



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์
อำเภอท่งสง จังหวัดนครราชสีมา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ ถือว่าเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ต้องดำเนินการ ซึ่งเป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติยังกำหนดชัดเจนในมาตรา ๔๘ ว่าในสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ขอขอบคุณผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๖
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๓๙
ภาคผนวก	
- แบบประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
- กิจกรรม	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลที่อยู่ หมู่ที่ ๕ บ้านนาเกิดผล ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยึดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับความสามารถและวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินงานตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

ชื่อผู้บริหาร

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ชื่อ นางชฎาพร นามสกุล รัตนบุรี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๔๑๒๓๗๙ E-mail : Chadaporn.PK46@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

จำนวนพนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำและนักเรียน

สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม	หมายเหตุ
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา						
หัวหน้าสถานศึกษา						
รวม						
๒.สายงานการสอน						
ครูผู้สอน		๑			๑	
๓.ลูกจ้าง		๒			๒	
ผู้ประกอบอาหาร	๑				๑	
รวม	๑	๓			๔	
รวมทั้งสิ้น					๔	

จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๒๑ คน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒	๑๑	๗	๔	๑๑	๑๑
๓	๑๐	๔	๖	๑๐	๑๐
๔	-	-	-	-	-
๕	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๑๑	๑๐	๒๑	๒๑

ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะ ได้ถูกที่ด้วยตนเอง ได้จัด กิจกรรมฝึกมารยาทไทย “ ยิ้มใส ไหว้สวย ” ทุกวัน ในตอนเช้ากิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่นการไหว้ การยิ้ม ทักทายและการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

พัฒนาการด้านสติปัญญา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ใช้วิธีการสอนโดยผ่านแบบฝึกและใบงานที่หลากหลาย ให้มีกิจกรรมบูรณาการทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตัวเองจากประสบการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการปูพื้นฐานภาษาอังกฤษปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กสามารถสนทนาสื่อสาร ได้ จัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อ ค้นหาคำตอบ โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งทางตรงและทางอ้อม ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม มีทักษะการสื่อสารดี มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก เช่น มุมบล็อก มุม นิทาน มุมของเล่น มุมสื่อและเทคโนโลยี มุมดินน้ำมัน มุมแปรงฟัน มุมที่นอน -มีมุมแสดงผลงานนักเรียน และป้ายนิเทศ

มาตรฐานที่ ๒ การะบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียนการสอน กำหนดวิธีทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมเครือข่าย ๓ องค์การคณะหลัก คือ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และครู ในการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ให้เจริญก้าวหน้า

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ จัดครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ ออกกำลังกาย เรียนรู้ในห้องเรียน โครงการหนูน้อยเข้าวัด ฯลฯ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการ วางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่าง เหมาะสมกับเด็ก มีแผนและใช้ แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความ ร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท สะดวก และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบสวยงาม มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนและนำมาพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี Case Study และเยี่ยมบ้าน นักเรียน ส่งผลให้ครู(ปฐมวัย) ทุกคน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัด ประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก เอกสารอ้างอิง คือ แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้บันทึกผล หลังการจัดประสบการณ์บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน สมุด รายงานประจำตัวนักเรียน อบ. ๑/๒ และอบ.๑/๓ มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี เอกสารอ้างอิง คือ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์แบบบันทึก เด็กเป็นรายกรณีCase Studyบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

๒. หลักฐานการสนับสนุนการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อบท. พัฒนาการด้านร่างกาย
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อบท. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อบท. พัฒนาการด้านสังคม
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อบท. พัฒนาการด้านสติปัญญา
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน
- กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน
- กิจกรรมนิเทศ
- โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำ

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาตนเองของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการ คิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และการคิดหาเหตุผล ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก รักษาระดับ คุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยส่งครูไปอบรมและศึกษาหาความรู้เพื่อเติม เกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยวิธีการหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินในอดีต/สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของ พัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมเด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมๆกัน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม –จริยธรรม ควรเริ่มส่งเสริม ตั้งแต่ในระดับปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรมของเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ทั้งการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนา มนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาวจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ตระหนักในสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรม-จริยธรรมที่มุ่งเน้นใน

การเตรียมความพร้อมให้ได้กตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม สำหรับนักเรียนปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยทุกวันพระหรือวันสำคัญทางศาสนา ให้ ผู้ปกครองนำนักเรียนไปวัด เพื่อทำกิจกรรมต่างๆตามประเพณีของชาวพุทธ เช่น ฟังนิทานธรรมะ นั่งสมาธิ เจริญปัญญา ไหว้พระสวดมนต์ ผูกแผ่นเมตตา เพื่อปฏิบัติให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ครู จะมีบันทึกความดีที่นักเรียนทำ หรือในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผู้ปกครองสามารถ เล่านิทาน คุณธรรม หรือ บำเพ็ญประโยชน์ ปลุกฝังคุณธรรม -จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ให้แก่เด็กนักเรียน ในกรณีที่ไม่สามารถนำบุตรหลานออกไปทำกิจกรรมข้างนอก

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ให้กับเด็กดี
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัยและพัฒนาในด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม และลักษณะนิสัยที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนต่อไป

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลทุกคน ได้เข้าร่วม โครงการ “ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับ นักเรียนปฐมวัย”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์กับวัย
- นักเรียนมีความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
- นักเรียนปฏิบัติได้ฝึกทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน
๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ครูและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอนธรรมะโดยพระสงฆ์ ให้ความรู้ คำสั่งสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

สื่อหรือนวัตกรรมที่ครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้สร้างขึ้น มีนักเรียนนักศึกษา และประชาชนผู้ปกครองมาเยี่ยมชมไปใช้ประโยชน์ และมีการสาธิตวิธีการจัดทำให้แก่ผู้สนใจ

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

() ต้องปรับปรุง () ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ () ดี (✓) ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ที่ตั้ง ๑๖๐ หมู่ที่ ๕ บ้านนาเกิดผล ตำบลหนองหงส์ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๔๒๑๓๗๙ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดนครราชสีมา โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๔๒๑๓๗๙ E-mail : Chadaporn.PK๔๖@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย อายุ ๒ – ๓ ปี จำนวน ๒๑ คน

จำนวน ๒ ห้องเรียน

- มีห้องเตรียมอนุบาล ๒ ขวบ จำนวน ๑ ห้อง

- มีห้องอนุบาล ๓ ขวบ จำนวน ๑ ห้อง

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ตั้งอยู่ที่ ๑๖๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองหงส์ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดนครราชสีมา ด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้พิจารณาเห็นสมควรว่า หมู่บ้านนาเกิดผลสมควรได้รับการพัฒนาท้องถิ่นในทุกๆ ด้าน และได้มีการสำรวจจำนวนเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ซึ่งมีอัตราจำนวนเด็กที่มาก เหมาะที่จะจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประชาชนทั้งหมู่บ้านมีการประชุมร่วมกัน โดยการนำของผู้ใหญ่บ้าน ส.อบต. และประชาชนในพื้นที่ ได้ประชุมร่วมกันและเห็นสมควรว่าบ้านนาเกิดผล มีเนื้อที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงได้ดำเนินการตามขั้นเพื่อขอจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ในพื้นที่บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลใน วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๙ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล นางชฎาพร รัตนบุรี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๔๒๑๓๗๙ E-mail Chadaporn.PK๔๖@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล นี้ตั้งแต่ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖- ปัจจุบัน

เป็นเวลา ๓ เดือน

รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานบุคลากรและฝ่ายงบประมาณ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางชฎาพร รัตนบุรี	๕๓	๒๑	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	๓๐	๓๐

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางปิรยัญช แก้วคุ้มภัย	๔๘	๕	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี	การจัดการทั่วไป	เตรียมอนุบาล อนุบาล ๑	๓๐	๒๐
๒	นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	๔๗	๓	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี	ธุรกิจการศึกษา	เตรียมอนุบาล อนุบาล ๑	๓๐	๒๐

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

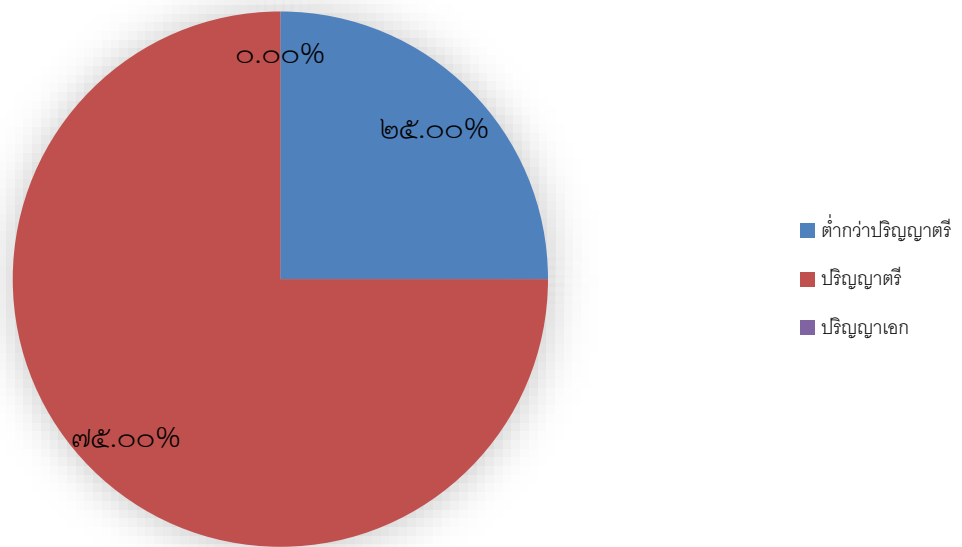
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางอรรณญา พรหมศรี	๕๙	ผู้ประกอบอาหาร	ปวส.	บัญชี	ประกอบอาหาร	เงินอุดหนุนจ้างเหมาอาหาร

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

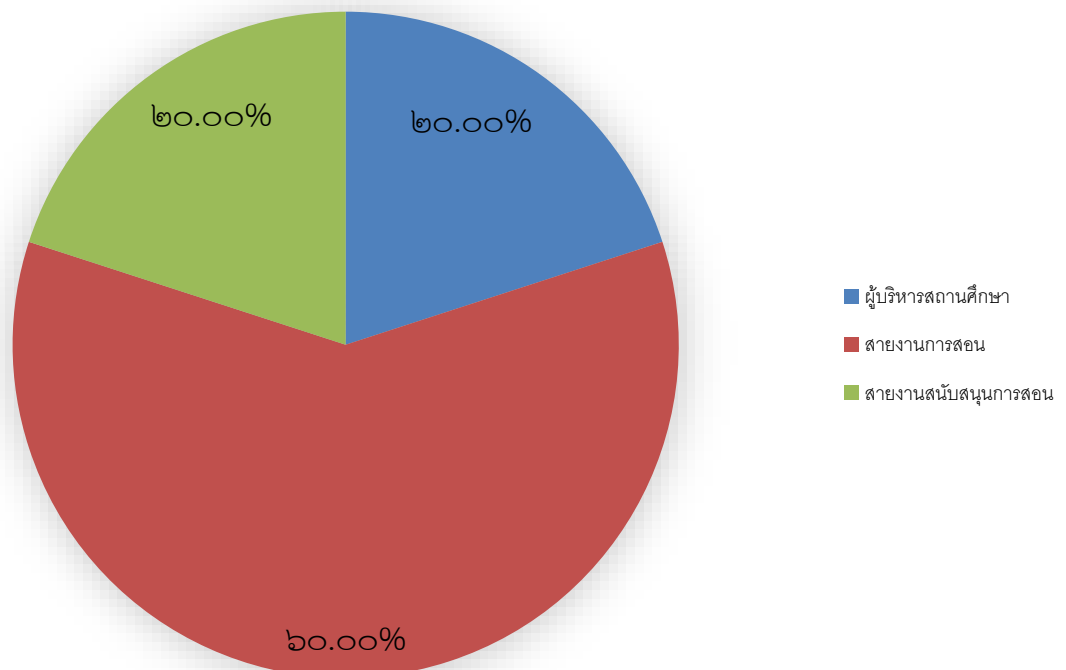
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
- ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์ฯ					
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๑			๑
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๑			๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ					
- พนักงานจ้างทั่วไป		๒			๒
- ลูกจ้างประจำ					-
- แม่ครัว	๑				๑
รวม	๑	๒			๓
รวมทั้งสิ้น	๑	๓			๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระดับปฐมวัย)

๔.๑ จำนวนนักเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๒๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒	๑๐	๖	๔	๑๐	๑๐
๓	๑๐	๔	๖	๑๐	๑๐
๔	-	-	-	-	-
๕	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒๐	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐

จำนวนเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ชาย ๑๐ คน หญิง ๑๐ คน

รวม จำนวน ๒๐ คน

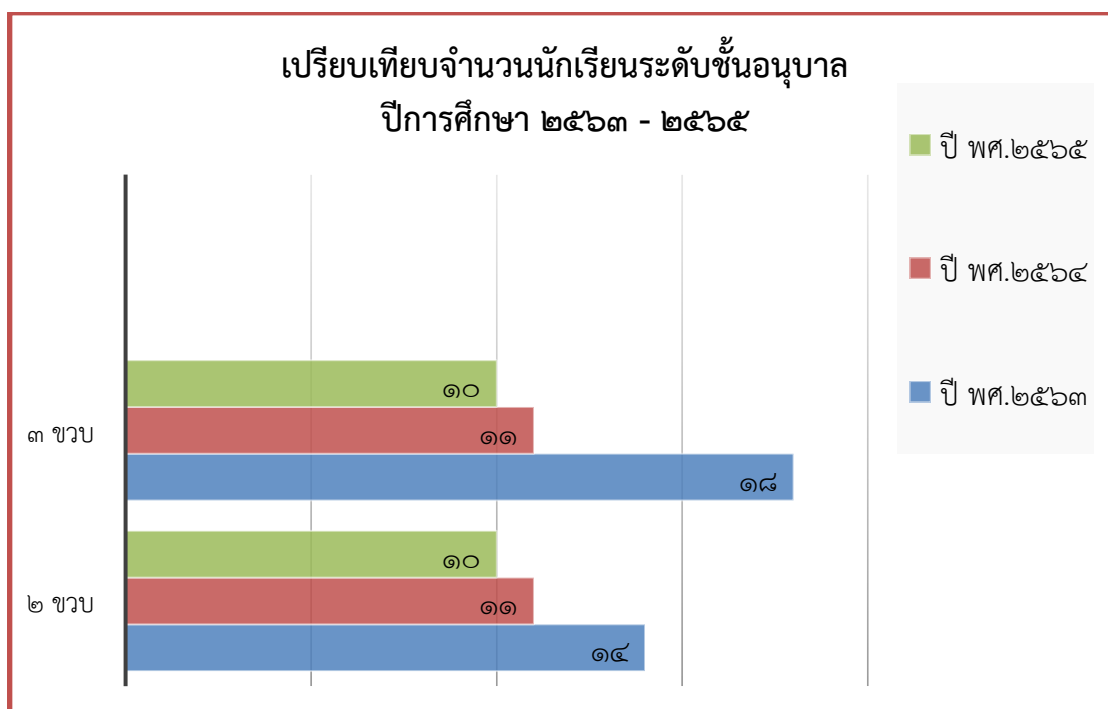
อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ : ๑๐

(/) เป็นไปตามเกณฑ์ () ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๘๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒๑๓ วัน)

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕

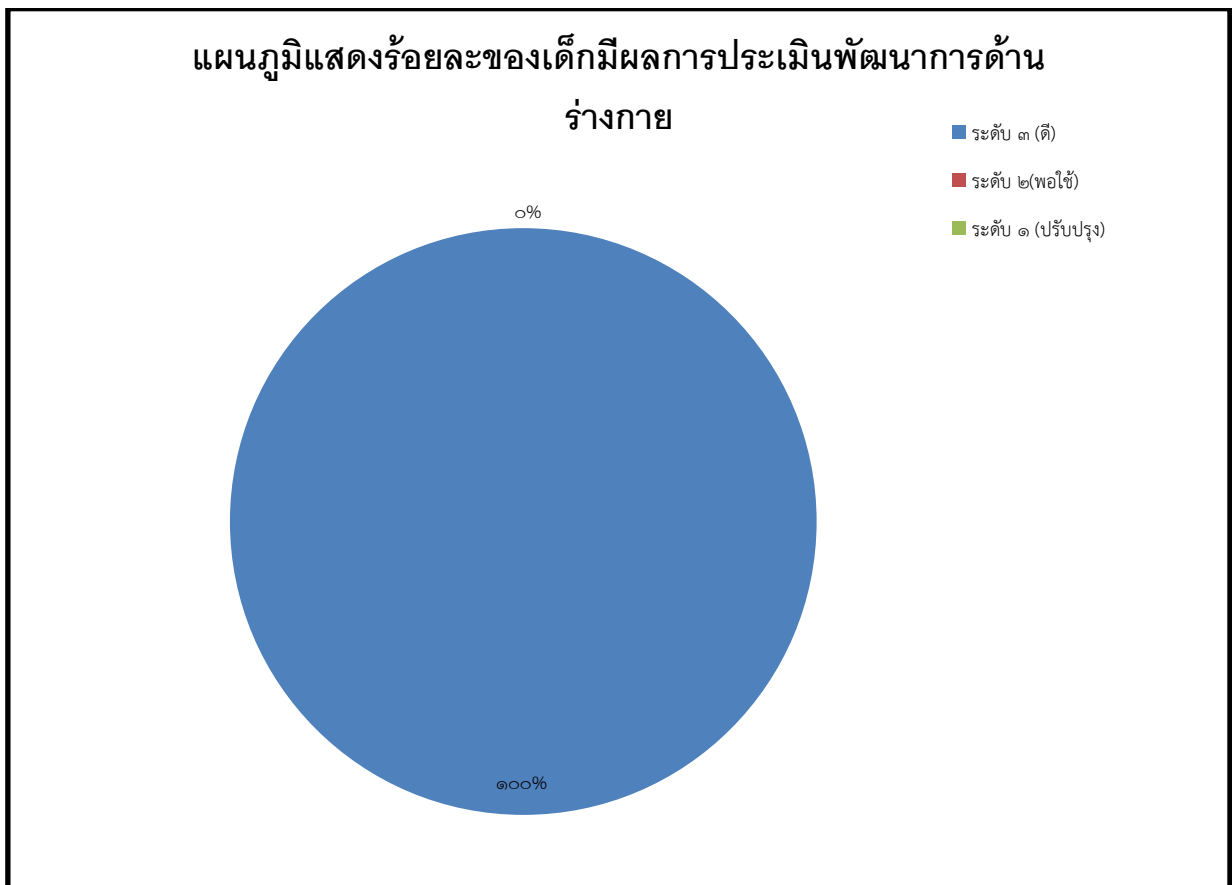


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๓ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๔ ปี	-			-	-	-	-	-
รวม	๒๐			๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
ร้อยละ								๑๐๐

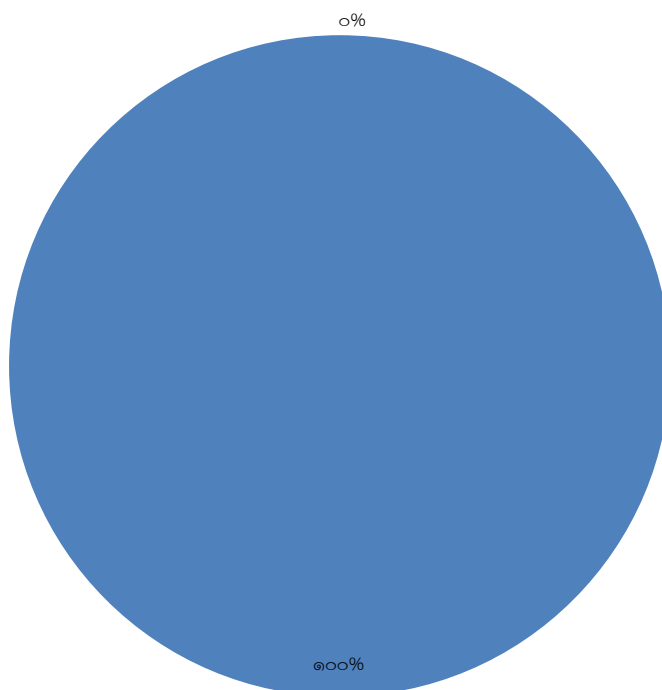


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๕ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๓ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๔ ปี	-			-	-	๑๐๐	-	๑๐๐
รวม	๒๐			๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
ร้อยละ								๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน
อารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒(พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๕ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

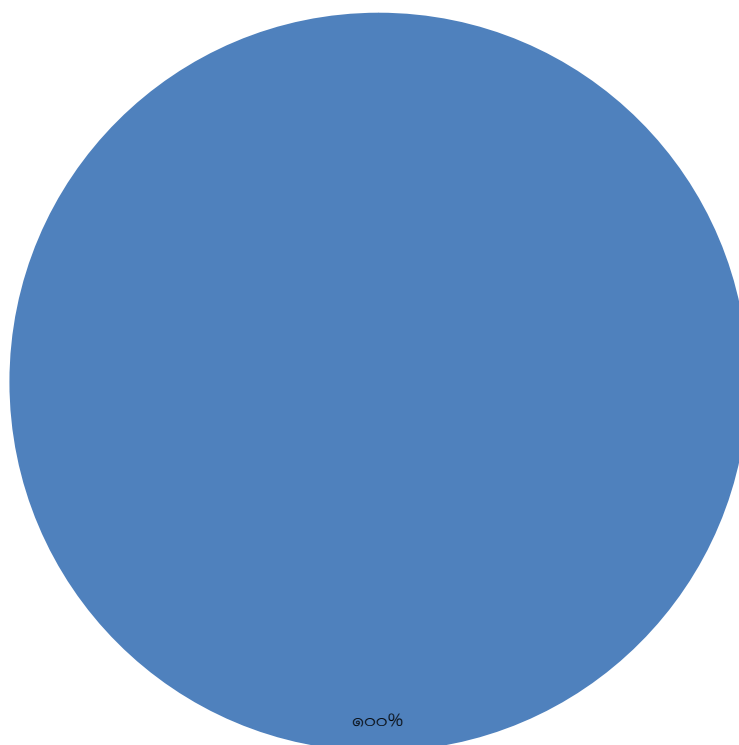
ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๓ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๔ ปี	-			-	-	๑๐๐	-	๑๐๐
รวม	๒๐			๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
ร้อยละ								๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

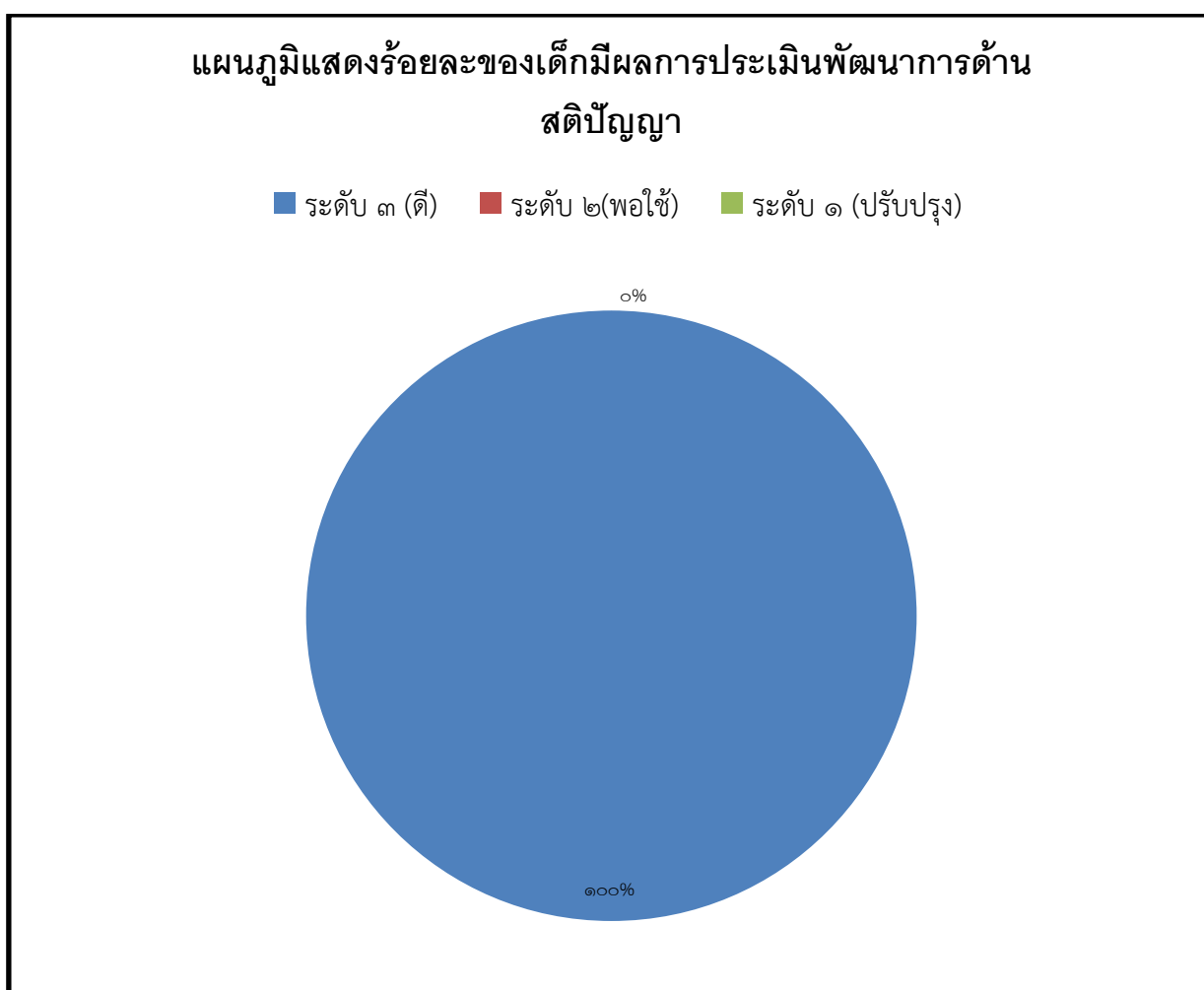
๐%

๑๐๐%



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๕ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๓ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
๔ ปี	-			-	-	๑๐๐	-	๑๐๐
รวม	๒๐			๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
ร้อยละ								๑๐๐



(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๐	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๐	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	๒๐	๑๐๐
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๐	๑๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
	-แบ่งเป็นห้องเรียน	๒ ห้อง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
	-ห้องประกอบอาหาร	๑ ห้อง
	-ห้องนั่งรับประทานอาหาร	๑ ห้อง
	-ห้องน้ำ	๓ ห้อง
	ฯลฯ	

สถานศึกษาอาจรายงานข้อมูลที่เป็นต่อการประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มเติม เช่น ผลการประเมินพัฒนาการ ฯลฯ

การรายงานข้อมูลในตารางนี้สถานศึกษาอาจปรับเปลี่ยนไปตามบริบทสถานศึกษา

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนโดยรอบบริการทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล มีจำนวนประชากรรวมกัน ๖,๙๐๕ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ อาชีพหลักของผู้ปกครองรับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธรายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๕, ๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัวรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๖,๐๐๐ บาท/เดือน (ถือว่าน้อย เมื่อเทียบกับรายจ่ายของแต่ละครอบครัว) อาชีพหลักของคนในชุมชน ทำสวนยางพารา อาชีพอื่นๆได้แก่ รับราชการ รับจ้างทั่วไป เลี้ยงวัว เลี้ยงหมู รับเหมาก่อสร้าง ค้าขาย ฯลฯ

๘.๒ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ หมู่ที่ ๑ หมู่ ๓ หมู่ ๕ หมู่ ๑๒ หมู่ ๑๔ ตำบลหนองหงส์ และยังมีพื้นที่ติดกับตำบลนาบอน-ตำบลชะเมา

๘.๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรดน้ำดำหัวในวันสงกรานต์ ประเพณีสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระ ฯลฯ

๙. โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล บุคลากรมีความตั้งใจในการทำงานสูงและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ และชุมชน ในทุกด้าน ตลอดจนมีการร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา /แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงการจัดแผนงานและงบประมาณประจำปี และนำมากำหนดเป็นปฏิทินปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดปีการศึกษา ศักยภาพการจัดการศึกษา ครอบคลุมทั่วเขตบริการและบริเวณใกล้เคียง ซึ่งผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมาก

ข้อจำกัด

- ผู้ปกครองที่ค่อนข้างมีฐานะยากจน เด็กๆ จะมีความขาดแคลนทั้ง ด้านทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์การเรียน
- ผู้ปกครองมีอาชีพที่มีเวลาทำงานเป็นกะ จึงทำให้มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- บุตรหลานส่วนหนึ่งมาจากครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่มีอายุมากแล้ว จึงไม่มีเวลาให้กับนักเรียน หู ตาไม่ค่อยดี และไม่มีความรู้

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล มีรายละเอียดตามปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ปรัชญา

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

หลักการ

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และ มีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่าง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาการด้านสังคม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
มาตรฐานที่ ๓ : มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจดีงาม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สาระการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐			
ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงอายุ อายุต่ำกว่า ๓ ปี	ช่วงอายุ ๓ - ๕ ปี
		จำนวนหน่วยการเรียนรู้	จำนวนหน่วยการเรียนรู้
ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	๑
ด้านอารมณ์	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล	๑	๑
ด้านสังคม	เรื่องราวธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑	๑
ด้านสติปัญญา	เรื่องราวสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๒	๒

โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา ในกรณีที่ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กจัดเวลาเรียน ๒๔๕ วัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอาจจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตารางการจัดกิจกรรม

๘.๐๐ - ๘.๓๐	รับเด็ก
๘.๓๐ - ๘.๔๕	เคารพธงชาติ สวดมนต์
๘.๔๕ - ๙.๐๐	ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๙.๐๐ - ๙.๒๐	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๙.๒๐ - ๑๐.๒๐	กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม
๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐	พัก (ของว่างเช้า)
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕	กิจกรรมในวงกลม
๑๐.๔๕ - ๑๑.๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐	พัก (ของว่างบ่าย)
๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัคซีน การสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดี ในการให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ แปร่งฟัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ สระผม มีการวางแผนและดำเนินการ ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่ เลือกเองจนแล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดการดำเนินการอย่างจริงจัง

๓) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

๔) ครูและผู้เลี้ยงดูเด็กไม่มีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ และวิธีการไม่ หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำข้อมูลเพื่อ พัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๑๑. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีจำนวน ๒ เครื่อง

- ใช้ในการเรียนการสอน
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา

๑๑.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี
๑	มุมหนังสือ/นิทาน	ใช้ทุกวันทำการเรียน การสอนจำนวน (๒๑๓ วัน)
๒	มุมบล็อก	
๓	มุมบทบาทสมมติ (อาชีพต่างๆ)	
๔	มุมตุ๊กตา	
๕	ลานของเล่นในร่ม	

๑๑.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี
๑	บริเวณรอบรั้วด้านนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล	
๓	ลำไ้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล	
๔	บ่อเลี้ยงปลาตุ๋กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล	
๕	โรงเลี้ยงแพะบ้านนางจิต	

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เชิญมาให้ความรู้แก่ ครู/ผู้ดูแล
เด็ก นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑๑.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	จำนวนครั้ง/ปี
๑	บ้านวนเกษตร ให้ความรู้เกี่ยวกับการเพาะต้นกล้าไม้แดงสายพันธุ์ได้แท้ ไม้ป่าหายาก ไม้สมุนไพรหลายชนิด	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๒	นางพิมพ์พิมล รุ่งเล็ก ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำขนมประเพณีวันสารท ไทยและเครื่องดื่มสมุนไพร	
๓	นายสมคิด สัมเขียวหวาน ให้ความรู้เกี่ยวกับด้านศิลปะท้องถิ่นการรำ มโนราห์	
๔	นายสายัญญ์ รัตนบุรี . ให้ความรู้เกี่ยวกับการพิธีกรรมทางศาสนา	
๕	นางนงค์ลักษณ์ ปาหินา ให้ความรู้เกี่ยวกับด้านหัตถกรรมการจัด ดอกไม้งานต่าง ๆ	
๖	คณะคุณครูศพด.บ้านนาเกิดผล ให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัว	

๑๒. การอบรมในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ การอบรม

ชื่อผู้เข้าอบรม (รายบุคคล)	ชื่อโครงการที่อบรม	วันที่อบรม
นางชฎาพร รัตนบุรี	- โครงการสัมมนาการบริหารการศึกษา เรื่อง “ขีดการเรียนรู้อย่างไร โดนใจตลาดไทย ต้องใจตลาดโลก” - อบรมเชิงปฏิบัติการมาตรฐาน ทัวไป เกี่ยวกับการประเมินผลงานพนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษา - การอบรมหลักสูตรการจัดทำข้อตกลงใน การ พัฒ นา ง า น (Performance Agreement:PA) - การผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๒๐ มี.ค พ.ศ. ๒๕๖๕ ๖ มี.ค พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒๐-๒๒ ม.ค. พ.ศ.๒๕๖๖ ๔ มี.ค. พ.ศ. ๒๕๖๖
นางปริญญ์ แก้วคุ้มภัย นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	- หลักสูตร “สื่อเตรียมความพร้อม ๘ ทัก เพื่อการดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๒๘ ม.ค พ.ศ.๒๕๖๕
นางปริญญ์ แก้วคุ้มภัย นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	- ร่วมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม LIVEWORKSHEETS	๑๒ ก .พ พ.ศ.๒๕๖๕
นางปริญญ์ แก้วคุ้มภัย นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	- โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา	๗ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๖๕

๑๓. โครงการพิเศษ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์รปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

- โครงการวันสำคัญ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการประชุมครูและผู้ดูแลเด็ก
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการผลิตสื่อการสอน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการสื่อสารสัมพันธ์
- โครงการเยี่ยมบ้าน
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
- จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

- โครงการซ่อมแผนอค์ศิกัย
- โครงการโครงการนิเทศภายนอก
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม / ภูมิทัศน์

๑๓.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย)

ชื่อ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
------	---

งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	
โครงการวันสำคัญ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้รู้จักตระหนักถึงความสำคัญของวันต่างๆ
โครงการอาหารกลางวัน	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน
โครงการอาหารเสริมนม	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารเสริมนม
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสุขภาพและตรวจสุขภาพปากและฟัน
โครงการนิเทศภายใน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
โครงการประชุมครูและผู้ดูแลเด็ก	ครูและผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมรับทราบแนวปฏิบัติของศูนย์ฯ
โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพและรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีอย่างต่อเนื่อง
โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียน
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม
โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมรักการอ่าน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ระดับปฐมวัย

* ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดีตามผลประเมินในรอบปีที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	ค่าเฉลี่ย พอใช้	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง	๘๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๗๑.๔๒	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์	๑๐๐	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๔.๑๖	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	๘๑.๕๐	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๘๘	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๙	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๘๐.๔๒	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	๘๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถานบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	๗๗.๕๐	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ	๘๙	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๘๗.๗๖	ดี	ผ่าน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	ค่าเฉลี่ย พอใช้	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	๘๓.๗๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๘๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๘๑.๗๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย/ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๘๐.๖๖	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘๒.๕๐	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	๘๐.๗๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘๑.๓๓	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม	๘๐.๓๓	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กและ ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๘๑.๒๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีสวนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา	๘๐.๕๐	ดี	ผ่าน

มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ในระดับคุณภาพดี..... มีค่าเฉลี่ย...๘๗.๗๕.....

จุดเด่น

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรง สาธารณสุข ร่างกาย แข็งแรง สมส่วน เต็มโตสมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่องเล่น สนามได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลงได้ วิ่งและหยุดทรงตัวได้ดี ปั่นดินน้ำมัน ต่อบล็อกร้อยลูกปัด หยิบจับสีเทียนขีดเขียนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่างกายแข็งแรง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อยให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรพัฒนาการบันทึกรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลเด็กที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาการนิเทศและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

ด้านเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมต่างๆที่กระตุ้นกระบวนการคิด และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้โดยการกระทำ การจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนต้องเตรียมความพร้อมด้านเด็ก อุปกรณ์ สื่อการสอนให้พร้อมก่อนดำเนินการสอน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการประสานงาน

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ไม่ได้ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม ไม่มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง และไม่มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง๖ด้านอย่างต่อเนื่อง

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนาบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อย ไม่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์การบริหารส่วนตำบลครั้งน้อย ที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กการดำเนินงานไม่เป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

๓.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กขาดการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัคซีน การสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ แปร่งฟัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ สระผม ไม่มีการวางแผนและดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกเองจนแล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดการดำเนินการอย่างจริงจัง

๓) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

๔) ครูและผู้เลี้ยงดูเด็กไม่มีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ และวิธีการไม่หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุม

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน เน้นผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงาม ตามเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายมีคุณภาพระดับดี โดยศูนย์พัฒนาเด็กมีโครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ เสนอ คณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็ก ให้ความเห็นชอบและมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุม คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น โดยศูนย์พัฒนาเด็กจัดให้มีการ อบรมพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทที่ดีงาม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี แจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบ จากการประเมินคุณภาพภายใน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริม การมีส่วนร่วมของครอบครัวและ ชุมชน เน้นผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงาม มีคุณภาพระดับดี บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินมา วิเคราะห์ถึง สาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ เน้นผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามี ส่วนร่วมในการบริหารเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทที่ดีงาม ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมี การเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็ก และ ปิดประกาศที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูล ให้เห็นถึงการดำเนินงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของเด็กครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปี ๕๒ หน่วยการเรียนรู้ ครบทุกชั้นปี ครูหรือ ผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นครูจัดประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงาม มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูหรือผู้ดูแลเด็กร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำเป็นสารนิทัศน์แจ้งให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละครั้ง และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็ก เช่น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงาม ร้อยละ ๙๔ มีคุณภาพระดับดีมาก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินคุณภาพเด็กร้อยละ ๖ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงาม และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วยกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก และปิดประกาศที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี เน้นเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงาม ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับดีมาก ศูนย์พัฒนาเด็กส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงาม โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การเล่นเกมบทบาทสมมติ เป็นต้น ผ่านกิจวัตรประจำวัน เช่น ฝึกให้เด็กใช้คำพูดที่ไพเราะน่าฟัง การกล่าวคำขอโทษและขอบคุณ ไหว้ทักทายด้วยรอยยิ้ม กล่าวคำว่า สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เป็นต้น จากการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมิน ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี เน้นเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทที่ดีงาม พบว่า เด็กร้อยละ ๙๔ มีคุณภาพระดับดีมาก ไม่บรรลุเป้าหมาย ศูนย์พัฒนาเด็กนำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็กให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงาม ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก และปิดประกาศที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุค่าเป้าหมายมาตรฐานตัวชี้วัดประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเป็นค่าร้อยละและระดับคุณภาพ ไว้ในประกาศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลให้ชัดเจน ระบุข้อมูลอัตราส่วนครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก อัตราส่วนเด็กต่อห้อง จำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็ก (ครบ/ไม่ครบชั้น) ระบุการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการให้ครอบคลุมทุกโครงการ และสรุปผลว่าบรรลุหรือไม่บรรลุตามเป้าหมาย ด้านครูหรือผู้ดูแลเด็กระบุขั้นตอนการใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

หลากหลาย ระบุจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน ระบุการนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมาเปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลังเพื่อศึกษาแนวโน้มของการพัฒนา นำเสนอข้อมูลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข ร่างกาย แข็งแรง สมส่วน เติบโตสมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่องเล่น สนามได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลงได้ วิ่งและหยุดทรงตัวได้ดี ปั่นดินน้ำมัน ต่อบล็อกร้อยลูกปัด หยิบจับสีเทียนขีดเขียนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่างกายแข็งแรง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อยให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรพัฒนาการบันทึกรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลเด็กที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาการนิเทศและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

ด้านเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมต่างๆที่กระตุ้นกระบวนการคิด และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้โดยการกระทำ การจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนต้องเตรียมความพร้อมด้านเด็ก อุปกรณ์ สื่อการสอนให้พร้อมก่อนดำเนินการสอน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการประสานงาน

๒)คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ไม่ได้ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็ก

๓)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม ไม่มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง และไม่มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง๖ด้านอย่างต่อเนื่อง

๔)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนาบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อย ไม่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์การบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อย ที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการดำเนินงานไม่เป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA)

๓.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑)ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กขาดการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัคซีน การสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ แปรงฟัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ สระผม ไม่มีการวางแผนและดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒)ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกเองจนแล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดการดำเนินการอย่างจริงจัง

๓)ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

๔)ครูและผู้เลี้ยงดูเด็กไม่มีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ และวิธีการไม่หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น

๑. ฝ่ายการบริหารงานวิชาการ
๒. ฝ่ายการบริหารงานบุคลากร
๓. ฝ่ายการบริหารงบประมาณ
๔. ฝ่ายการบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

Plan (P)

เริ่มต้นที่ Plan คือขั้นตอนการวางแผนก่อนที่เริ่มปฏิบัติงานจริง กำหนดลำดับความสำคัญของงาน และครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนที่ต้องการลงมือปฏิบัติ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยในขั้นตอนนี้พนักงานทุกคนในองค์กรต้องรับทราบและเป็นที่เข้าใจตรงกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลช่วยให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นและถูกต้องตรงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้การวางแผนสามารถช่วยให้เราคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดและป้องกันการสูญเสียทางธุรกิจทั้งด้านบุคลากร เงินทุน และ เวลาได้อีกด้วย

Do (D)

หลังจากที่เราวางแผน (Plan) กำหนดวัตถุประสงค์อย่างรอบคอบแล้ว ในขั้นตอนถัดไปนั้นก็คือการลงมือทำหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและให้มีความต่อเนื่องเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด โดยในขั้นตอนการปฏิบัตินี้เราควรศึกษาถึงวิธีการที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการทำงานนั้น ๆ ด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และ ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด รวมถึงในระหว่างการทำงานเราควรเก็บข้อมูลที่สำคัญหรือ ข้อผิดพลาดต่าง ๆ ของงานเอาไว้เพื่อประโยชน์ในการทำงานขั้นตอนต่อไป

Check (C)

คือขั้นตอนการตรวจสอบว่าหลังจากนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติจริง (Do) แล้วเราสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่เราได้กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้สิ่งที่ควรคำนึงถึงก็คือ เราต้องรู้ว่าจะต้องตรวจสอบอะไรบ้างและจำนวนบ่อยครั้งแค่ไหน การตรวจสอบการทำงานควรจะมีการจดบันทึกในรูปแบบต่างๆ ไว้ เช่น สมุดบันทึกการตรวจ เอกสารการตรวจสอบ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้่ายในการปรับปรุง และแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไปเพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไปนั่นก็คือการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action)

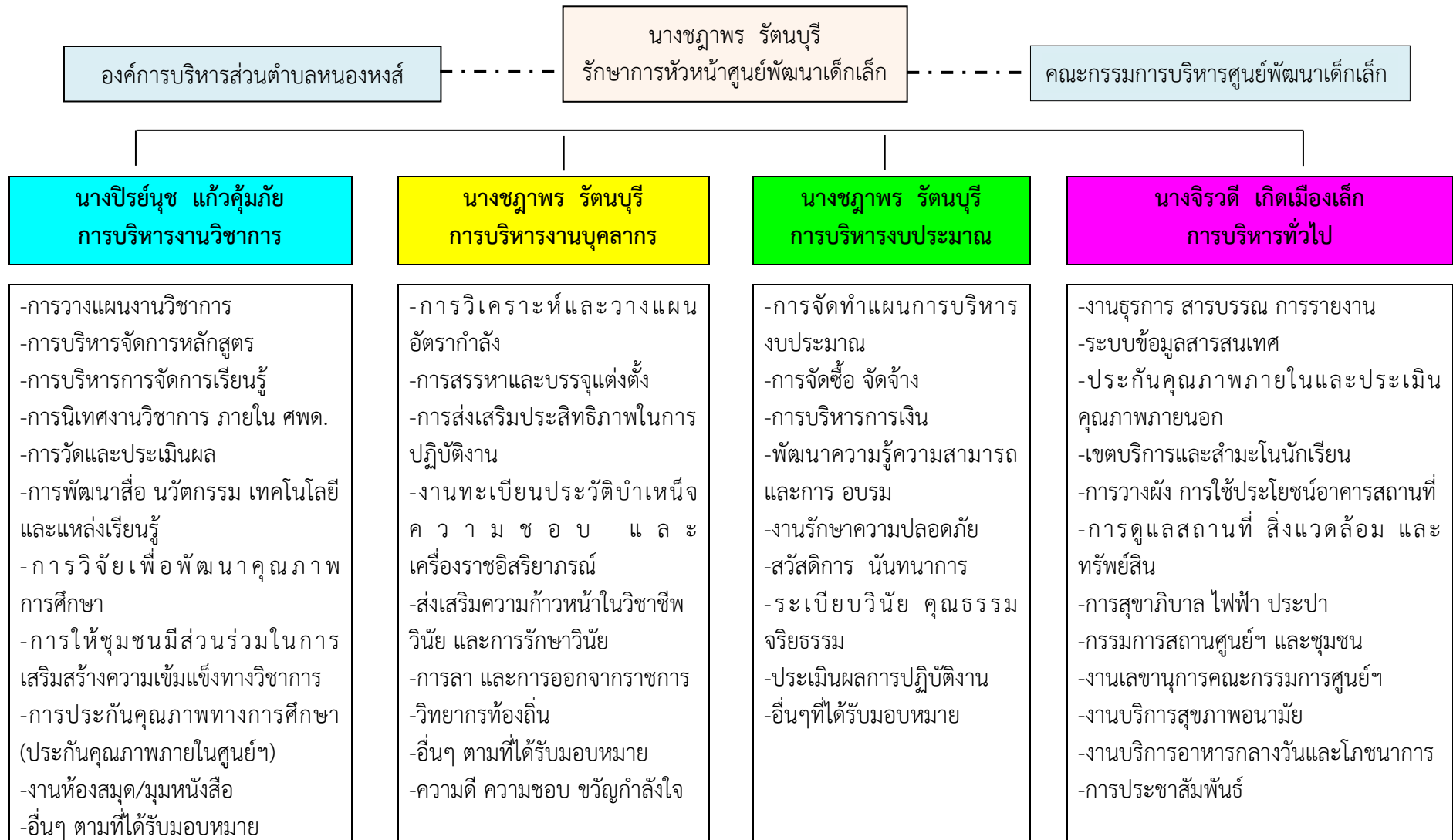
Action (A)

สุดท้ายคือ Action คือกระบวนการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา โดยขั้นตอนนี้เป็นการนำเอาผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์และตรวจสอบสาเหตุความผิดพลาดที่เกิดขึ้นมา ประเมินเพื่อพัฒนาแผนและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิด เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดซ้ำอีกในระยะเวลา ยาว ถึงแม้ว่าจะไม่มีข้อบกพร่องจากกระบวนการทำงานที่ผ่านมา แต่เราก็ควรจะมีวิธีในการพัฒนาปรับปรุงการทำงานของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม

การทำงานของ PDCA

โดยที่หลังจากเสร็จกระบวนการการปรับปรุงแก้ไข (Action) แล้ววงจรบริหารคุณภาพก็จะวนเข้าสู่กระบวนการวางแผน (Plan) เพื่อเริ่มวางแผนใหม่อีกครั้งหนึ่งสำหรับการปฏิบัติการในครั้งต่อไป ซึ่งวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA จะสามารถวนอย่างนี้ไปได้เรื่อย ๆ โดยไม่มีที่สิ้นสุดเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่จะเกิดและเป็นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สำหรับบทความต่อไปเราจะนำเสนอในส่วนของ ประโยชน์ของ PDCA ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานขององค์กร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เติบโตอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมทางการศึกษาสนองความต้องการของเด็กเล็กและชุมชนอย่างครบถ้วนและมีคุณภาพ
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย
๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนที่สนองต่อพัฒนาการของเด็ก จากความร่วมมือของชุมชนมาจัดกิจกรรมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

ตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล มียุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ดังนี้

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี	๑.๑ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ๑.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๑ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.๒ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ๒.๓ การส่งเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่	๓.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒ การพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมให้ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ ๓.๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา	๔.๑. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ๔.๒. การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
๕.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน	๕.๑ การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. นักเรียน เยาวชน และประชาชน มีจิตสำนึกในเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. นักเรียน เยาวชน และประชาชน มีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์และแข็งแรง
๕. นักเรียนเยาวชนและประชาชนดำรงชีวิตตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๘. ประชาชนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้รับการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อสร้างสรรค์ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่อาเซียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มใส ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ยึดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับความสามารถและวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินงานตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยยึดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ในการจัดการศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และใช้หลักการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาและบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดไว้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยทบทวนการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียนการสอน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมเครือข่าย ๓ องค์ประกอบหลักคือ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองและครู ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าสถานศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยทุกคน ส่งครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ จัดครูเพียงพอต่อชั้น ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

หลักสูตรสถานศึกษา

โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

วุฒิการศึกษาของครู

ทะเบียนประวัติครู

คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน

๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

โครงการรายงานผลการจัดการศึกษา

โครงการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน

โครงการนิเทศการสอน

รายงานการเข้ารับอบรมรายงานการศึกษาดูงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

สมุดบัญชีเรียกชื่อ

แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนห้องเรียน

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการรับสมัครนักเรียนใหม่

โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

โครงการประชุมผู้ปกครอง

แผนพัฒนาการศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียนจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

- ทุกฝ่ายต้องรักษาระดับคุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น
- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต โดยจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเรียนปนเล่น มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรียนรู้แบบโครงงาน นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กีฬานูบาล เรียนรู้สู่โลกกว้าง เข้าค่ายลูกเสือรุ่นเล็ก ฯลฯ จัดบรรยากาศและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและเรียนรู้จากการลงมือทำ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ป้ายนิเทศวันสำคัญและป้ายนิเทศความรู้ต่าง ๆ
- แบบประเมินห้องเรียน

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

วิจัยในชั้นเรียน

แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แบบบันทึกหลังสอน

สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

บัญชีเรียกชื่อและบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ครูมีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

- การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

- ส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ครูศึกษาหาความรู้เพื่อเติมเกี่ยวกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านร่างกาย สถานศึกษาได้มีการดำเนินการให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมอย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริมนม บันทึกการเจริญเติบโตของนักเรียนทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสุขภาพเพื่อคัดกรองนักเรียนทุกวัน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนได้ดีคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้งรวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็ก ได้นอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวัน

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นมิตร ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจ สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดในทางที่สร้างสรรค์ ได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาสื่อและของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดมุมเสริมประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออก

พัฒนาการด้านสังคม นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้ นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น ดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำความดีปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน

พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญ จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อ

พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ กับนักเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานภาษาอังกฤษกับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ ได้เรียนรู้ตามความสนใจความถนัดของตนเอง มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
- เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน
- เด็กมีความสุขในการจัดประสบการณ์รอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก
- การพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และการคิดหาเหตุผล

ข้อเสนอแนะ

- การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สมวัย และมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก ๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง ๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความรับผิดชอบ ๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของ	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองควรส่งเสริม กากับดูแลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้คาปรึกษาทางวิชาการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเพื่อรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่างเหมาะสม	๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ ๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ ๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ๒. สร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมดาเนินการเรื่องการอนุรักษ์และการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีสำหรับเด็ก และมีบรรยากาศที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๓. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยม ไทย ๑๒ ประการ +	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ๑. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการศึกษาเด็กรายบุคคลที่มีปัญหา เช่นพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง และควรให้มีการส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ๒. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน ๓. จัดทำ ส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมตามแนวคิด BBL

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
๒. การสร้างวิธีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้เหมาะสมกับความต้องการและจำเป็น /ครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน / ครูที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้าน IT
๔. การจัดสรรสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ ให้เพียงพอ
๕. การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

วิธีการหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินในอดีต/สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริม ให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของพัฒนามนุษย์ ให้มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมเด็กปฐมวัยควรจะได้รับ การส่งเสริมให้ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมๆกัน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม-จริยธรรมควรเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอนุบาลบ้านยางทองได้ตระหนักใน ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยวันพระจะ ฟังนิทานธรรมะ นั่งสมาธิเจริญปัญญาไหว้พระ แผ่เมตตา ตอนเช้า ก่อนนอน และก่อนกลับบ้าน เสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร บันทึกความดีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สอนธรรมโดยพระสงฆ์ เล่านิทานคุณธรรม บำเพ็ญประโยชน์ ปลุกฟังปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ในห้องเรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ให้กับเด็กดี
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัยและพัฒนา
ด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและ
สังคมและลักษณะนิสัยที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนต่อไป

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ทุกคน ได้เข้าร่วม โครงการ “ส่งเสริม
คุณธรรม-จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์กับวัย
- นักเรียนมีความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
- นักเรียนปฏิบัติได้ฝึกทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลทุกคน ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มี
คุณธรรม-จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนา
ด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน
๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ครูและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอนธรรมะโดยพระสงฆ์ ให้ความรู้ คำสั่งสอน เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม
จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

๗. ภาคผนวก

ภาคผนวก

แบบประเมินการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม		✓			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น					
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัย ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ					
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์					
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก					
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค					
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ					

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๖ คะแนน			
มาตรฐานที่๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม X ๑๐๐</u> ๗๘		๙๗.๔๔			
มาตรฐานที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ-สังคม ปฐมวัย		๐	๑	๒	๓
คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี					รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					✓
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด					✓
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปฐมวัยคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓
ถัดไป					รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร					✓
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					✓
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม		๖๐ คะแนน			
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๖๐			
มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓
รวม					รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓
รวม					รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					✓
๓.๒.๒ ก รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)					✓
๓.๒.๓ ก รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)					✓
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)					✓
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)					✓
๓.๒.๖ ก รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)					✓
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑ คะแนน			
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๒๑			
๒๑		๑๐๐.๐๐			

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๕ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน				คะแนนการประเมิน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีผื่นผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าแข็งแรงในรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำ ำ นึง ถึง ความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ ๖๖		๑๐๐.๐๐			

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๙.๓๖ คะแนน
ระดับคุณภาพ	(✓) A ดีมาก () B ดี () C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ () D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป

ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

จุดเด่น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดีคำนึงถึงความสะดวก ยึดหลักการสุขภาพ ปลอดภัย

- มีพื้นที่ทางกายภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ สนามเด็กเล่นที่จัดเป็นสัดส่วน มีความเพียงพอ และมีพื้นที่กว้างเหมาะสมกับการสนับสนุนให้เด็กได้เล่น/ทำกิจกรรม และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก

- มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี เช่น การนำเด็กไปร่วมกิจกรรมด้านประเพณี/วัฒนธรรมของท้องถิ่น หรือกิจกรรมที่ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมกับเด็กนักเรียน

- มีการประยุกต์/นำศิลปะการแสดงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก รวมทั้งมีการจัดทำสื่อประกอบการสอนจากวัสดุในท้องถิ่นนำมาใช้อย่างได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุง

- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ยังไม่ปรากฏให้เห็นผลชัดเจน ยังขาดการประเมินระบบสารสนเทศและนำมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุม แนวทางในการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรต้องจำแนก/แบ่งประเภทสารสนเทศ ที่มีอยู่แล้วซึ่งอาจพัฒนาจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำมาใช้งาน เช่น ระบบสารสนเทศเพื่ออาหารกลางวัน ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ระบบสารสนเทศเพื่อการเงิน/งบประมาณ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอาจแบ่งผู้รับผิดชอบหลักในระบบสารสนเทศนั้นๆ และให้มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกๆ คนได้ทราบและสามารถใช้การระบบสารสนเทศนั้นๆ ได้ ในส่วนของการประเมินผลการใช้งานระบบ สารสนเทศเพื่อการพัฒนา นั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก อาจใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/จัดการความรู้ เพื่อช่วยกัน ระบุนปัญหา และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา จากการใช้ระบบสารสนเทศนั้นๆ

- ควรมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

กิจกรรม

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินในอดีต/สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริม ให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมเด็กปฐมวัยควรจะได้รับ การส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมๆกัน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม-จริยธรรมควรเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ตระหนักในสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยวันพระ ฟังนิทานธรรมะ นั่งสมาธิเจริญปัญญาไหว้พระ แผ่เมตตา ตอนเช้า ก่อนนอน และก่อนกลับบ้าน เสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร บันทึกความดีที่หนูทำวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สอนธรรมโดยพระสงฆ์ เล่านิทานคุณธรรม บำเพ็ญประโยชน์ ปลูกฝังปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ในห้องเรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ให้กับเด็กดี
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัยและพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม และลักษณะนิสัยที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนต่อไป

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลทุกคน ได้เข้าร่วม โครงการ “ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัย”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์กับวัย
- นักเรียนมีความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
- นักเรียนปฏิบัติได้ฝึกทากิจกรรมบาเพ็ญประโยชน์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. นักเรียนมีสมารถในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน

๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ครูและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอนธรรมะโดยพระสงฆ์ ให้ความรู้ คำสั่งสอน เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินในอดีต/สภาพทั่วไป

การอ่านหนังสือนิทานเป็นกิจกรรมจำเป็นสำหรับเด็กที่ง่ายและเหมาะสมทุกโอกาสและทุกสถานการณ์ เด็กสามารถเรียนรู้ได้ทุกเรื่องราวจากนิทาน การปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นเพราะสมองมนุษย์เริ่มเรียนรู้ได้ตั้งแต่วัยทารก การพัฒนากันตั้งแต่ในวัยเด็กเพราะนิทานจะสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน การเห็นความสำคัญของหนังสือไปพร้อมๆ โดยเฉพาะเรื่องของความมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่าน การเล่านิทานจนเกิดความผูกพัน และเจตคติที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาจาก ความสำคัญดังกล่าว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้เล็งเห็นคุณค่าของการอ่านรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงจึงได้ จัดทำโครงการ “หนุนน้อมรักการอ่าน” ขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกฝังให้รักในการอ่านโดยเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กแต่ละ ห้องออกมาอ่านภาษาไทยวันละคำ และภาษาอังกฤษวันละคำ ครูอ่านนิทานหรือหนังสือที่เด็กๆสนใจให้ฟัง ทุกวัน จัดให้มีมุมนิทานในห้องเรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย
๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกห้องเรียน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และรู้คุณค่าของการอ่าน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลทุกคน ได้เข้าร่วม “กิจกรรมหนุนน้อมรักการอ่าน”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีทักษะในการภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ
- นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้คุณค่าของการอ่าน

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๒. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสม
๓. นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง
๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ส่งผลให้มีการพัฒนาตนเองในด้าน

๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

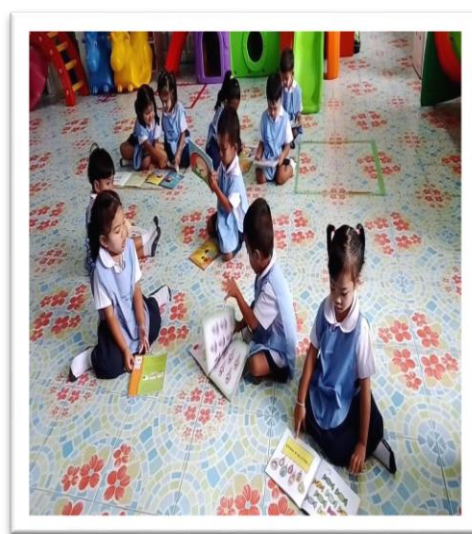
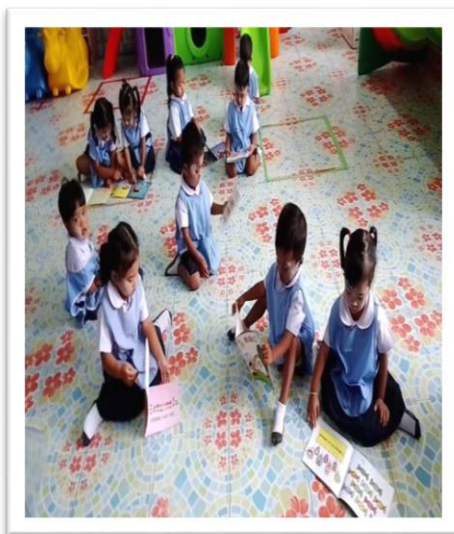
ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรม

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

ภาพกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน



ชื่อโครงการ	อาหารกลางวันสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มาตรฐาน ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข,๓.๒ ข
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี (แนวทางที่ ๑.๑ การพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับ สารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) ต่อเนื่อง () ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	คณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ตำบลหนองหงส์ ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ เพื่อใช้ในโครงการอาหารกลางวัน จำนวน ๒๑๓ วัน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารที่เป็นประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ส่งผลให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
๓. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมบริโภคที่ดี
๔. เพื่อให้เด็กนักเรียนที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ
๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัยต่อร่างกาย มีความรู้ และพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้องเหมาะสม

๕. งบประมาณ

ค่าอาหารกลางวัน วันละ ๒๑ บาท จำนวน ๒๐ คน

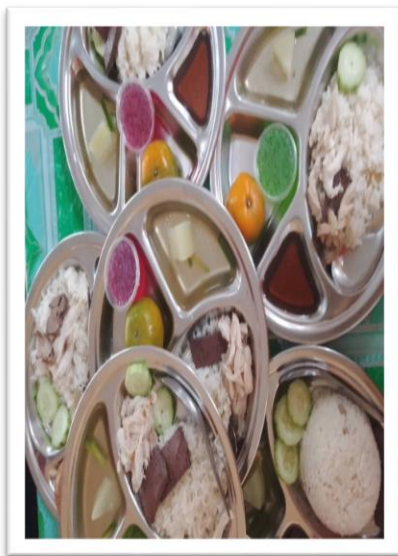
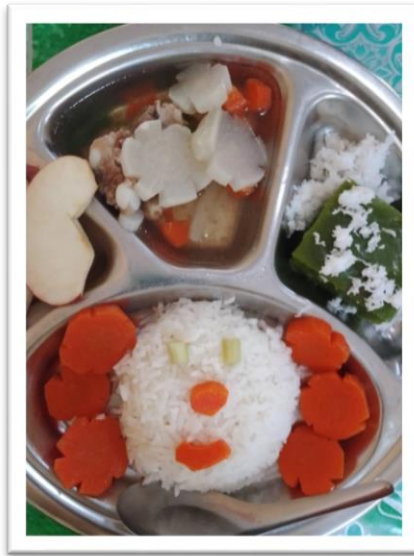
๖. การวัด และประเมินผล

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
๒. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
๒. นักเรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
๓. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมบริโภคที่ดี
๔. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

ภาพกิจกรรมอาหารกลางวัน



ชื่อโครงการ	จัดหาอาหารเสริม (นม)
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มาตรฐาน ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข,๓.๒ ข
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ ดี (แนวทางที่ ๑.๑ การพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ แข็งแรงได้รับ สารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) ต่อเนื่อง () ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	คณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ตำบลหนองหงส์ ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ เพื่อใช้ในโครงการจัดหาอาหารเสริม(นม) จำนวน ๒๐๐ วัน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารที่เป็นประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ส่งผลให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
๓. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมมารยาทที่ดี
๔. เพื่อให้เด็กนักเรียนที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาได้รับประทานอาหารเสริม(นม)อย่างเพียงพอ

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) อย่างเพียงพอ
๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัยต่อร่างกาย มีความรู้ และพฤติกรรมมารยาทที่ถูกต้องเหมาะสม

๔. งบประมาณ

จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
๒. นักเรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
๓. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมมารยาทที่ดี
๔. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

ภาพกิจกรรมการดื่มนม



ชื่อโครงการ	ป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัย
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓,๑.๔ มาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์ เด็กเล็กน่ายุ่ (แนวทางที่ ๓.๑ การพัฒนาการพัฒนอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) ต่อเนื่อง () ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดมาตรฐานการส่งเสริมให้ผู้เรียน
แสดงออก และมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล องค์การบริหารส่วนตำบลหนอง
หงส์ ตระหนักถึงความสำคัญ โดยมีการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียน ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ความสุข มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงจัดทำโครงการป้องกัน
อุบัติเหตุ อุบัติภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัย ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีสุขภาพอนามัยที่ดี
และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพ และได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันเป็นรายบุคคล
๒. เพื่อเด็กนักเรียน มีน้ำหนัก - ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๓. เพื่อเด็กนักเรียน ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการ
๔. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้อยู่และเรียนรู้ที่ศูนย์ฯ ด้วยความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่างๆ

๓. เป้าหมาย

เด็กนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ทุกคนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์

๔. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

๑. ประชุม ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. เขียนโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ
๕. สรุป-ประเมิน และรายงานผล

๕. งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐ บาท

๖. การวัดและประเมินผล

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
๒. ตรวจสอบประเมินสุขภาพ
๓. บันทึกการจัดกิจกรรม
๔. บันทึกข้อมูลนักเรียนที่เข้ารับบริการปฐมพยาบาล และสถิติผู้รับบริการ
๕. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องพยาบาลพร้อมให้บริการแก่นักเรียน และบุคลากรที่เจ็บป่วย
๒. นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคและมีสุขภาพจิตดี
๓. ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ชื่อโครงการ	เยี่ยมบ้านเด็ก
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕
สอดคล้องแผนการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน (แนวทางที่ ๕.๑ การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) ต่อเนื่อง () ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	คณะครูศพด.บ้านนาเกิดผลทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การเยี่ยมบ้านเป็นการพบปะกันระหว่างครู กับผู้ปกครอง อย่างไม่เป็นทางการ และส่วนมากจะ กระทำนอกเวลาราชการ ซึ่งการเยี่ยมบ้านนี้ทำให้ ครูได้เห็นสภาพที่แท้จริงของครอบครัวของเด็ก ทั้งทางกายภาพ คือสภาพทั่วไปของบ้าน บุคคลในครอบครัว และด้านความสัมพันธ์ของบุคคล ในครอบครัว นอกจากนั้นยังเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างบ้าน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้ รับทราบปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวม

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงได้เสนอโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

ผู้ปกครอง และนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ทุกคน

๔. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

๑. ประชุม ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. เขียนโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๓. แต่งตั้งคณะทำงานมอบหมายภารกิจ
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรม
๔. สรุป-ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๕. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

(๑) ค่าน้ำมันรถสำหรับเดินทางเยี่ยมบ้าน ๔ คัน	จำนวน	๓,๐๐๐	บาท
(๒) ค่าอื่นๆ	จำนวน	๒,๐๐๐	บาท

๖. การวัด และประเมินผล

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
๒. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. เด็กได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ตามศักยภาพ

ภาพกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน



ชื่อโครงการ	ผลิตสื่อการเรียนรู้
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา (แนวทางที่ ๔.๒ การพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) ต่อเนื่อง () ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	คณะครูศพด.บ้านนาเกิดผลทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ในการถ่ายทอดความรู้และเรื่องราวเนื้อหาสาระการเรียนรู้จากผู้ส่งไปยังผู้รับในการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนจึงเป็นตัวกลางที่จะนำความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนเข้าใจง่าย รวดเร็ว และความเพลิดเพลิน เป็นการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ของร่างกาย

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงได้เสนอโครงการการผลิตสื่อการเรียนรู้ ขึ้น เพื่อจะได้พัฒนาและบำรุงสื่อการเรียนการสอน เช่น สื่อประสบการณ์จริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน สื่อที่สะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่จำเป็นต้องปลอดภัยต่อตัวผู้เรียน และสื่อที่พัฒนาตัวผู้เรียนในด้านต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๒. เพื่อให้สื่อมีความคงทนแข็งแรง
๓. เพื่อความปลอดภัยของเด็ก จึงต้องเลือกสื่อที่ใช้วัสดุที่ปลอดภัย และหาง่ายเป็นเศษวัสดุที่เหลือใช้และหาได้ในท้องถิ่นนั้นๆ

๓. เป้าหมาย

๑. ผู้ปกครอง นักเรียน และครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของการผลิตสื่อ
๒. ส่งเสริมให้เด็กได้คิดเป็น ทำเป็น และการกล้าแสดงออกทางความคิดด้วยความมั่นใจ

๔. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

๑. ประชุม ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. เขียนโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๓. แต่งตั้งคณะทำงานมอบหมายภารกิจ
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรม
๔. สรุป-ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๕. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

(๑) ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำสื่อใหม่ๆ	จำนวน	๔,๐๐๐	บาท
(๒) ค่าอุปกรณ์สำหรับเก็บสื่อให้คงทนใช้ได้นานๆ	จำนวน	๑,๐๐๐	บาท

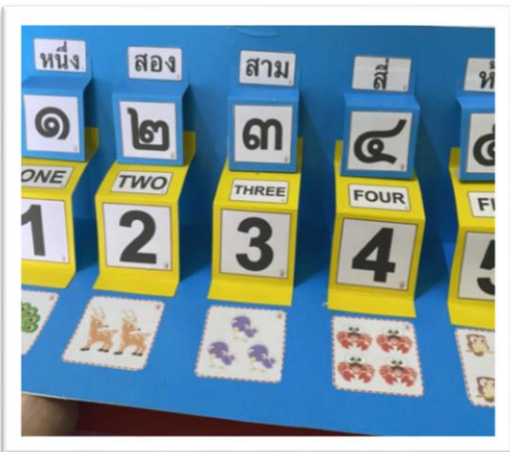
๖. การวัด และประเมินผล

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
๒. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล มีสื่อที่ปลอดภัย แข็งแรง เหมาะสำหรับการเรียนการสอน
๒. สื่อที่ชำรุดหรือสื่อที่ยังไม่ดีพอก็ได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ให้ดีขึ้น น่าสนใจเหมาะกับการจัดการเรียนการสอน
๓. ผู้ปกครอง เด็ก และครู ได้ร่วมกันทำกิจกรรมในการคิด ริเริ่ม หรือสร้างสื่อแบบใหม่ๆ เกิดความรัก ความสามัคคีมากขึ้น

ภาพกิจกรรมการผลิตสื่อ



รวมภาพกิจกรรมต่างๆ







