



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติยังกำหนดชัดเจนในมาตรา ๔๘ ว่าในสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๘
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	๕๓
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง.....	๗๗
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๘
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๘๔
ภาคผนวก	
- แบบประเมินการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ผู้จัดทำ : หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

ที่อยู่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง หมู่ที่ ๘ บ้านควนไม้แดง ตำบลหนองหงส์ อำเภอกงหรา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ อำเภอกงหรา จังหวัด นครศรีธรรมราช โทรศัพท์ ๐๙๘-๗๑๗๖๑๓๕ E-mail sureerut12siri@gmail.com

ชื่อผู้บริหาร

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ชื่อ นางสาวสุรีย์รัตน์ นามสกุล ศิริกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

โทรศัพท์ ๐๙๘-๗๑๗๖๑๓๕ E-mail sureerut12siri@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๕ - ปัจจุบัน

จำนวนพนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำและนักเรียน

สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม	หมายเหตุ
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา						
หัวหน้าสถานศึกษา		๑			๑	
รวม		๑				
๒.สายงานการสอน						
ครูผู้สอน		๒	๑		๓	
๓.ลูกจ้าง						
ผู้ประกอบอาหาร		๑			๑	
รวม		๔			๕	
รวมทั้งสิ้น					๕	

จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๔๒ คน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒	๑๗	๘	๙	๑๗	๑๗
๓	๑๖	๖	๑๐	๑๖	๑๔
๔	๙	๘	๑	๙	๙
๕	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	๔๒	๒๒	๒๐	๔๒	๑๔

สภาพบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงที่สะท้อน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามคำสอน ร.๙ บริเวณโดยรอบ ได้แก่ ใกล้เขตสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองขุด โรงเรียนกีฬานครศรีธรรมราช โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ โรงเรียนโสตโรงเรียนปัญญาภูมิล และสถานพยาบาล ได้แก่ สถานีกาชาด ที่ ๑๒ โรงพยาบาลควนไม้แดง สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำสวนยาง ทำสวนปาล์ม น้ำมัน นำมาปลูกข้าว รับจ้าง และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ ประเพณีสารทเดือนสิบแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประเพณีชักพระ และประเพณีลอยกระทงยังคงสืบทอดให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้ ได้ศึกษาประเพณีอันดีงามของไทยและของท้องถิ่นเพื่อให้เด็กรุ่นหลังได้สืบสานประเพณี รวมทั้งการแต่งกายด้วยผ้าประจำถิ่น การอนุรักษ์ประเพณีทางศาสนา รวมถึงการแสดงรำวงเวียนครกย้อนยุค ให้กับผู้ปกครองและเด็กได้ไปแสดงตามงานบุญประเพณีหรือกิจกรรมในท้องถิ่นถือเป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี พร้อมทั้งการทำความเคารพผู้ใหญ่โดยการไหว้อย่างสวยงาม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการที่ดีสมวัย ยิ้มใส ไหว้สวย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย และสานึกความเป็นไทย ด้วยมือบุคลากรอาชีพ และบริหารแบบมีส่วนร่วม พร้อมเทคโนโลยีที่ก้าวล้ำ นำสู่อาเซียน ถึงได้เกิดเอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มใส ไหว้สวย”

ผลการประเมินตนเอง

๑. ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐาน ระดับ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ประสพการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดประสพการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสพการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสพการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสพการณ์เรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสพการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสพการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆกัน

๒.๑.๖ จัดประสพการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสพการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม/จริยธรรมและการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสพการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสพการณ์การเรียนรู้ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสพการณ์เรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ ผลการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ยึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม (Participative Management) ซึ่ง นอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ แล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ผลจาก

การบริหารจัดการจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒.๓ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ครู ทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับเด็ก มีความกระตือรือร้น สนใจ ดูแลช่วยเหลือเด็ก ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็ก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงเกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีแนวทางสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาศักยภาพให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงกับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งทางด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และด้านอื่นๆ

๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้รับประสบการณ์ จากสถานการณ์จริงจากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะกรรมการบริหารศูนย์วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้

ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

๓. จุดเด่น

๑. ด้านบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การบริหารงานของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตระหนักและให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและสม่ำเสมอ รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและต้นสังกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการดำเนินการรักษาความปลอดภัยด้านโรคติดต่อ มีการคัดกรองเด็กและให้ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าห้องเรียนทุกคน

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูและผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ เช่น บุคลากรในชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็ก ผู้ปกครองเข้ามาช่วยกิจกรรมที่ต้นสังกัด หรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและการเชิญปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านงานจักสาน การทำขนมพื้นถิ่น การผลิตของเล่นพื้นบ้าน ให้กับเด็ก รวมทั้งเปิดโอกาสให้กับเด็กนำวัสดุอุปกรณ์มาประดิษฐ์ของเล่นร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม นอกจากนี้เด็กสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายมีการนำเด็กๆ ไปแสดงความสามารถในงานวันสำคัญ เทศกาลต่างๆ ในชุมชน ซึ่งได้รับความช่วยเหลืออย่างดีจากผู้ปกครอง ผลสำเร็จจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ส่งผลให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และจบด้านการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ อีกทั้งมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มากกว่า ๑๐ ปีขึ้นไป ทำให้เข้าใจบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชน ส่งผลให้ครูและครูผู้ดูแลเด็กเป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพร่างกายพัฒนาการตามวัย ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย สามารถแสดงความชื่นชอบ ตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยเฉพาะการวาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฉีกปะกระดาษ สนใจการเต้นประกอบท่าทางตามเสียงเพลง เสียงดนตรี การออกกำลังกาย และการแข่งขันกีฬา สามารถปฏิบัติตนด้านสุขนิสัยที่ดีได้ตามวัยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือ การแปรงฟันที่ถูกวิธี การรับประทานอาหารกลางวันด้วยตนเอง การใช้ห้องน้ำ การใช้ห้องส้วม รวมทั้งการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี ช่วยเหลือตนเองได้ บอกความต้องการของตนเองและมีความพร้อมที่จะศึกษาขั้นต่อไป สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวตลอดเวลา

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการบริหารงานของสถานศึกษา

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียน ไม่เป็นสัดส่วนสวยงาม และด้านหน้าเป็นพื้นที่ต่ำกว่าถนน ในช่วงฤดูฝนจะมีน้ำท่วมขัง น้ำระบายไม่ทันก่อให้เกิดลูกน้ำยุงลายได้ และอาจเกิดพาหะของไข้เลือดออกได้

๑.๒ ครูขาดการศึกษาและทำความเข้าใจในระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงขาดระบบประเมินคุณภาพภายใน ขาดการพัฒนาด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒. ด้านคุณภาพครู

๒.๑ การเลือกใช้สื่อยังไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๒.๒ การพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กแบบบูรณาการยังไม่เต็มศักยภาพ

๓. ด้านคุณภาพของเด็ก

๓.๑ ปู่ย่ามามีมารยาทไทยที่เหมาะสม

๓.๒ การส่งเสริมด้านสติปัญญา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

() ต้องปรับปรุง () ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (✓) ดี () ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง หมู่ที่ ๘ บ้านควนไม้แดง ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๙๘-๗๑๗๖๑๓๕
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

โทรศัพท์ ๐๙๘-๗๑๗๖๑๓๕ E-mail sureerut12siri@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย อายุ ๒ – ๕ ปี จำนวน...๔๒...คน

จำนวน ๓ ห้องเรียน - มีห้องเตรียมอนุบาล ๒-๓ ขวบ จำนวน ๒ ห้อง

- มีห้องอนุบาล ๓-๔ ขวบ จำนวน ๑ ห้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงมีเนื้อที่ ๑๓๖ ตารางเมตร

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้พิจารณาเห็นสมควรว่า หมู่บ้านควนไม้แดง สมควรได้รับการพัฒนาท้องถิ่นในทุกๆด้าน และได้มีการสำรวจจำนวนเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ซึ่งมีอัตราจำนวนเด็กที่มาก เหมาะที่จะจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประชาชนทั้งหมู่บ้านมีการประชุมร่วมกัน โดยการนำของผู้ใหญ่บ้าน ส.อบต. และประชาชน ได้ประชุมร่วมกันและเห็นสมควรว่าบ้านควนไม้แดงมีเนื้อที่สาธารณะในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นสังกัดจึงได้ดำเนินการย้ายศูนย์ตามขั้นตอนเพื่อไปอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งใหม่ ซึ่งเดิมตั้งอยู่ในพื้นที่ของศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนจังหวัดนครศรีธรรมราช เขต ๘ หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง เป็นความดูแลของกรมพัฒนาชุมชน ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ แต่ยังคงใช้อาคารและสถานที่เดิม จนกระทั่ง พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้ย้ายมาจัดการเรียนการสอนในพื้นที่และอาคารสร้างใหม่ ที่หมู่ ๘ บ้านควนไม้แดง ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งบริเวณด้านหน้ามีวัดควนไม้แดงและตรงกันข้ามเป็นโรงเรียนบ้านคลองขุด มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๔ ขวบ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสถานที่ราชการอยู่บริเวณใกล้เคียงหลายหน่วยงาน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

โทรศัพท์ ๐๙๘-๗๑๗๖๑๓๕ E-mail sureerut12siri@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี ๓ เดือน
รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานบุคลากร

๒) ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

๒.๑ นางอนงค์ คำเสน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๐-๘๘๗๒๗๐๘

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ ส.ค. ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๐ ปี ๘ เดือน
รับผิดชอบฝ่าย บริหารงบประมาณ

๒.๒ นางเพ็ญศรี สามารถ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

โทรศัพท์ ๐๖๒-๕๘๓๔๕๗๙ E-mail Pensri.pk579@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ ก.พ. ๒๕๕๑ – ปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๕ ปี ๒ เดือน
รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานวิชาการ

๒.๓ นางอาภรณ์ รัตนบุรี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

โทรศัพท์ ๐๖๑-๔๖๔๑๓๕๑ E-mail arrporn240611@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก – ปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๖ ปี
รับผิดชอบฝ่าย การบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	๔๑	๑๑	คศ.๒	ปริญญา ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	๓๐	๒๐
๒	นางอนงค์ คำแสน	๕๗	๑๑	คศ.๒	ปริญญา โท	การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๑	๓๐	๒๐

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางเพ็ญศรี สามารถ	๕๙	๑๖	ผู้ช่วยครู	ปริญญา ตรี	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	๓๐	๑๐
๒	นางอาภรณ์ รัตนบุรี	๕๗	๒๐	ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญา ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	๓๐	๑๐

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

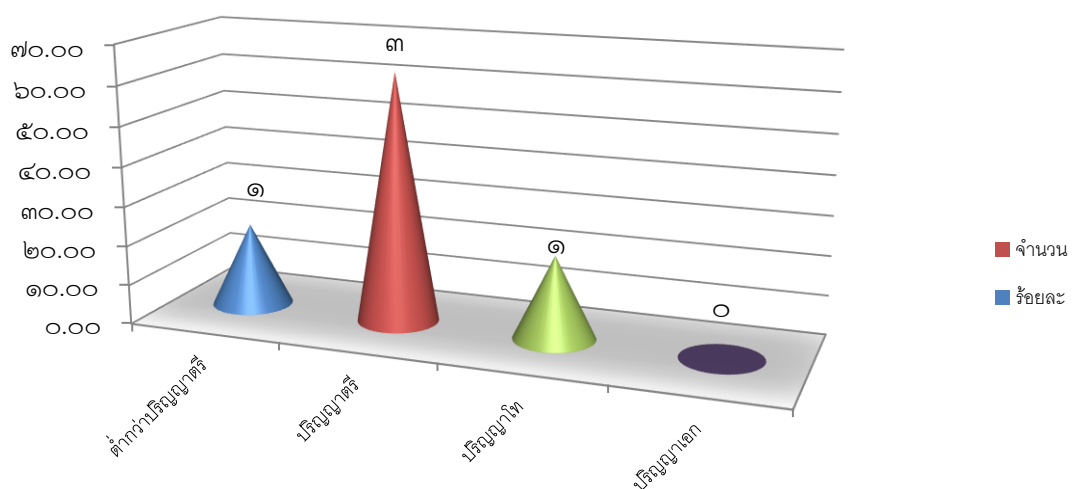
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.ชัชมัย แก้วคุ้มภัย	๑๐	ผู้ประกอบอาหาร	ปวส.	บัญชี	ประกอบอาหาร	เงินอุดหนุนจ้างเหมาอาหาร

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

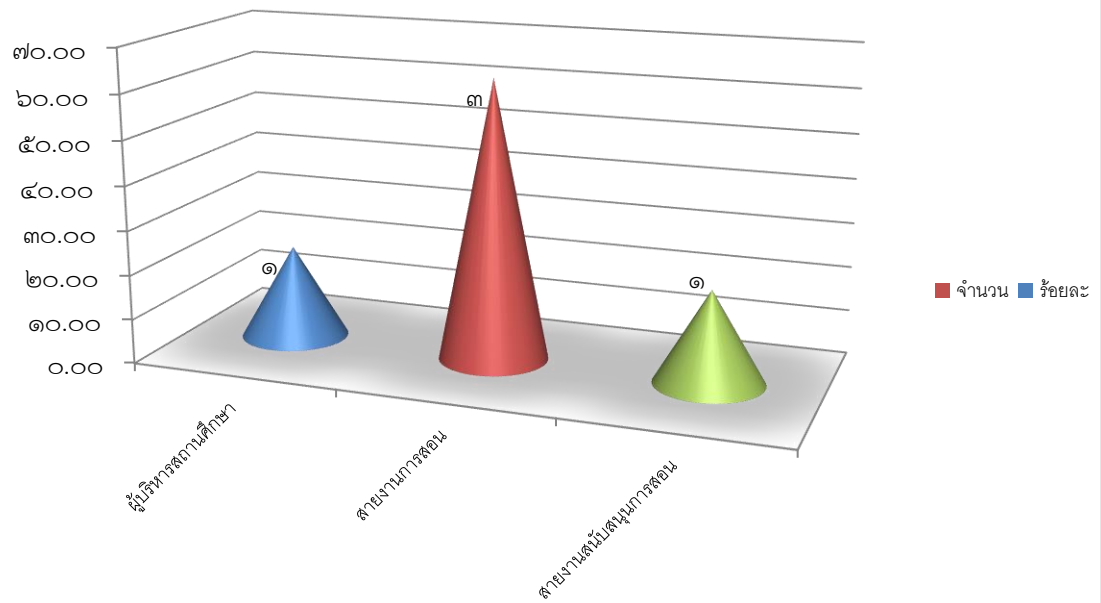
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ปฏิบัติหน้าที่ รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		๑			๑
รวม		๑			๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู			๑		๑
- พนักงานจ้าง(สอน)		๒			๒
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๒	๑		๓
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ					
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- แม่ครัว	๑				๑
รวม	๑	๓	๑		๕
รวมทั้งสิ้น					๕

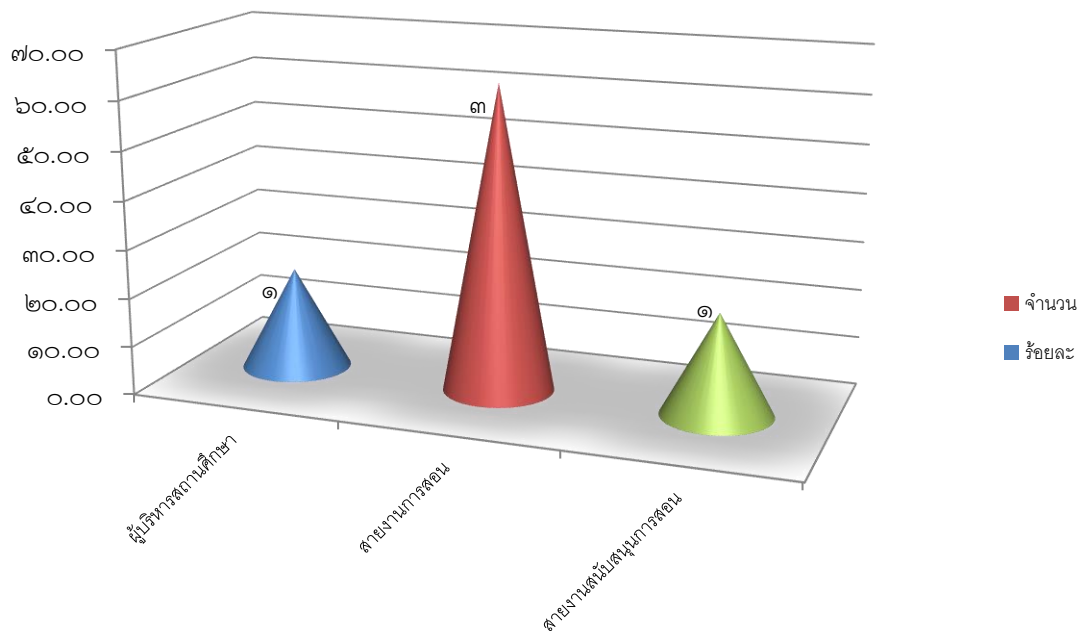
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระดับปฐมวัย)

๔.๑ จำนวนนักเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๔๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวน เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒	๑๗	๘	๙	๑๗	๑๗
๓	๑๖	๖	๑๐	๑๖	๑๖
๔	๙	๘	๑	๙	๙
๕	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔๒	๒๒	๒๐	๔๒	๑๔

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ชาย ๒๒ คน หญิง ๒๐ คน

รวม จำนวน ๔๒ คน

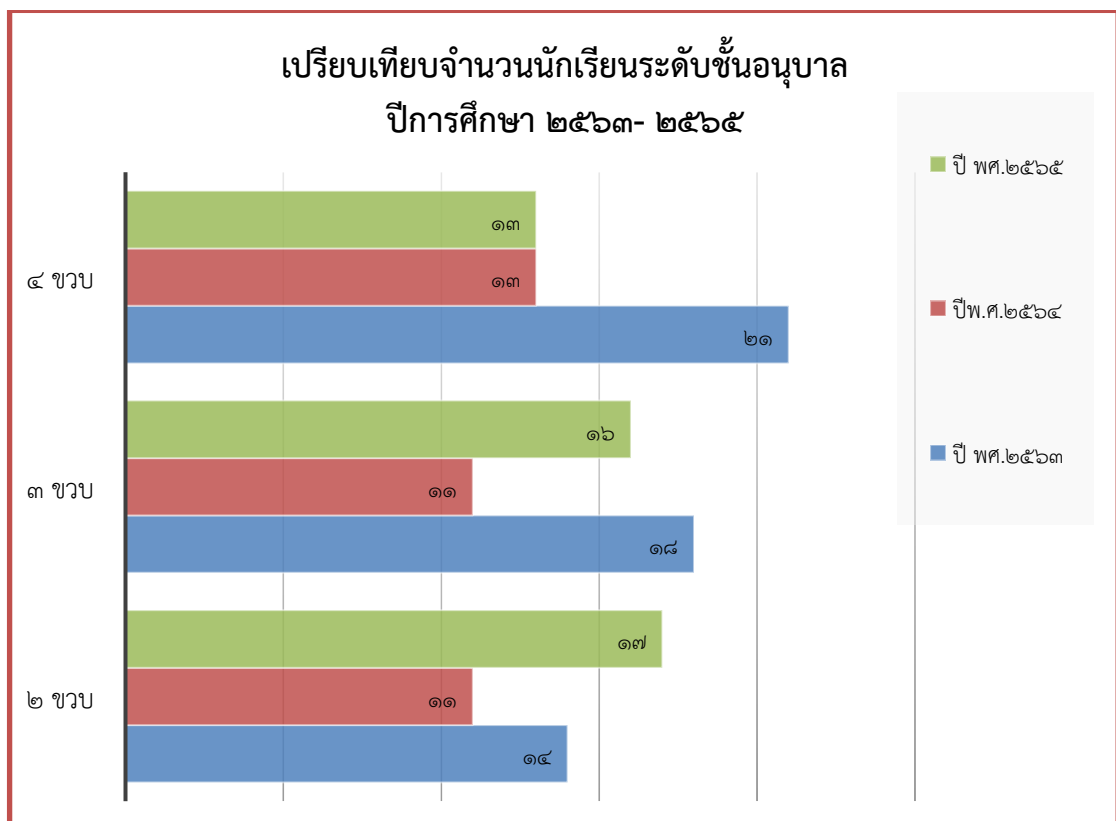
อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ : ๑๔

(/) เป็นไปตามเกณฑ์ () ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๘๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒๑๓ วัน)

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

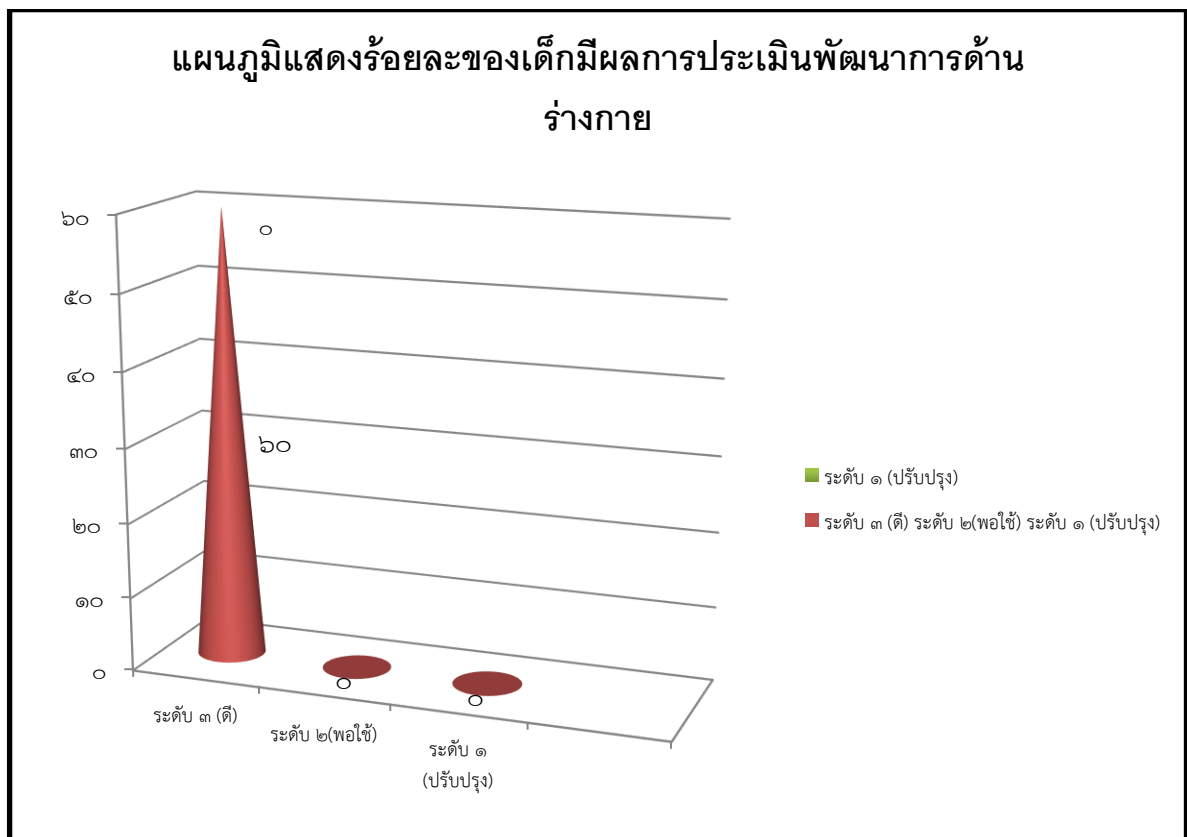


๕.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

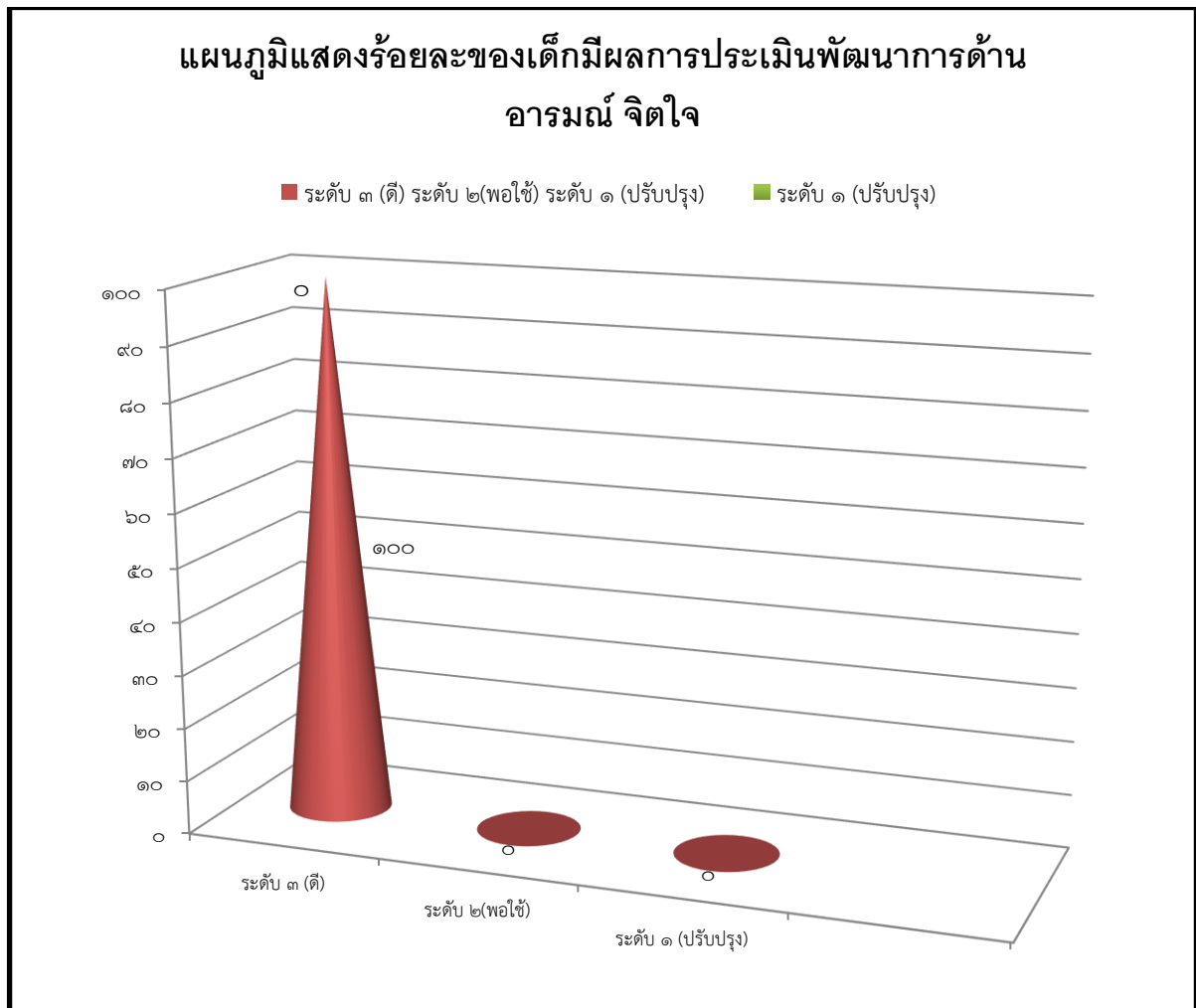
๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๑๗			๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
๓ ปี	๑๖			๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
๔ ปี	๙			๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
รวม	๔๒			๔๒	๔๒	๑๐๐	๔๒	๑๐๐
ร้อยละ								๑๐๐



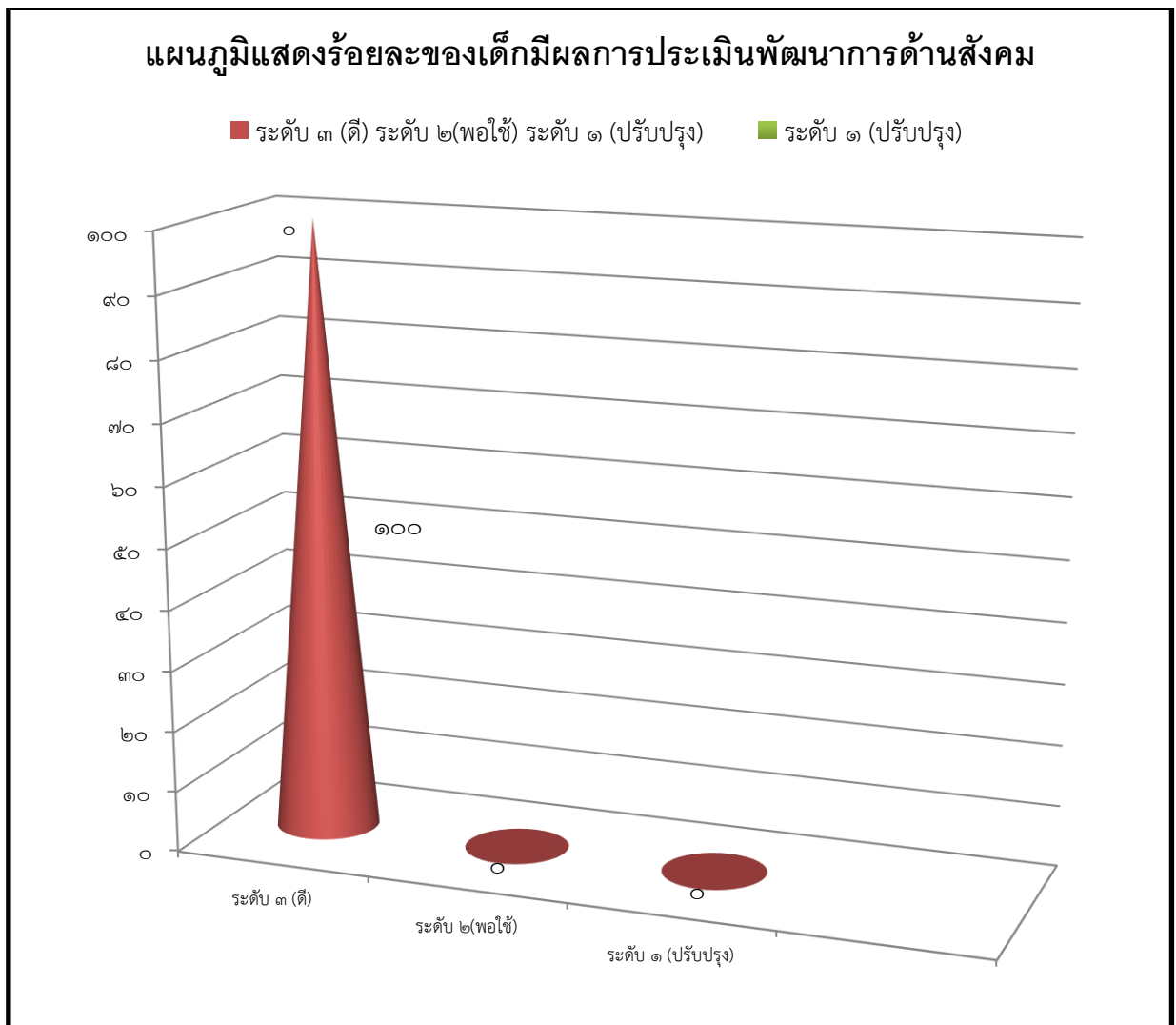
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๕ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๑๗			๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
๓ ปี	๑๖			๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
๔ ปี	๙			๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
รวม	๔๒			๔๒	๔๒	๑๐๐	๔๒	๑๐๐
ร้อยละ								๑๐๐



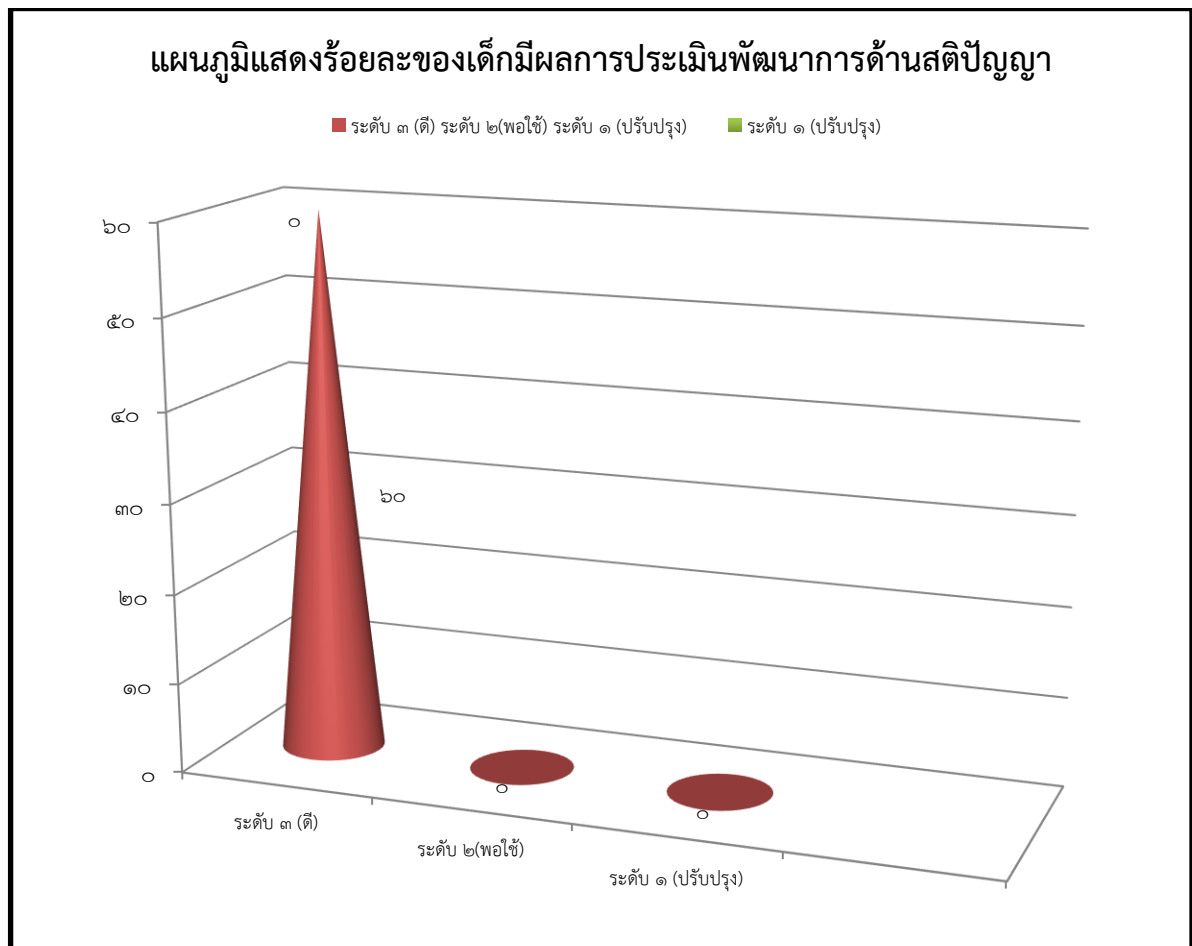
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๕ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๑๗			๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
๓ ปี	๑๖			๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
๔ ปี	๙			๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
รวม	๔๒			๔๒	๔๒	๑๐๐	๔๒	๑๐๐
ร้อยละ								๑๐๐



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๕ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๑๗			๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
๓ ปี	๑๖			๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
๔ ปี	๙			๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
รวม	๔๒			๔๒	๔๒	๑๐๐	๔๒	๑๐๐
ร้อยละ								๑๐๐



(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๒	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๒	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	๔๐	๙๕.๒๔
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๗	๔๐.๔๗

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
	-แบ่งเป็นห้องเรียน	๓ ห้อง
	-ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
	-ห้องพักรูหรือห้องคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
	-ห้องประกอบอาหาร	๑ ห้อง
	-ห้องนั่งรับประทานอาหาร	๑ ห้อง
	-ห้องน้ำ	๑ ห้อง
	-ห้องส้วม	๔ ห้อง
	สนามเด็กเล่นหญ้าเทียม	๑ สนาม
	ฯลฯ	

สถานศึกษาอาจรายงานข้อมูลที่เป็นต่อการประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มเติม เช่น ผลการประเมินพัฒนาการ ฯลฯ

การรายงานข้อมูลในตารางนี้สถานศึกษาอาจปรับเปลี่ยนไปตามบริบทสถานศึกษา

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนโดยรอบบริการทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

มีจำนวนประชากรรวมกัน ๖,๙๐๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ ๖ หมู่ ๗ หมู่ ๘ หมู่ ๙ หมู่ ๑๑ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลหนองหงส์ และยังมีพื้นที่ติดกับตำบลควนกรดและตำบลนาโพธิ์ อาชีพหลักของคนในชุมชน ทำสวนยางพารา อาชีพอื่นๆได้แก่ รับจ้างทั่วไป เลี้ยงวัว เลี้ยงหมู รับเหมาก่อสร้าง ค้าขาย ฯลฯ

- ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

-ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรดน้ำดำหัวในวันสงกรานต์ ประเพณีสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระ

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ อาชีพหลักของผู้ปกครองรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๕, ๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว

รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๖,๐๐๐ บาท/เดือน (ถือว่าน้อย เมื่อเทียบกับรายจ่ายของแต่ละครอบครัว เนื่องจากผลกระทบจากสถานการณ์ระบาดของโรค โควิด ๑๙)

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

โอกาส ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง บุคลากรมีความตั้งใจในการ ทำงานสูงและ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนพัฒนาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ และชุมชน ในทุกด้าน ตลอดจนมีการร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา /แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงการจัดแผนงานและงบประมาณประจำปี และนำมากำหนดเป็นปฏิทินปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดปีการศึกษา ศักยภาพการจัดการศึกษาครอบคลุมทั่วเขตบริการและบริเวณใกล้เคียง ซึ่งผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมาก

ข้อจำกัด - ผู้ปกครองที่ค่อนข้างมีฐานะยากจน เด็กๆ จะมีความขาดแคลนทั้ง ด้านทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์การเรียน

- ผู้ปกครองมีอาชีพที่มีเวลาทำงานเป็นกะ จึงทำให้มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

- บุตรหลานส่วนหนึ่งมาจากครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่มีอายุมากแล้ว จึงไม่มีเวลาให้กับนักเรียน หู ตาไม่ค่อยดี และไม่มีความรู้

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง จัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสาระที่ควรเรียนรู้ ระดับการศึกษาปฐมวัย สาระการเรียนรู้

สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด เรียนรู้ที่จะเล่น และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็นความรู้สึก การแสดงมารยาทที่ดี การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และการบอกประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวอย่างง่าย ๆ

สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรมีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และภัยธรรมชาติ เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ควรรู้ ๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เรื่องราววันสำคัญในท้องถิ่น วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญอื่นๆ บุรณาการตามวันสำคัญต่างๆ

สาระที่ควรรู้ ๖ เราและอาเซียน เด็กควรจะได้เรียนรู้เรื่องของบ้านเราและประเทศอาเซียน สังคมและวัฒนธรรมของบ้านเราและประเทศอาเซียน

สาระที่ควรรู้ ๗ กิจกรรมโตไปไม่โกง เด็กควรเรียนรู้และซึมซับคุณค่าของความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีจิตสาธารณะ มีชีวิตพอเพียง และรักความเป็นธรรม

สาระที่ควรรู้ ๘ สาระท้องถิ่น (จังหวัดนครศรีธรรมราช) เด็กควรเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองที่อาศัยอยู่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง จัดให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง (สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี) และหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี ดังนี้

๑.พัฒนาด้านร่างกาย

๑. เด็กเล็กทุกคนมีร่างกายเติบโตตามวัยและสุขภาพดี
๒. เด็กเล็กทุกคนใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

๑. เด็กเล็กทุกคนมีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓.พัฒนาการด้านสังคม

๑. เด็กเล็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมตัว
๒. เด็กเล็กทุกคนช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. เด็กเล็กทุกคนสื่อความหมายและใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม เด็กเล็กทุกคนสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์และจิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓.กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔.กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกัน จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี ดังนี้

๑.พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓.พัฒนาการด้านสังคม

- มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์และจิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓.กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔.กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรง
สาธารณสุข ร่างกาย แข็งแรง สมส่วน เติบโตสมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่องเล่น
สนามได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลงได้ วิ่งและหยุดทรงตัวได้ดี ปั่นดินน้ำมัน ต่อ
บล็อกร้อยลูกปัด หยิบจับสีเทียนขีดเขียนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนใน
การสอนและพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่างกายแข็งแรง สามารถดำรงตนอยู่
ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ

๒) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การ
บริหารงานบุคคล ได้ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก
และผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง และมีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและ
ป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง๖ด้านอย่างต่อเนื่อง

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนาบริหารจัดการ
ศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือใน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแลศูนย์พัฒนา
เด็กการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA)

๓.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัคซีน การสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการให้
เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ แปร่งฟัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ สระผม มีการวางแผนและดำเนินการติดตาม
ผลอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะ
ความคิดสร้างสรรค์มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกเองจน
แล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดการดำเนินการอย่างจริงจัง

๓) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรม
แบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

๔) ครูและผู้เลี้ยงดูเด็กไม่มีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ และวิธีการไม่
หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำข้อมูลเพื่อ
พัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๑๐. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีจำนวน ๒ เครื่อง

- ใช้ในการเรียนการสอน
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา

๑๐.๒ เครื่องถ่ายเอกสารขาวดำ มีจำนวน ๑ เครื่อง

๑๐.๓ เครื่องถ่ายเอกสารสี มีจำนวน ๑ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	มุมหนังสือ/นิทาน	๒๐๐
๒	มุมบล็อก	๒๕๐
๓	มุมบทบาทสมมติ (อาชีพต่างๆ)	๑๕๐
๔	มุมการศึกษาต่างๆ	๒๐๐
๕	มุมทราย	๑๕๐
๖	ลานของเล่นในร่ม	๒๕๐
๗	สนามเด็กเล่นหญ้าเทียม	๒๐๐

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดควนไม้แดง	๔
๒	ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนนครศรีธรรมราช ม.๗	๑
๓	สระน้ำ-ศาลาพักผ่อนคล้าย ม.๗	๑

๑๐.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูเด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายวิรัตน์ อินทรสาร ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำของเล่นจากวัสดุจากไม้ไผ่ เช่น วัวไทย	๒
๒	นางสาวนางประนอม นวลนุ้ม ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำขนมและเครื่องดื่มสมุนไพร	๒
๓	นายพิษณุ จันทรประอบ ให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัว	๒
๔	นางสาวสุริย์รัตน์ ศิริกุล ให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ไม้สวยงาม และผักสวนครัว	๒
๕	นางอนงค์ คำเสน ให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อและของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ	๒
๖	นางเพ็ญศรี สามารณ ให้ความรู้เกี่ยวกับการสวดมนต์ไว้พระที่ถูกต้อง และการไหว้ที่ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล	๒

๑๑. การอบรมในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ หลักสูตรที่ใช้อบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ลำดับที่	ชื่อผู้เข้าอบรม (รายบุคคล)	ชื่อหลักสูตร/โครงการที่อบรม	วันที่อบรม
๑	นางอนงค์ คำเสน นางเพ็ญศรี สามารถ นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล นางอาภรณ์ รัตนบุรี	ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สถานศึกษาและประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทาง เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	๑๘ มกราคม ๒๕๖๕
๒	นางอนงค์ คำเสน นางเพ็ญศรี สามารถ นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	อบรมออนไลน์ “หลักสูตร สื่อเตรียมความพร้อม ๘ ทักษะ” เพื่อการดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้	๒๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕
๓	นางอนงค์ คำเสน นางเพ็ญศรี สามารถ นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	อบรมออนไลน์ “การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะ EF ให้เด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์ COVID-๑๙”	๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕
๔	นางอนงค์ คำเสน นางเพ็ญศรี สามารถ นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนใน รูปแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม LIVEWORKSHEETS	๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-๑๙ ประเภท กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (อบจ.,เทศบาล,อบต.)	๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ถึง ๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ ระยะเวลา ๑ ปี
๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-๑๙ ประเภท กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (สธ.)	๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ระยะเวลา ๑๔ วัน

ลำดับที่	ชื่อผู้เข้าอบรม (รายบุคคล)	ชื่อหลักสูตร/โครงการที่อบรม	วันที่อบรม
๗	นางอนงค์ คำแสน นางเพ็ญศรี สามารถ นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล นางอาภรณ์ รัตนบุรี	ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต หลักสูตรเสริมสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง หลักสูตร “ข้าราชการไทยกับการมี คุณธรรม จริยธรรม สำหรับประกอบวิชาชีพ”	๘ มี.ค.๖๕
๘	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้สื่อ โซเชียลมีเดีย (Social Network)	๖ พ.ย. ๖๕
๙	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	ผ่านการทดสอบเรื่อง “แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สำหรับครู”	๒๐ พ.ย.๖๕
๑๐	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	ได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันชาติและวัน พ่อแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	๕ ธ.ค.๖๕
๑๑	นางอนงค์ คำแสน นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สถานศึกษาและประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมสนับสนุน การประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๗ ธ.ค.๖๕
๑๒	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	ผ่านการทดสอบความรู้กิจกรรมวัน พ่อแห่งชาติ เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง เกษตร ทฤษฎีใหม่”	๒๙ ธ.ค.๖๕
๑๓	นางอนงค์ คำแสน นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	ผ่านการอบรม หลักสูตร การจัดทำ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) และการประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทย ฐานะข้าราชการครู พนักงานครู และ บุคลากรทางการศึกษา องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๐-๒๒ ม.ค.๖๖
๑๔	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	โครงการอบรมและประชาสัมพันธ์ให้ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการป้องกัน อัคคีภัย	๙ ก.พ.๖๖

ลำดับที่	ชื่อผู้เข้าอบรม (รายบุคคล)	ชื่อหลักสูตร/โครงการที่อบรม	วันที่อบรม
๑๕	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	อบรม หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง โครงการงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัย	๑๐ ก.พ.๖๖
๑๖	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	อบรม หลักสูตรความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับสถิติเด็ก	๑๐ ก.พ.๖๖
๑๗	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	อบรม หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐ ก.พ.๖๖
๑๘	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	อบรม หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง วิทยาการคำนวณครูปฐมวัย	๑๑ ก.พ.๖๖
๑๙	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	อบรม หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง หลักสูตรปฐมวัย	๑๑ ก.พ.๖๖
๒๐	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	อบรม หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู	๑๑ ก.พ.๖๖
๒๑	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	อบรม หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง ทักษะครูกับการจัดการเรียนรู้ ออนไลน์ยุคใหม่	๑๓ ก.พ.๖๖
๒๒	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	อบรม หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING	๑๓ ก.พ.๖๖
๒๓	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	ผ่านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	๑๔ ก.พ.๖๖
๒๔	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	ผ่านการทดสอบ เรื่อง ความรู้ด้าน วิชาการศึกษาปฐมวัย ด้วยคะแนนร้อยละ ๑๐๐	๑๔ ก.พ.๖๖
๒๕	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	ผ่านการทดสอบวัดความรู้ ฐานการ เรียนรู้นันทนาการเบื้องต้น	๑๔ ก.พ.๖๖
๒๖	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	ได้ผ่านการวัดประเมินผลทักษะเรื่อง “เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น (Information Technology)”	๒๑ ก.พ. ๖๖
๒๗	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	การใช้คำในหนังสือราชการ “ภาษา ในการเขียนหนังสือราชการ”	๒ มี.ค.๖๖

ลำดับที่	ชื่อผู้เข้าอบรม (รายบุคคล)	ชื่อหลักสูตร/โครงการที่อบรม	วันที่อบรม
๒๘	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	ได้เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ OPEN HOUSE ๒๐๒๒	๒ มี.ค.๖๖
๒๙	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	โครงการสัมมนาวิชาการ เรื่อง “การเขียนประเด็นท้าทาย อย่างไรให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวัง”	๕ มี.ค.๖๖
๓๐	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	ผ่านการทดสอบความรู้กิจกรรม ส่งเสริม สถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เรื่อง วันมาฆบูชา	๕ มี.ค.๖๖
๓๑	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	อบรม หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง วิทยาการคำนวณครูปฐมวัย	๖ มี.ค.๖๖
๓๒	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	เข้าร่วม “ นวัตกรรมการจัดการความ ปลอดภัยในสถานศึกษา”	๖ มี.ค.๖๖
๓๓	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	ผ่านการทดสอบกิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน เนื่องในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา “วันมาฆบูชา” ปี ๖๖	๖ มี.ค.๖๖
๓๔	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	ผ่านการทดสอบ ตามโครงการ ส่งเสริมการอ่าน SKP DIGITAL LIBRARY เนื่องในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา “วันมาฆบูชา”	๖ มี.ค.๖๖
๓๕	นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล	ผ่านการอบรม “เสริมสร้างสมรรถนะ การพัฒนานักศึกษาครูภาษาไทย”	๑๒ มี.ค.๖๖

๑๑.๒ โครงการพิเศษ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (อาหารกลางวัน)

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (อาหารเสริมนม)

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าหนังสือเรียน)

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าอุปกรณ์การเรียน)

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าเครื่องแบบนักเรียน)

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
โครงการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นที่ยอมรับ
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
โครงการปรับปรุง แผนการศึกษา
โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
โครงการพัฒนาบุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก
โครงการนิเทศภายใน
โครงการประชุมครูและผู้ดูแลเด็ก
โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
โครงการผลิตสื่อการสอนและปรับปรุงสื่อการสอนสำหรับเด็ก
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็ก
โครงการปฐมนิเทศ
โครงการรักการอ่าน
โครงการสื่อสารสัมพันธ์
โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก
โครงการออกกำลังกาย
โครงการพัฒนาผู้เรียนนอกสถานที่
โครงการหนุนช่วยปลูกผักสวนครัว
โครงการคัดแยกขยะ
โครงการวันสำคัญ
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาท้องถิ่น ราษฎรชาวบ้าน
โครงการทำขนมพื้นบ้าน
จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๕)
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๕)
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง (ฉบับที่ ๑)
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

- โครงการซ่อมแผนอค์คิภัย
- โครงการโครงการนิเทศภายนอก
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม / ภูมิทัศน์

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

๑.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๑.เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ถูกหลักโภชนาการ ๒.เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕๐๐,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ถูกหลักโภชนาการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
๒	โครงการจัดหาอาหารเสริม (นม)	๑.เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน ๒.เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๒๐๐,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับสารอาหารจากอาหารเสริม(นม)ที่ครบถ้วนทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๑) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี (ต่อ)

๑.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๓	โครงการส่งเสริมการบริโภคอาหารเสริมไอโอดีน	เพื่อให้เด็กได้รับสารไอโอดีนที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๓,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงทุกคนได้รับอาหารเสริมไอโอดีนครบ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
๔	โครงการเสริมธาตุเหล็กในเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กได้รับธาตุเหล็กที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๓,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงได้รับธาตุเหล็กครบทุกคน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
๕	โครงการงานโภชนาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดี	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงทุกคนมีพัฒนาการที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๑) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

๑.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมทันตสุขภาพ	เพื่อฟันสวย ยิ้มใสของเด็กมีสุขภาพปากและฟันที่แข็งแรง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงมีสุขภาพปากและฟันที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๑) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

๑.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการหนูน้อยมี สะอาด	เพื่อสร้างนิสัยที่ส่งเสริม สุขอนามัยที่ดี	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กปฐมวัยมี สุขอนามัยที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายและดูแลสุขภาพ
๓	โครงการหนูน้อยรัก การอ่าน	เพื่อพัฒนาศักยภาพด้าน ภาษาทั้งภาษาไทยและ อังกฤษในเด็กปฐมวัย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กมีทักษะด้าน ภาษาเพิ่มมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
๔	โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก ปฐมวัย ๒.เพื่อส่งเสริมการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านสังคม และสติปัญญาที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
๕	โครงการหนูน้อย ทักทายอาเซียน	เพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ อาเซียน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กมีทักษะด้าน ภาษาเพิ่มมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการวันไหว้ครู	๑.เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม ๒.เด็กได้ระลึกถึงพระคุณของครู	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กได้ร่วมกิจกรรมและรู้ถึงพระคุณของครู	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๒	โครงการกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆตามประเพณี ๒.ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการศึกษาให้กับเด็ก	เด็ก ครู ผู้ปกครองทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓,๐๐๐	๑.เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๒.จัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๓	โครงการหนูน้อยเข้าวัด	เพื่อเด็กได้รู้จักการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและหน้าที่ของชาวพุทธ	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	เด็ก ครู ผู้ปกครองร่วมทำกิจกรรมทางศาสนาด้วยกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการวันสำคัญของชาติ	เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	เด็กได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้วันสำคัญของชาติ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๒	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	เด็กได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๓ แนวทางการพัฒนาการเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กได้รู้จักภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๑,๐๐๐	เด็กได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๓ แนวทางการพัฒนาการเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	เพื่อให้เด็กได้ร่วม กิจกรรมในแหล่ง เรียนรู้ชุมชน	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๑๐,๐๐๐	เด็กได้รับ ประสบการณ์จาก แหล่งเรียนรู้ชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่

๓.๑ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัว บ่งชี้
๑	โครงการป้องกัน อุบัติเหตุ อุบัติภัย และส่งเสริมสุขภาพ อนามัย	๑.เพื่อป้องกัน อุบัติเหตุ-อุบัติภัยที่ อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ๒.เพื่อเป็นการสร้าง ความมั่นใจและความ ไว้วางใจให้แก่ ผู้ปกครองที่มีต่อครู และศูนย์	เด็กและครูในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านควน ไม้แดง	๕,๐๐๐	นักเรียนและบุคลากร ทุกคนได้รับความ คุ้มครองป้องกันและ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ

๓.๒ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในการป้องกันโรคของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อสร้างสุขภาวะให้แก่เด็กเล็กทุกคน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงมีสุขภาวะที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
๓	โครงการหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม	เพื่อปลูกฝังวินัยให้เด็กรู้จักคัดแยกและจัดการขยะของตนเอง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงมีสุขภาวะที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ

๓.๓ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการจัดหาวัสดุ/ครุภัณฑ์การศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว)	เพื่อให้มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่เพียงพอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๑๒๐,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๒	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน	เพื่อให้มีเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอต่อการใช้งาน	เก้าอี้สำนักงาน จำนวน ๒ ตัว	๘,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่

๓.๓ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๓	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน	เพื่อให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอต่อ การใช้งาน	โต๊ะคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ตัว	๓,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๔	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน	เพื่อให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอต่อ การใช้งาน	โต๊ะอเนกประสงค์ จำนวน ๕ ตัว	๘,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๕	จัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา	เพื่อให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอต่อ การใช้งาน	ชุดโต๊ะนักเรียนพร้อม เก้าอี้ จำนวน ๓๐ ชุด	๓๐,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๖	จัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์	เพื่อให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอต่อ การใช้งาน	เครื่องคอมพิวเตอร์ All In One จำนวน ๑ เครื่อง	๑๗,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๗	จัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์	เพื่อให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอต่อ การใช้งาน	เครื่องพิมพ์ Multifunction เลเซอร์ หรือ LED สีจำนวน ๑ เครื่อง	๑๕,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๘	จัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์	เพื่อให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอต่อ การใช้งาน	จัดซื้อเครื่องพิมพ์ Multifunction เลเซอร์หรือ LED ขาวดำ จำนวน ๑ เครื่อง	๑๐,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่

๓.๓ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๙	จัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์	เพื่อให้มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ ที่เพียงพอเหมาะสม กับการใช้งาน	เครื่องสำรองไฟฟ้า ขนาด ๑ kVA จำนวน ๑ เครื่อง	๕,๗๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการใ้ งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๑๐	โครงการก่อสร้างห้องน้ำ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ควนไม้แดง	เพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อมให้ เหมาะสม	ก่อสร้างห้องน้ำ	๒๖๐,๐๐๐	อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมมี ความเหมาะสม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัว บ่งชี้
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร ของศูนย์	เพื่อให้ครูได้พัฒนา ศักยภาพให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ โลก	บุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	๘๐,๐๐๐	๑.บุคลากรได้รับความรู้จาก การอบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน ๒.ศูนย์มีการพัฒนา ไปในทิศทางที่ดีขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัว บ่งชี้
๒	โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียน การสอน	๑.เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตามศักยภาพเป็น รายบุคคล ๒.เพื่อศึกษาวิธีการ จัดการเรียนการสอน ใหม่ๆ	บุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	ครูผู้ดูแลเด็กได้รับ การพัฒนาจัดการ เรียนการสอนใหม่ๆ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด
๓	โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของครู ผู้ดูแล เด็ก	๑.เพื่อให้ครูมีการพัฒนา ตนเองเพื่อให้การทำงาน มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ๒.เพื่อเพิ่มศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก ให้สามารถ นำความรู้มาต่อยอดเพื่อ พัฒนาเด็กต่อไป	บุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	๑.ครูผู้ดูแลเด็กมี ศักยภาพ ๒.ครูผู้ดูแลเด็กมี ความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเอง ตลอดเวลา ๓.เด็กมีศักยภาพ อันเนื่องจากการ พัฒนาของครูผู้ดูแล เด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา

๔.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษา (ศพด.) มีระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก	บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ผ่านการรับรองการประกันคุณภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๒	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อแก้ไขปัญหาลักษณะพฤติกรรมของเด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กคนที่มีปัญหาทางด้านพฤติกรรมจะได้รับการแก้ไขที่ถูกต้อง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๓	โครงการการผลิตสื่อการเรียนรู้	๑ เพื่อให้การผลิตสื่อการเรียนรู้ได้มาตรฐาน ๒ ครูรู้จักการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก	บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	ครูทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงผลิตสื่อได้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสามารถใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๔	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	๑. เพื่อรองรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ๒. เพื่อจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี	จัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี	๑๐,๐๐๐	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา

๔.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๕	โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	๑. เพื่อรองรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ๒. เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี	สนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี	๑๕,๐๐๐	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๖	โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑. เพื่อรองรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ๒. เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓ - ๕ ปี	สนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓ - ๕ ปี	๒๐,๐๐๐	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๗	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อรองรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ๒. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี	๒๒,๐๐๐	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๕) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

๕.๑ แนวทางการพัฒนาการพัฒนากิจการที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการปฐมนิเทศ และประชุมผู้ปกครอง	เพื่อเป็นการทำความ รู้จักและสร้างความ เข้าใจอันดีแก่ ผู้ปกครอง	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๑๐,๐๐๐	สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะ เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป
๒	โครงการเยี่ยมบ้าน เด็ก	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดงกับ ผู้ปกครอง	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดงทุกคน ได้รับการเยี่ยมบ้านเกิด ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูกับผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของครอบครัวและชุมชน
๓	โครงการ ประชาสัมพันธ์ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้ผู้ปกครองและ ชุมชนได้รับความรู้ ข่าวสารของศูนย์เด็ก	ครู ผู้ปกครอง และ บุคคลภายนอก	๕,๐๐๐	๑. ศูนย์ฯ มีชื่อเสียงเป็นที่ ยอมรับแก่ชุมชนและ ผู้ปกครอง ๒. ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อ ศูนย์ฯ และครูให้ความ ร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ฯ ๓. ศูนย์ฯ ครู และ ผู้ปกครองมีความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของครอบครัวและชุมชน

๑๑.๒.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย)

ในปีงบประมาณที่ผ่านมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาว่า“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทที่ดั่งงามตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย รู้จักอนุรักษ์และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น”และได้กำหนดยุทธศาสตร์หลักไว้ ๕ ยุทธศาสตร์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒.โครงการจัดหาอาหารเสริม (นม)	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๓.โครงการงานโภชนาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๑.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒.โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการวันไหว้ครู	ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กเล็กมีคุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒.โครงการกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กเล็กมีคุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๓.โครงการหนูน้อยเข้าวัด	ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กเล็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการวันสำคัญของชาติ	ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กเล็กมีคุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒.โครงการวันสำคัญทางศาสนา	ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กเล็กมีคุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๒.๓ กลยุทธ์การเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กเล็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กที่น่าอยู่

๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒. โครงการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัย	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๓.๓ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดหาวัสดุ/ครุภัณฑ์การศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว)	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาบุคลากรของศูนย์	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๓.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๔.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒.โครงการวิจัยในชั้นเรียน	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๓.โครงการการผลิตสื่อการเรียนรู้	พัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	บุคลากรครูทุกคนมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒.โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ (๒๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และครู เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ใจดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและครู เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ใจดี ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายมีคุณภาพระดับดี โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงการจัดทำแผนพัฒนาประจำปีและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ เสนอคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความเห็นชอบและมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีการอบรมพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ใจดี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี แจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ จากการประเมินคุณภาพภายใน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็ก ผู้ปกครองและครู เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ใจดี มีคุณภาพระดับดี บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อให้พัฒนาประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และครู เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ใจดี ในปีต่อไปอย่าง

ต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊คของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ใหัวสววย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดย ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัด ประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการ นำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงการดำเนินงานของครู หรือผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปี ๕๒ หน่วยการเรียนรู้ ครบทุกชั้นปี ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เน้นครูจัดประสบการณ์ตรงเพื่อเสริมให้เด็กยิ้มใส ใหัวสววย มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของเด็กผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในภายนอกสถานศึกษา มีการนำทมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูหรือผู้ดูแลเด็กร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำเป็นสารทัศน์ แจงให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละครั้ง และสรุปผลเป็นข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น เด็กยิ้ม ใส ใหัวสววย ร้อยละ ๙๗ มีคุณภาพระดับดีมาก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินคุณภาพเด็กร้อยละ ๓ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ้มใส ใหัวสววย และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู หรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วยกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่

ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊คของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กวัย ๓-๖ ปี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี เน้นเด็กวัย ๓-๖ ปี สอดคล้องตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๙๕ มีคุณภาพระดับดีมาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กวัย ๓-๖ ปี สอดคล้อง โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การสาธิตการไหว้ที่ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล การเล่นเกมบทบาทสมมติ เป็นต้น ผ่านกิจกรรมประจำวัน ปลุกฝังให้เด็กทักทายทุกคนด้วยรอยยิ้มและยกมือไหว้ พร้อมกล่าวคำว่าสวัสดีครับ สวัสดีค่ะ จากการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมิน ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี เน้นเด็กวัย ๓-๖ ปี พบว่า เด็กร้อยละ ๙๗ มีคุณภาพระดับดีมาก บรรลุเป้าหมาย ศูนย์พัฒนาเด็กนำข้อมูลเด็กเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผน พัฒนาเด็ก เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุค่าเป้าหมายมาตรฐานตัวชี้วัดประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นค่าร้อยละและระดับคุณภาพให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ระบุข้อมูลจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็ก (ครบ/ไม่ครบชั้น) ระบุจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ระบุการนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมาเปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลังเพื่อศึกษาแนวโน้มของการพัฒนา

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรงง
สาธารณสุข ร่างกาย แข็งแรง สมส่วน เต็มโตสมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่องเล่น
สนามได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลงได้ วิ่งและหยุดทรงตัวได้ดี ปั่นดินน้ำมัน ต่อ
บล็อกร้อยลูกปัด หยิบจับสีเทียนขีดเขียนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน
และพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่างกายแข็งแรง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคม
ได้อย่างมีความสุข ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อยให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรพัฒนาการบันทึกรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลเด็กที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
และควรพัฒนาการนิเทศและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

ด้านเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมต่างๆที่กระตุ้นกระบวนการคิด และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้
โดยการกระทำ การจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่การ
สอนต้องเตรียมความพร้อมด้านเด็ก อุปกรณ์ สื่อการสอนให้พร้อมก่อนดำเนินการสอน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการประสานงาน

๒)คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหาร
งบประมาณ การบริหารงานบุคคล ไม่ได้ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์
พัฒนาเด็ก

๓)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้
เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม ไม่มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง และไม่มีกิจกรรมเพื่อการ
แก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง๖ด้านอย่างต่อเนื่อง

๔)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนา
บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อย ไม่ได้จัดทำบันทึก
ข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์การบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อย ที่เป็นหน่วยงาน
กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กการดำเนินงานไม่เป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA)

๓.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑)ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กขาดการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัคซีน การสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ แปร่งฟัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ สระผม ไม่มีการวางแผนและดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒)ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกเองจนแล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดการดำเนินการอย่างจริงจัง

๓)ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

๔)ครูและผู้เลี้ยงดูเด็กไม่มีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ และวิธีการไม่หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

ส่วนที่ ๒

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบ PDCA ดังนี้

Plan (P)

เริ่มต้นที่ Plan คือขั้นตอนการวางแผนก่อนที่เริ่มปฏิบัติงานจริง กำหนดลำดับความสำคัญของงาน และครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนที่ต้องการลงมือปฏิบัติ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยในขั้นตอนนี้พนักงานทุกคนในองค์กรต้องรับทราบและเป็นที่เข้าใจตรงกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลช่วยให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นและถูกต้องตรงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้การวางแผนสามารถช่วยให้เราคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดและป้องกันการสูญเสียทางธุรกิจทั้งด้านบุคลากร เงินทุน และ เวลาได้อีกด้วย

Do (D)

หลังจากที่เราวางแผน (Plan) กำหนดวัตถุประสงค์อย่างรอบคอบแล้ว ในขั้นตอนถัดไปนั่นก็คือการลงมือทำหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและให้มีความต่อเนื่องเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด โดยในขั้นตอนการปฏิบัตินี้เราควรศึกษาถึงวิธีการที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการทำงานนั้น ๆ ด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และ ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด รวมถึงในระหว่างการทำงานเราควรเก็บข้อมูลที่สำคัญ หรือ ข้อผิดพลาดต่าง ๆ ของงานเอาไว้เพื่อประโยชน์ในการทำงานขั้นตอนต่อไป

Check (C)

คือขั้นตอนการตรวจสอบว่าหลังจากนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติจริง (Do) แล้วเราสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่เราได้กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้สิ่งที่ควรคำนึงถึงก็คือ เราต้องรู้ว่าจะต้องตรวจสอบอะไรบ้างและจำนวนบ่อยครั้งแค่ไหน การตรวจสอบการทำงานควรมีการจดบันทึกในรูปแบบต่างๆ ไว้ เช่น สมุดบันทึกการตรวจ เอกสารการตรวจสอบ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้ง่ายในการปรับปรุง และแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไปเพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไปนั่นก็คือการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action)

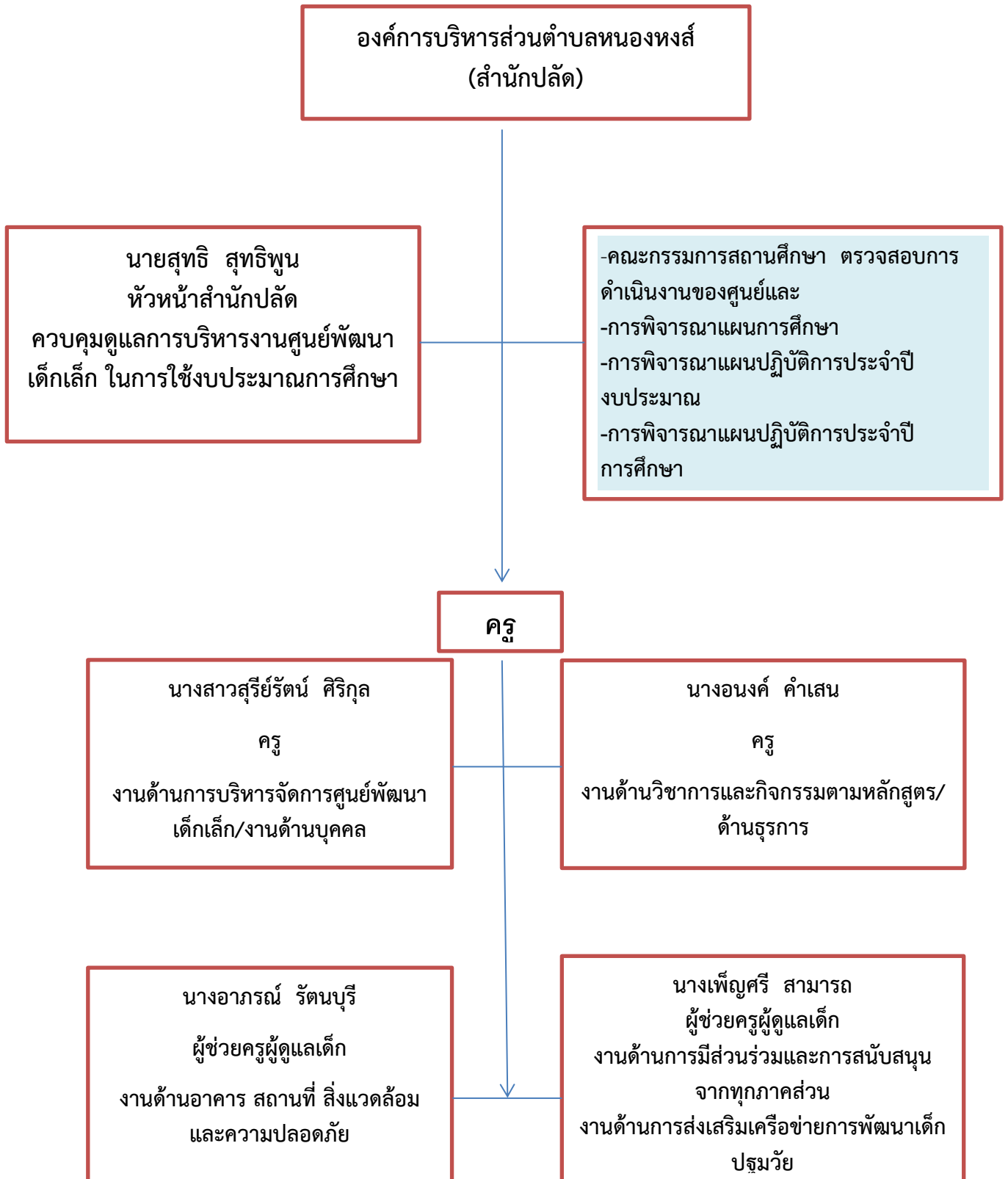
Action (A)

สุดท้ายคือ Action คือกระบวนการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา โดยขั้นตอนนี้เป็นการนำเอาผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์และตรวจสอบสาเหตุความผิดพลาดที่เกิดขึ้นมา ประเมินเพื่อพัฒนาแผนและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเดิมเกิดขึ้นอีกในระยะยาว ถึงแม้ว่าจะไม่มีข้อบกพร่องจากกระบวนการทำงานที่ผ่านมา แต่เราก็ควรมีวิธีในการพัฒนาปรับปรุงการทำงานของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม

การทำงานของ PDCA

โดยที่หลังจากเสร็จกระบวนการการปรับปรุงแก้ไข (Action) แล้ววงจรบริหารคุณภาพก็จะวนเข้าสู่กระบวนการวางแผน (Plan) เพื่อเริ่มวางแผนใหม่อีกครั้งหนึ่งสำหรับการปฏิบัติการในครั้งต่อไป ซึ่งวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA จะสามารถวนอย่างนี้ไปได้เรื่อย ๆ โดยไม่มีที่สิ้นสุดเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น และเป็นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สำหรับบทความต่อไปเราจะนำเสนอในส่วนของ **ประโยชน์ของ PDCA** ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานขององค์กร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง



โครงสร้างผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง



นายปรีชา ทรงทอง
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์



นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



นางอนงค์ คำแสน
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



นางเพ็ญศรี สามารถ
ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก



นางอาภรณ์ รัตนบุรี
ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง เป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๑๘ และมาตรา ๔ มีความรับผิดชอบภารกิจการดำเนินการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้เป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถให้บริการตอบสนองชุมชนด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อายุ ๒-๕ ขวบ อย่างทั่วถึงและเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพตามอำนาจหน้าที่ และเจตนารมณ์ของรัฐบาล ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้จัดการเรียนการสอนมาเป็นเวลากว่า ๒๐ ปี ในระดับปฐมวัย เดิมเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมพัฒนาชุมชน ปัจจุบันมีครู จำนวน ๒ คน ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ คน และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑ คน เคยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษามาแล้ว ๖ ครั้ง ครั้งล่าสุดคือแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยเป็นไปตามตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๙๓.๓/ว๓๑๓๑๖ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๙ ซึ่งได้กำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ มีนโยบายจากผู้บริหารในการจัดการศึกษาที่ต้องการจะส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ให้มีความพร้อมทั้งสี่ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน สังคม วัฒนธรรม ตามความเป็นอยู่จริงของเด็ก โดยผู้ใหญ่ในชุมชนเป็นส่วนเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ ให้แก่เด็ก ทั้งจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยผ่านการเล่นเป็นการพัฒนาตามธรรมชาติของเด็ก และผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ที่สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข ซึ่งต้องได้รับการประสานความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา จากสภาพปัญหาและความต้องการในการประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงคุณภาพได้บทสรุปมาเป็นวิสัยทัศน์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากการศึกษาสภาพแวดล้อม และปัจจัย ทั้งภายนอกและภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ปรากฏว่าผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ทำให้การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน และสัมฤทธิ์ผลเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน ครูผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงาน แม้ว่าจะขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย อีกทั้งครุมิภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ต้องเร่งพัฒนาทั้งด้านภายในและภายนอกเพื่อให้เป็นที่รู้จักของบุคคลภายนอกเพื่อไปสู่การพัฒนาขั้นอื่นๆต่อไป

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นพัฒนาการผ่านกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรมสำนึกความเป็นไทย ก้าวทันโลกอาเซียน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
๔. ชุมชนผู้ปกครององค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. จัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัด (KPLs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี๖๖- ๗๐	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙	ปี๗๐
๑. พัฒนาคุณภาพ การศึกษาเด็ก ปฐมวัยให้มี ศักยภาพ เหมาะสมตามวัย	อัตราการพัฒนาอย่าง มีคุณภาพโดยองค์รวม ของเด็กเล็กทุกคน	๘๐%	๙๕%	๙๕%	๙๘%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
๒. ปลุกฝังให้เด็ก ปฐมวัยเป็นเด็กที่มี คุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	อัตราส่วนของเด็กเล็ก ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๘๐%	๙๕%	๙๕%	๙๖%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
๓. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้รับการ บริหารจัดการ สภาพแวดล้อม และความ ปลอดภัยอย่าง เหมาะสม	อัตราส่วนของการ พัฒนาสภาพแวดล้อม และความปลอดภัย	๘๐%	๙๕%	๙๕%	๙๖%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
๔.บุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา และผู้เรียนได้รับ การส่งเสริม การศึกษาอย่างมี ศักยภาพ	๑.อัตราการพัฒนา บุคลากรทาง การศึกษา ๒.ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐%	๙๕%	๙๕%	๙๘%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
๕.ครอบครัวและ ชุมชนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาเด็กเล็ก	อัตราการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาเด็กเล็ก จากครอบครัวและ ชุมชน	๘๐%	๙๕%	๙๕%	๙๘%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยองค์รวมของเด็กเล็กทุกคนอัตราการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยองค์รวมของเด็กเล็กทุกคน

๒. ขอบเขตความหมาย :

จำนวนผู้เรียนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร อารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิบัติคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๓. หน่วยวัด :

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

๘๐ เปอร์เซนต์

๕. วิธีการคำนวณ :

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการด้านต่างๆ/จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนผู้เรียนที่มีพัฒนาการครบทุกด้าน ๒๘ คน : จำนวนผู้เรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓๕ คน
คิดเป็น ๘๐ เปอร์เซนต์

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ข้อมูลผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ทุก ๑ ปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเล็กที่มีคุณภาพคุณธรรม รักการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ขอบเขตความหมาย :

จำนวนผู้เรียนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการปลูกฝังให้เป็นเด็กที่มีคุณภาพคุณธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. หน่วยวัด :

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

๘๐ เปอร์เซ็นต์

๕. วิธีการคำนวณ :

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณภาพคุณธรรม/จำนวนนักเรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้คุณธรรม จำนวน ๒๘ คน:จำนวนผู้เรียนศูนย์พัฒนาเด็ก ๓๕คน คิดเป็น ๘๐ เปอร์เซ็นต์

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ข้อมูลจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ทุก ๑ ปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ได้รับการพัฒนา

๒. ขอบเขตความหมาย :

การพัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๓. หน่วยวัด :

โครงการ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

๘๐ เปอร์เซนต์

๕. วิธีการคำนวณ :

จำนวนโครงการที่พัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ๓ โครงการ

ดำเนินการจำนวน ๓ โครงการ คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ทุก ๑ ปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

๒. ขอบเขตความหมาย :

จำนวนบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงที่ได้รับการพัฒนา

๓. หน่วยวัด :

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

๘๐ เปอร์เซ็นต์

๕. วิธีการคำนวณ :

จำนวนบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓ คน ได้รับการฝึกอบรมจำนวน ๓ คน คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ทุก ๑ ปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการศึกษามีศักยภาพ

๒. ขอบเขตความหมาย :

ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการศึกษามีศักยภาพตามเป้าหมายของโครงการ

๓. หน่วยวัด :

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

๘๐ เปอร์เซนต์

๕. วิธีการคำนวณ :

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการศึกษามีศักยภาพตามเป้าหมายของโครงการ

คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ข้อมูลเป้าหมายจากผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ทุก ๑ ปี

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละครอบครัวและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเล็ก

๒. ขอบเขตความหมาย :

ครอบครัวของเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเล็ก

๓. หน่วยวัด :

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) :

๘๐ เปอร์เซ็นต์

๕. วิธีการคำนวณ :

จำนวนครอบครัวและชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ทุก ๑ ปี

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ มียุทธศาสตร์และแนวทางในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	แนวทาง	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี	๑.๑ แนวทางการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ๑.๒ แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๑ แนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.๒ แนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒.๓ แนวทางการเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย	๓.๑ แนวทางการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย ๓.๓ แนวทางการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา	๔.๑ แนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ๔.๒ แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง
๕.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน	๕.๑ แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

๑.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๓	โครงการส่งเสริมการบริโภคอาหารเสริมไอโอดีน	เพื่อให้เด็กได้รับสารไอโอดีนที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๓,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงทุกคนได้รับอาหารเสริมไอโอดีนครบ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
๔	โครงการเสริมธาตุเหล็กในเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กได้รับธาตุเหล็กที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๓,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงได้รับธาตุเหล็กครบทุกคน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
๕	โครงการงานโภชนาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดี	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงทุกคนมีพัฒนาการที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๑) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

๑.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมทันตสุขภาพ	เพื่อฟันสวย ยิ้มใสของเด็กมีสุขภาพปากและฟันที่แข็งแรง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงมีสุขภาพปากและฟันที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๑) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

๑.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการหนูน้อยมือ สะอาด	เพื่อสร้างนิสัยที่ส่งเสริม สุขอนามัยที่ดี	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กปฐมวัยมี สุขอนามัยที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายและดูแลสุขภาพ
๓	โครงการหนูน้อยรัก การอ่าน	เพื่อพัฒนาศักยภาพด้าน ภาษาทั้งภาษาไทยและ อังกฤษในเด็กปฐมวัย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กมีทักษะด้าน ภาษาเพิ่มมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
๔	โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก ปฐมวัย ๒.เพื่อส่งเสริมการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านสังคม และสติปัญญาที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
๕	โครงการหนูน้อย ทักทายอาเซียน	เพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ อาเซียน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กมีทักษะด้าน ภาษาเพิ่มมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการวันไหว้ครู	๑.เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม ๒.เด็กได้ระลึกถึงพระคุณของครู	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กได้ร่วมกิจกรรมและรู้ถึงพระคุณของครู	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๒	โครงการกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆตามประเพณี ๒.ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการศึกษาให้กับเด็ก	เด็ก ครู ผู้ปกครองทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓,๐๐๐	๑.เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๒.จัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๓	โครงการหนูน้อยเข้าวัด	เพื่อเด็กได้รู้จักการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและหน้าที่ของชาวพุทธ	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	เด็ก ครู ผู้ปกครองร่วมทำกิจกรรมทางศาสนาด้วยกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการวันสำคัญของชาติ	เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	เด็กได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้วันสำคัญของชาติ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๒	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	เด็กได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๖๒๖

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๓ แนวทางการพัฒนาการเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กได้รู้จักภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๑,๐๐๐	เด็กได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๓ แนวทางการพัฒนาการเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	เพื่อให้เด็กได้ร่วม กิจกรรมในแหล่ง เรียนรู้ชุมชน	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๑๐,๐๐๐	เด็กได้รับ ประสบการณ์จาก แหล่งเรียนรู้ชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่

๓.๑ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัว บ่งชี้
๑	โครงการป้องกัน อุบัติเหตุ อุบัติภัย และส่งเสริมสุขภาพ อนามัย	๑.เพื่อป้องกัน อุบัติเหตุ-อุบัติภัยที่ อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ๒.เพื่อเป็นการสร้าง ความมั่นใจและความ ไว้วางใจให้แก่ ผู้ปกครองที่มีต่อครู และศูนย์	เด็กและครูในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านควน ไม้แดง	๕,๐๐๐	นักเรียนและบุคลากร ทุกคนได้รับความ คุ้มครองป้องกันและ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ

๓.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในการป้องกันโรคของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อสร้างสุขภาวะให้แก่เด็กเล็กทุกคน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงมีสุขภาวะที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
๓	โครงการหนูน้อยรักษาสีสิ่งแวดล้อม	เพื่อปลูกฝังวินัยให้เด็กรู้จักคัดแยกและจัดการขยะของตนเอง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงมีสุขภาวะที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ

๓.๓ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการจัดหาวัสดุ/ครุภัณฑ์การศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว)	เพื่อให้มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่เพียงพอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๑๒๐,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๒	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน	เพื่อให้มีเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอต่อการใช้งาน	เก้าอี้สำนักงาน จำนวน ๒ ตัว	๘,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่

๓.๓ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๓	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน	เพื่อให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอต่อ การใช้งาน	โต๊ะคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ตัว	๓,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๔	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน	เพื่อให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอต่อ การใช้งาน	โต๊ะเนกประสงค์ จำนวน ๕ ตัว	๘,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๕	จัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา	เพื่อให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอต่อ การใช้งาน	ชุดโต๊ะนักเรียนพร้อม เก้าอี้ จำนวน ๓๐ ชุด	๓๐,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๖	จัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์	เพื่อให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอต่อ การใช้งาน	เครื่องคอมพิวเตอร์ All In One จำนวน ๑ เครื่อง	๑๗,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๗	จัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์	เพื่อให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอต่อ การใช้งาน	เครื่องพิมพ์ Multifunction เลเซอร์ หรือ LED สีจำนวน ๑ เครื่อง	๑๕,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๘	จัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์	เพื่อให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอต่อ การใช้งาน	จัดซื้อเครื่องพิมพ์ Multifunction เลเซอร์ หรือ LED ขาวดำ จำนวน ๑ เครื่อง	๑๐,๐๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ

๓.๓ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๙	จัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์	เพื่อให้มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ ที่เพียงพอเหมาะสม กับการใช้งาน	เครื่องสำรองไฟฟ้า ขนาด ๑ kVA จำนวน ๑ เครื่อง	๕,๗๐๐	มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
	โครงการก่อสร้างห้องน้ำ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ควนไม้แดง	เพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อมให้ เหมาะสม	ก่อสร้างห้องน้ำ	๒๖๐,๐๐๐	อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมมี ความเหมาะสม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัว บ่งชี้
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร ของศูนย์	เพื่อให้ครูได้พัฒนา ศักยภาพให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ โลก	บุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	๘๐,๐๐๐	๑.บุคลากรได้รับความรู้จาก การอบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน ๒.ศูนย์มีการพัฒนา ไปในทิศทางที่ดีขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัว บ่งชี้
๒	โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียน การสอน	๑.เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตามศักยภาพเป็น รายบุคคล ๒.เพื่อศึกษาวิธีการ จัดการเรียนการสอน ใหม่ๆ	บุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	ครูผู้ดูแลเด็กได้รับ การพัฒนาจัดการ เรียนการสอนใหม่ๆ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด
๓	โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของครู ผู้ดูแล เด็ก	๑.เพื่อให้ครูมีการพัฒนา ตนเองเพื่อให้การทำงานมี ประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ๒.เพื่อเพิ่มศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก ให้สามารถนำ ความรู้มาต่อยอดเพื่อพัฒนา เด็กต่อไป	บุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	๑.ครูผู้ดูแลเด็กมี ศักยภาพ ๒.ครูผู้ดูแลเด็กมีความ กระตือรือร้นในการ พัฒนาตนเอง ตลอดเวลา ๓.เด็กมีศักยภาพ อัน เนื่องจากการพัฒนา ของครูผู้ดูแลเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา

๔.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษา (ศพด.)มีระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก	บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ผ่านการรับรองการประกันคุณภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๒	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของเด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	เด็กคนที่มีปัญหาทางด้านพฤติกรรมจะได้รับการแก้ไขที่ถูกต้อง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๓	โครงการการผลิตสื่อการเรียนรู้	๑ เพื่อให้การผลิตสื่อการเรียนรู้ได้มาตรฐาน ๒ ครูรู้จักการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก	บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	๕,๐๐๐	ครูทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงผลิตสื่อได้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสามารถใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๔	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	๑. เพื่อรองรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ๒.เพื่อจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย๓-๕ ปี	จัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี	๑๐,๐๐๐	เด็กปฐมวัย๓-๕ ปี ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา

๔.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๕	โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	๑. เพื่อรองรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ๒. เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี	สนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี	๑๕,๐๐๐	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๖	โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑. เพื่อรองรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ๒. เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓ - ๕ ปี	สนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓ - ๕ ปี	๒๐,๐๐๐	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๗	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อรองรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ๒. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี	๒๒,๐๐๐	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๕) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

๕.๑ แนวทางการพัฒนาการพัฒนากิจการที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐานฯ/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการปฐมนิเทศ และประชุม ผู้ปกครอง	เพื่อเป็นการทำความเข้าใจและสร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้ปกครอง	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๑๐,๐๐๐	สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
๒	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง กับผู้ปกครอง	เด็ก ครู ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านเกิด ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๓	โครงการ ประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับความรู้ข่าวสารของศูนย์เด็ก	ครู ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก	๕,๐๐๐	๑. ศูนย์ฯ มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชนและผู้ปกครอง ๒. ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อศูนย์ฯ และครูให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ฯ ๓. ศูนย์ฯ ครู และผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควนไม้แดง	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ส่วนที่ ๓

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

๑.เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ใช้เครื่องมือในการประเมินตนเองโดยคำนึงถึง
 - มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปัจจัย ทรัพยากร พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จ และระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
 - มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารงาน พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
 - มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตความสำเร็จในการวัดการศึกษาที่เกิดขึ้น พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้จัดทำเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
 - มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๕ ตัวบ่งชี้/๒๖ ข้อ)
 - มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (๕ ตัวบ่งชี้/๒๐ ข้อ)
 - มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น ๒ ระดับ
 ๑. แรกเกิด - ๒ ปี (๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ)
 ๒. เด็ก ๓ - ๖ ปี (๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ)

๒.วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง) รวมทั้ง ร่วมประเมินคุณภาพภายใน
- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่ ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และ ตอนที่ ๒ ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน
- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ...ดี...

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี, ๔ ปี, ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปและรายงานการใช้ในหลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อเสนอแนะงบประมาณ,ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- จัดทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม
- จัดทำโครงการสร้างการบริหารงาน ศพด.
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลปฏิบัติงาน
- มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
- จัดทำทะเบียนครู,บุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และมีการสรุป/รายงานโครงการ
- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมินทุก ๓ เดือน
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก ๑ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการตรวจเช็ค

- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คน้ำยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็คทุกครั้ง
- ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับครู และเด็กทุกคน ปีละ ๑ ครั้ง
- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/

ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล

- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารกลางวัน
- บันทึกการตรวจสอบนมยประจำวัน
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น

- บันทึกประวัติการได้วัคซีน
- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่างๆ
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่ม Application Line
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. การเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครู ผู้ปกครอง เด็ก หน่วยงานต่างๆ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ...ดี...

วิธีดำเนินการ

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่างๆอย่างเพียงพอและเหมาะสม

- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล ทุกคน
- มีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งสรุป/

รายงานโครงการ

- มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการสมวัยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีการบันทึกหลังสอน
- มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

- ๑.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
- ๒.โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย(ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
- ๓.โครงการออกกำลังกาย
- ๔.โครงการพัฒนาผู้เรียนนอกสถานที่
- ๕.โครงการคัดแยกขยะ
- ๖.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็ก
- ๗.เด็กปฐมวัยห่างไกลยาเสพติด
- ๘.โครงการโตไปไม่โกง
- ๙.โครงการวันสำคัญ
- ๑๐.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ ศพด.บ้านควนไม้แดง
- ๑๑.โครงการปฐมนิเทศ

จุดเด่น

โครงการที่พัฒนาเด็กได้ครบทั้ง ๔ ด้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน ร่วมมือกันจัดกิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒.การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้นของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ...ดี...

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี- อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย
- มีข้อมูลการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพ
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปววัย อยู่ในระดับ....ดี.....

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ..ดี.. ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมิน พัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏในผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการ ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไข งานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจาก หน่วยงานต่างๆเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มีผลประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปน เรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดเรียนรู้โดยใช้รูปแบบActive Learnig และ มีการเรียนรู้โดยใช้โครงการเข้าช่วย

ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
* การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป	* การบริหารจัดการ ๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. การเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครู ผู้ปกครอง เด็ก หน่วยงานต่างๆ
* ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการที่พัฒนาเด็กได้ครบทั้ง ๔ ด้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน ร่วมมือกันจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน	* ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย -ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน -การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้นของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
*คุณภาพเด็ก เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคมัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความสามัคคีกล้าแสดงออก ด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อสัจสุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	*คุณภาพเด็ก ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. เสริมสร้างศักยภาพของคณะกรรมการบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน
๒. จัดวางระบบควบคุมภายในและมาตรการบริหารความเสี่ยงเพื่อเพิ่มสมรรถนะองค์กรและรักษาระดับคุณภาพมาตรฐาน
๓. ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนอย่างมีคุณภาพ มีศักยภาพในการเรียนรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทบทวนวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
๒. การสร้างวิธีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้เหมาะสมกับความต้องการและจำเป็น /ครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน / ครูที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้าน IT
๔. การจัดสรรสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ ให้เพียงพอ
๕. การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

ภาคผนวก



แบบประเมินการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๑๘
๑.๓.๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓			
๑.๓.๘. จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓		

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๑๘
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัย ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๑
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน			
มาตรฐานที่๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{78} \times 100$ ๗๘		๘๔.๖๑			

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน					คะแนนการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๔
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

มาตรฐานที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม		๕๙ คะแนน			
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๖๐		๙๘.๓๓			
มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๑ ข้อ			

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๑๓
๓.๒.๒ ก รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)			✓		
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			✓		
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)			✓		
๓.๒.๖ ก รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)			✓		
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๖ คะแนน			
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$ ๒๑		๗๖.๑๙			

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			✓		
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าแข็งแรงมั่นใจในตัวเองปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๔ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$		๙๖.๙๖			
๖๖					

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๘๙.๐๒
ระดับคุณภาพ	(✓) A ดีมาก () B ดี () C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ () D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป

ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

จุดเด่น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดีคำนึงถึงความสะดวก ยึดหลักการสุขาภิบาล ความปลอดภัย

- มีพื้นที่ทางกายภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ สนามเด็กเล่นที่จัดเป็นสัดส่วน มีความเพียงพอ และมีพื้นที่กว้างเหมาะสมกับการสนับสนุนให้เด็กได้เล่น/ทำกิจกรรม และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก

- มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี เช่น การนำเด็กไปร่วมกิจกรรมด้านประเพณี/วัฒนธรรมของท้องถิ่น หรือกิจกรรมที่ผู้ปกครองและชุมชนได้มามีส่วนร่วมทำกิจกรรมกับเด็กนักเรียน

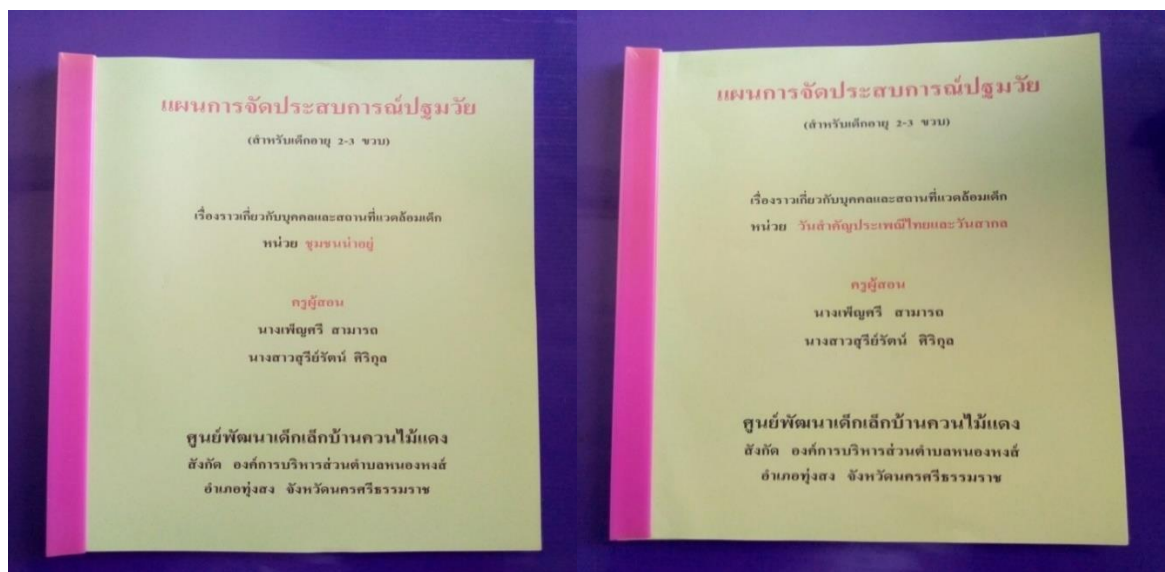
- มีการประยุกต์/นำศิลปะการแสดงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก รวมทั้งมีการจัดทำสื่อประกอบการสอนจากวัสดุในท้องถิ่นนำมาใช้อย่างได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุง

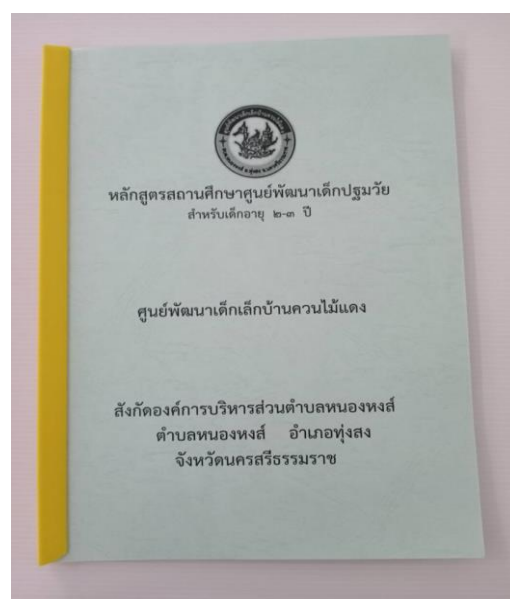
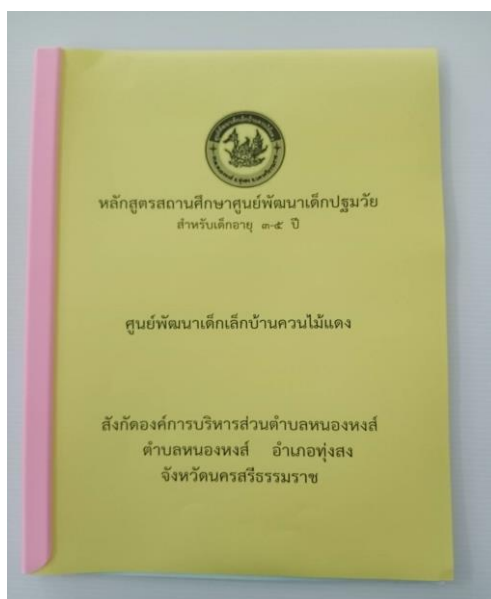
- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ยังไม่ปรากฏให้เห็นผลชัดเจน ยังขาดการประเมินระบบสารสนเทศและนำมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุม แนวทางในการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรต้องจำแนก/แบ่งประเภทสารสนเทศ ที่มีอยู่แล้วซึ่งอาจพัฒนาจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำมาใช้งาน เช่น ระบบสารสนเทศเพื่ออาหารกลางวัน ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ระบบสารสนเทศเพื่อการเงิน/งบประมาณ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอาจแบ่งผู้รับผิดชอบหลักในระบบสารสนเทศนั้นๆ และให้มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกๆ คนได้ทราบและสามารถใช้การระบบสารสนเทศนั้นๆ ได้ ในส่วนของการประเมินผลการใช้งานระบบ สารสนเทศเพื่อการพัฒนา นั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก อาจใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/จัดการความรู้ เพื่อช่วยกัน ระบุนิยาม และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา จากการใช้ระบบสารสนเทศนั้นๆ

- ควรมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

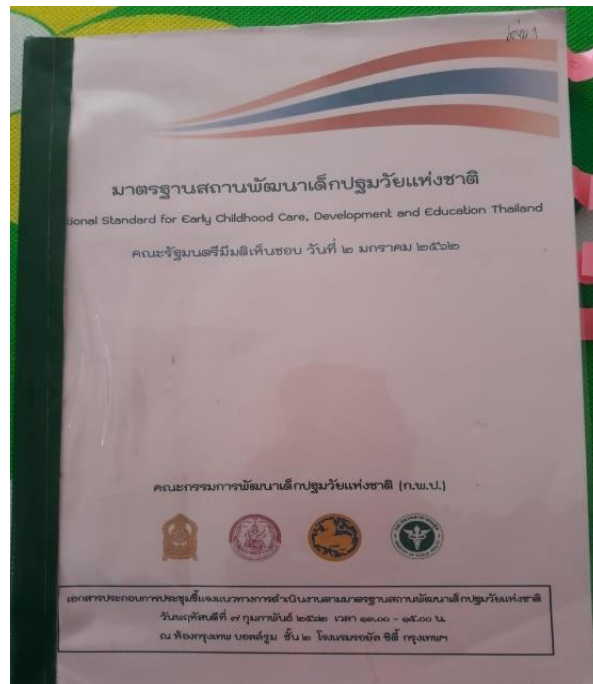
ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์



ด้านการจัดการเรียนการสอน



มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง



จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้แก่เด็กๆ ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง



Memory
you are my sunshine



SWEETY & MEMORY









Memory
you are my sunshine

การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

-การดูแลด้านสุขภาพ



- ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง เรื่อง การแต่งกาย ด้วยวิธีรับบริจาคจากรุ่นพี่ที่ไม่ใช้แล้ว



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอร่วมกับผู้ปกครอง เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนาพูดคุย จากผลงานเด็ก จากภาพ วีดีโอที่ผู้ปกครองส่งให้ทางไลน์กลุ่ม เพื่อเป็นการประเมินผลการแสดงออกในหลายๆด้านของผู้เรียนตามสภาพที่แท้จริงที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่นวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลังการจัดประสบการณ์ และการบันทึกพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กเล็ก (รายเดือน)



แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประจำปีการศึกษา 2565



ข้าพเจ้าจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ทุกคน
ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนจากระบบ LEC

SCCOX ข้อมูลสถานศึกษา / ข้อมูลเด็กเล็ก

แก้ไขข้อมูลเด็กเล็ก

ข้อมูลทั่วไป

สัญชาติ * ไทย ☐ เชื้อชาติ * ไทย ☐


เลขบัตรประจำตัวประชาชน/รหัส G-Code
[คลิกเพื่อดูตัวอย่าง](#)

หมายเหตุ : หากนักเรียนหรือเด็กเล็ก ที่มีใบแจ้งเกิดขาดหรือสูญหาย และยังไม่เคยขอคืนประชาชน 33 หลัก ให้ดำเนินการขอกรณีสืบหาตัวผู้เรียนเป็น G-Code ก่อน และนำมารอกรณีสืบหาเลขบัตรประชาชน

ลงทะเบียน G CODE: <http://www.gcode.go.th/gcode/register>

คำนำหน้า * เด็กหญิง ☐ ชื่อ * นามสกุล *

☒ ชาย ☐ หญิง

ศาสนา * พหุทธ ☐ วันเดือนปีเกิด * 3 อายุ 12.5 ปีหนัก/กก. 89 ส่วนสูง/ซม.

หมายเหตุ : อายุเด็กต้องอยู่ระหว่าง 2-6 ขวบ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 คือต้องเกิด ตั้งแต่ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2557 ถึงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน

เลขที่ * หมู่ที่ ถนน ตรอก ซอย

จังหวัด * นครศรีธรรมราช ☐ ตำบล * รหัสไปรษณีย์ *

ที่อยู่ปัจจุบัน

☒ ตามที่อยู่ทะเบียนบ้าน ☐ อื่น ๆ

เลขที่ * หมู่ที่ ถนน ตรอก ซอย

Web: scapp07 IP: 139.173.124.127 Session: 148626079Ac49C7BF6F07D6A48ED6E7D0

แบบรายงาน

การดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม“หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”

ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
ประจำเดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์

ตำบล หนองหงส์ อำเภอ พุทฺธสง จังหวัด นครศรีธรรมราช

รับเด็กตั้งแต่อายุ ๒ ปี ถึง ๕ ปี

ข้อมูลการดำเนิน

๑. แผนจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ระดับอายุที่สอน ๒-๓ หน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย รู้จักผัก

กิจกรรมการเรียนรู้

การปลูกต้นหอมในขวดพลาสติก เรียนรู้เรื่องผัก ชื่อส่วนประกอบของต้นหน้าที่ของส่วนต่างๆของพืชผัก
วิธีการปลูก การดูแลรักษา การนำพืชผักไปประกอบอาหารกลางวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
ปรบมือ

เป็นจังหวะ ประกอบเพลง ปลูกผัก

ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. เด็กสามารถบอกส่วนประกอบของพืชได้

๒. เด็กสามารถบอกหน้าที่ของส่วนต่างๆของพืช

๓. เด็กๆกล้าแสดงออกผ่านการตอบคำถาม และการปรบมือเป็นจังหวะ ประกอบเพลง

๔. ได้รับประโยชน์จากการนำผักไปใช้ประกอบอาหารกลางวัน

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม (๒ - ๓ ภาพ ที่แสดงถึงกิจกรรมการเรียนรู้)



/๒. การบูรณาการกิจกรรม...

๒. การบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”

ชนิดของผักที่ปลูก ☒ ผักสวนครัวระบุชื่อ ต้นหอม

☒ สมุนไพร / เครื่องเทศ ระบุชื่อ ตะไคร้, ข่า, กระชายขาว, ขมิ้นเหลือง, ขมิ้นขาว และ
พริกชี้ฟ้า

☐ ผักพื้นบ้าน/ผักประจำถิ่น ระบุชื่อ

☒ อื่นๆ ระบุ ต้นมะขาม

จำนวนพื้นที่ในการเพาะปลูก - (หน่วยนับ)

กรณีโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีพื้นที่ในการเพาะปลูก แต่มีการจัดการเพาะปลูกในรูปแบบอื่น เช่น ปลูก
พืช

แบบไร่นา โปตรระบุ ปลูกในขวดน้ำพลาสติก

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำผักที่ปลูกไปใช้ประโยชน์อย่างไร เช่น ทำอาหารกลางวัน จำหน่ายในชุมชน
โปตรระบุ สื่อการเรียนรู้ และ ประกอบอาหารกลางวัน

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีถังขยะเปียก จำนวน ๑ ถัง

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบ่อปุ๋ยหมัก จำนวน ๐ บ่อ

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม (๒ – ๓ ภาพ ที่แสดงถึงกิจกรรมการเรียนรู้)



ข้อมูลผู้รายงาน

ชื่อ-สกุล นางสาวสุริย์รัตน์ ศิริกุล

ตำแหน่ง ครู

เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๘๗๑๗๖๓๕

หมายเหตุ: จัดส่งแบบรายงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดเป็นประจำทุกเดือน
เริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

โครงการที่ทำต่อเนื่อง และ เป็นที่ยอมรับ

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินในอดีต/สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริม ให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมเด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมๆกัน โดยเฉพาะด้าน คุณธรรม-จริยธรรมควรเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและ จำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่าง องค์กรรวมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการ เตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ ดีงาม เป็นการพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงได้ตระหนักใน重要性ของการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กตามธรรมชาติและ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความ แตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดี ของเด็กในอนาคต

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยวันพระ ฟังนิทานธรรมะ นั่งสมาธิเจริญปัญญา ไหว้พระ แผ่เมตตา ตอนเช้า ก่อนนอน และก่อนกลับบ้าน เสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร บันทึกความดีที่หนู ทาวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สอนธรรมโดยพระสงฆ์ เล่านิทานคุณธรรม บาเพ็ญประโยชน์ ปลุกฟังปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ในห้องเรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์ให้กับเด็กดี
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัยและพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมบาเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม และลักษณะนิสัยที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนต่อไป

เป้าหมาย

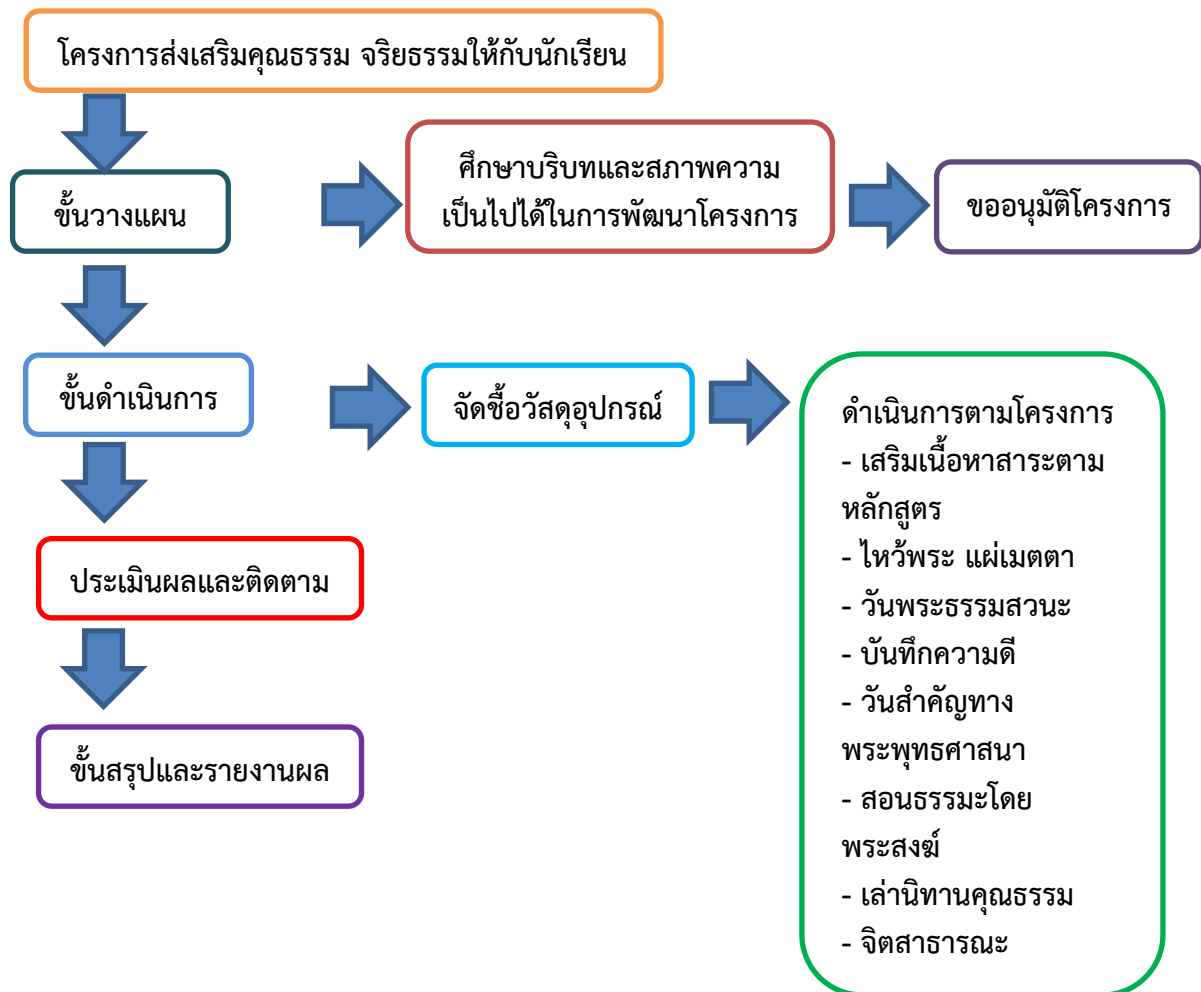
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงทุกคน ได้เข้าร่วม โครงการ “ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัย”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมมีพึงประสงค์กับวัย
- นักเรียนมีความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
- นักเรียนปฏิบัติได้ฝึกทากิจกรรมบาเพ็ญประโยชน์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน

๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. ปักจ้ยเกื้อหนุนหรือปักจ้ยแห่งความสำเร็จ

การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ครูและบุคลากรในโรงเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอนธรรมะโดยพระสงฆ์ ให้ความรู้ คำสั่งสอน เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

-

๗. ภาคผนวก

ครู/ผู้ปกครองในชุมชน ร่วมกันนิมนต์พระ เพื่อสอนธรรมะให้แก่เด็กๆ



ครู/ผู้ปกครอง นำเด็กๆ ไปร่วมพิธีทางศาสนา ในวันสำคัญต่างๆ ตามประเพณีชาวพุทธ



ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต/สภาพทั่วไป

การอ่านหนังสือนิทานเป็นกิจกรรมจำเป็นสำหรับเด็กที่ง่ายและเหมาะสมทุกโอกาสและทุกสถานการณ์เด็กสามารถเรียนรู้ได้ทุกเรื่องราวจากนิทาน การปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นเพราะสมองมนุษย์เริ่มเรียนรู้ได้ดีตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา การพัฒนากันตั้งแต่ในวัยเด็กเพราะนิทานจะสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน การเห็นความสำคัญของหนังสือไปพร้อมๆ โดยเฉพาะเรื่องของความมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่านการเล่านิทานจนเกิดความผูกพัน และเจตคติที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากความสำคัญดังกล่าว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงได้เล็งเห็นคุณค่าของการอ่านรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ความรับผิดชอบต่อและปฏิบัติตามข้อตกลงจึงได้จัดทำโครงการ “หนุนน้อมรักการอ่าน” ขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกฝังให้รักในการอ่านโดยเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กแต่ละห้องออกมานำเสนอภาษาไทยวันละคำ และภาษาอังกฤษวันละคำ ครูอ่านนิทานหรือหนังสือที่เด็กๆ สนใจให้ฟังทุกวัน จัดให้มีมุมนิทานในห้องเรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย
๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อและปฏิบัติตามข้อตกลง
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และรู้คุณค่าของการอ่าน

เป้าหมาย

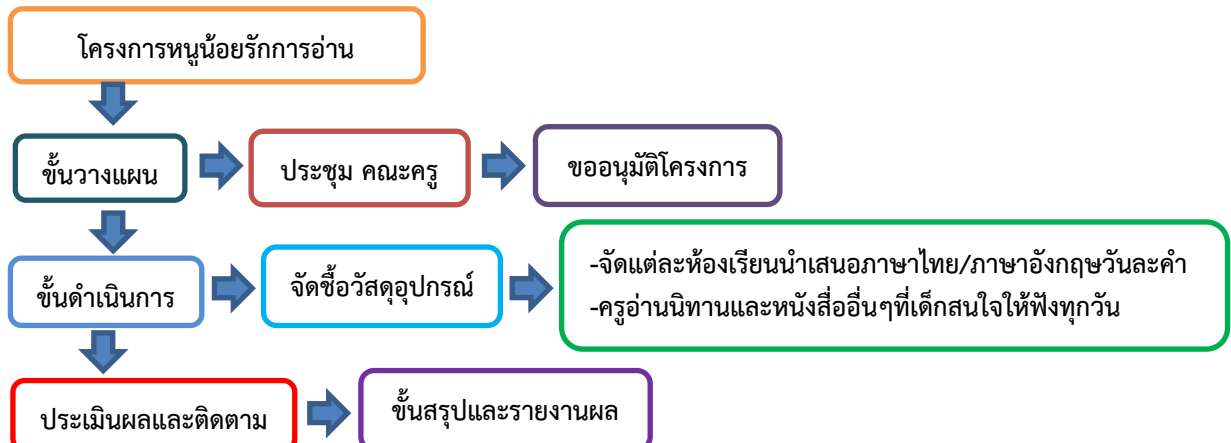
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงทุกคน ได้เข้าร่วม “กิจกรรมหนุนน้อมรักการอ่าน”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีทักษะในการภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อ
- นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้คุณค่าของการอ่าน

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

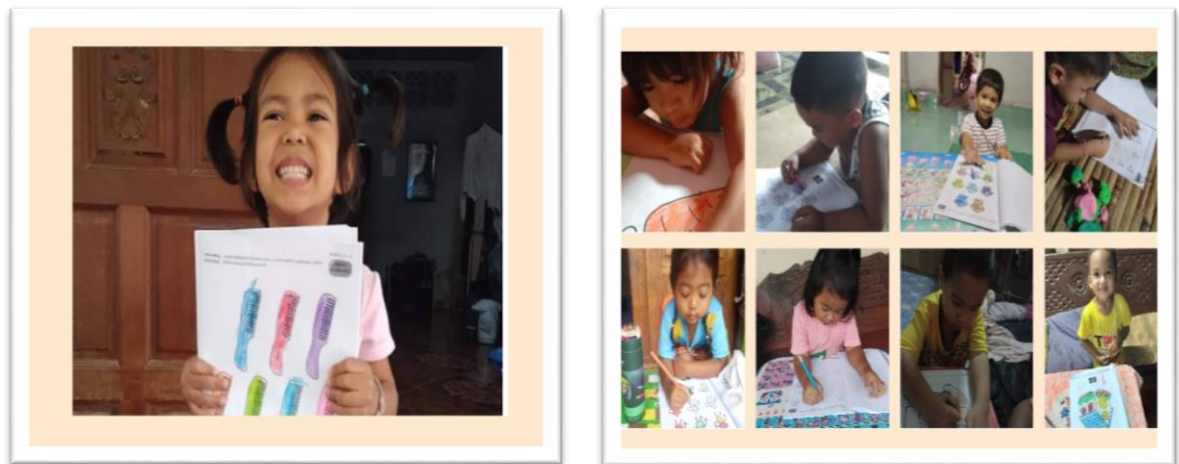
๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์
๒. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสม
๓. นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง
๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ส่งผลให้มีการพัฒนาตนเองในด้าน

๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรม

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ



ชื่อโครงการ อาหารกลางวันสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง

สนองมาตรฐานฯ

มาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

มาตรฐาน ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๖,๓.๒ ข

สอดคล้องแผนการศึกษาฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี (แนวทางที่ ๑.๑ การพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง ได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ)

แผนงาน

การศึกษา

ลักษณะโครงการ

(✓) ต่อเนื่อง () ใหม่

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล และครูทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ตำบลหนองหงส์ ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ เพื่อใช้ในโครงการอาหารกลางวัน จำนวน ๒๑๓ วัน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารที่เป็นประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ส่งผลให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมบริโภคที่ดี
๔. เพื่อให้นักเรียนที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ
๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัยต่อร่างกาย มีความรู้ และพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้องเหมาะสม

๔. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน



๕. งบประมาณ

ค่าอาหารกลางวัน วันละ ๒๗ บาท จำนวน ๔๒ คน

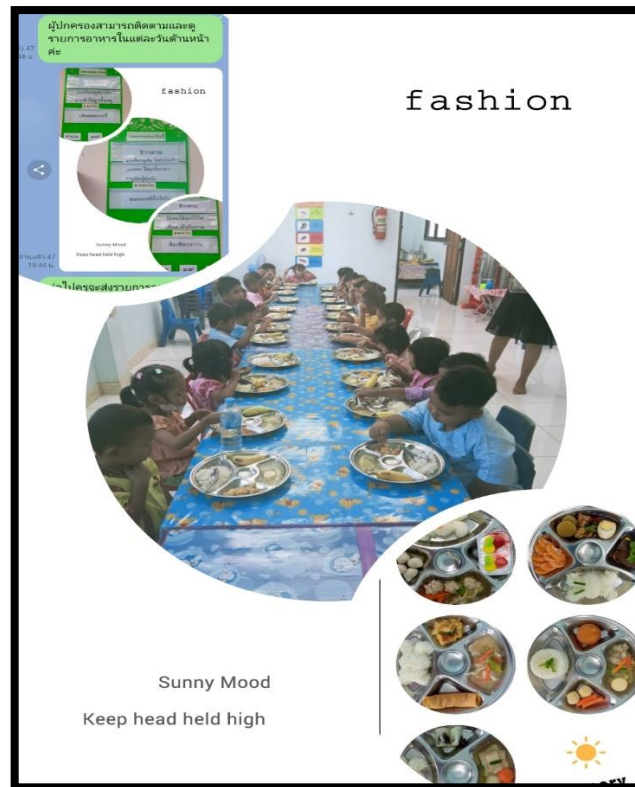
๖. การวัด และประเมินผล

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
๒. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
๒. นักเรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุก
วัน
๓. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมี
พัฒนาพฤติกรรมบริโภคที่ดี
๔. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงได้นำระบบ การจัดสำรับอาหาร จากในระบบมาใช้ และสามารถก่อสร้าง
รายการอาหารเป็นของ ศูนย์ฯ เองได้)





Sureerut Sirikul

Sureerut Sirikul
1 มี.ค. · 🧑
...

ตัวอย่างการจัดอาหารในแต่ละวันให้แก่เด็กๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง นาทานไข่มัยคะ

Memory
You are my suns

Memory
You are my suns

รักเลย
 แสดงความคิดเห็น
 แชร์

👍❤️😄 คุณ, Poon Dachana และคนอื่นๆ อีก 12 คน

บัญชา บุญมาเกิด

ชื่อโครงการ จัดหาอาหารเสริม (นม)

สนองมาตรฐานฯ

มาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

มาตรฐาน ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข,๓.๒ ข

สอดคล้องแผนการศึกษาฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ

(แนวทางที่ ๑.๑ การพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับ

สารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ)

แผนงาน

การศึกษา

ลักษณะโครงการ

(✓) ต่อเนื่อง () ใหม่

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวสุรียรัตน์ ศิริกุล และครูทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ตำบลหนองหงส์ ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ เพื่อใช้ในโครงการจัดหาอาหารเสริม(นม) จำนวน ๒๓๐ วัน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารที่เป็นประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ส่งผลให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์

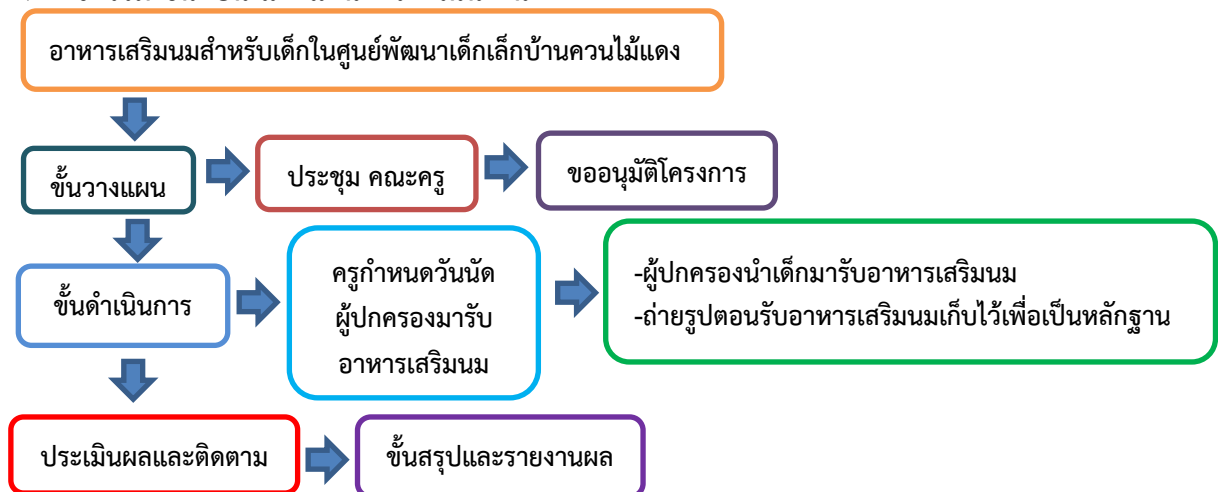
๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมบริโภคที่ดี
๔. เพื่อให้นักเรียนที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาได้รับประทานอาหารเสริม(นม)อย่างเพียงพอ

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) อย่างเพียงพอ
๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัยต่อร่างกาย มีความรู้ และพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้องเหมาะสม

๔. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน



๕. งบประมาณ

ค่าอาหารเสริม(นม)

๖. การวัด และประเมินผล

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ

๒. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย

๒. นักเรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน

๓. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมบริโภคที่ดี

๔. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน



มีการตรวจพัฒนาการ/ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง บันทึกไว้อย่างต่อเนื่อง



ชื่อโครงการ	ป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัย
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓,๑.๔ มาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็น ศูนย์เด็กเล็กน่ายุ (แนวทางที่ ๓.๑ การพัฒนาการพัฒนอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) ต่อเนื่อง () ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางเพ็ญศรี สามารถ และครูทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดมาตรฐานการส่งเสริมให้ผู้เรียน
แสดงออก และมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง องค์การบริหารส่วนตำบลหนอง
หงส์ ตระหนักถึงความสำคัญ โดยมีการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียน ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ความสุข มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงจัดทำโครงการป้องกัน
อุบัติเหตุ อุบัติภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัย ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีสุขภาพอนามัยที่ดี
และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันเป็นรายบุคคล
๒. เพื่อเด็กนักเรียน มีน้ำหนัก - ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๓. เพื่อเด็กนักเรียน ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการ
๔. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้อยู่และเรียนรู้ที่ศูนย์ฯ ด้วยความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่างๆ

๓. เป้าหมาย

เด็กนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง ทุกคนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์

๔. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

๑. ประชุม ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. เขียนโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ
๕. สรุป-ประเมิน และรายงานผล

๕. งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐ บาท

๖. การวัดและประเมินผล

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
๒. ตรวจสอบระเบียบสุขภาพ
๓. บันทึกการจัดกิจกรรม
๔. บันทึกข้อมูลนักเรียนที่เข้ารับบริการปฐมพยาบาล และสถิติผู้รับบริการ
๕. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องพยาบาลพร้อมให้บริการแก่นักเรียน และบุคลากรที่เจ็บป่วย
๒. นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคและมีสุขภาพจิตดี
๓. ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จัดห้องเรียนเพื่อเว้นระยะห่างตามมาตรการการป้องกันโรคโควิด-๑๙

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง



มีมาตรการให้ครูและผู้ปกครองทุกคนสวมหมวกกันน็อค ๑๐๐%



เจ้าหน้าที่ป้องกันสาธารณสุขขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์
เข้ามาฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อตามนโยบายควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙
ครูและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องช่วยกันปรับปรุงภูมิทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดงให้สะอาดน่าอยู่



การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ



ทำความสะอาดและเช็ดล้างด้วยแอลกอฮอล์



ชื่อโครงการ	เยี่ยมบ้านเด็ก
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน (แนวทางที่ ๕.๑ การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(☒) ต่อเนื่อง () ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางอนงค์ คำเสน และครูทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การเยี่ยมบ้านเป็นการพบปะกันระหว่างครู กับผู้ปกครอง อย่างไม่เป็นทางการ และส่วนมากจะ กระทำนอกเวลาราชการ ซึ่งการเยี่ยมบ้านนี้ทำให้ ครูได้เห็นสภาพที่แท้จริงของครอบครัวของเด็ก ทั้งทางกายภาพ คือสภาพทั่วไปของบ้าน บุคคลในครอบครัว และด้านความสัมพันธ์ของบุคคล ในครอบครัว นอกจากนั้นยังเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างบ้าน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้ รับทราบปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวม

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงได้เสนอโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

ผู้ปกครอง และนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ทุกคน

๔. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

๑. ประชุม ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. เขียนโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๓. แต่งตั้งคณะทำงานมอบหมายภารกิจ
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรม
๔. สรุป-ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๕. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

(๑) ค่าน้ำมันรถสำหรับเดินทางเยี่ยมบ้าน ๔ คัน	จำนวน	๓,๐๐๐	บาท
(๒) ค่าอื่นๆ	จำนวน	๒,๐๐๐	บาท

๖. การวัด และประเมินผล

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
๒. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. เด็กได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ตามศักยภาพ



สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา (แนวทางที่ ๔.๒ การพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(☒) ต่อเนื่อง (☐) ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางเพ็ญศรี สามารถ และครูทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ในการถ่ายทอดความรู้และเรื่องราวเนื้อหาสาระการเรียนรู้จากผู้ส่งไปยังผู้รับในการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนจึงเป็นตัวกลางที่จะนำความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนเข้าใจง่าย รวดเร็ว และความเพลิดเพลิน เป็นการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ของร่างกาย

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงได้เสนอโครงการการผลิตสื่อการเรียนรู้ ขึ้น เพื่อจะได้พัฒนาและบำรุงสื่อการเรียนการสอน เช่น สื่อประสบการณ์จริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน สื่อที่สะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ดีจะต้องปลอดภัยต่อตัวผู้เรียน และสื่อที่พัฒนาตัวผู้เรียนในด้านต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๒. เพื่อให้สื่อมีความคงทนแข็งแรง
๓. เพื่อความปลอดภัยของเด็ก จึงต้องเลือกสื่อที่ใช้วัสดุที่ปลอดภัย และหาง่ายเป็นเศษวัสดุที่เหลือใช้และหาได้ในท้องถิ่นนั้นๆ

๓. เป้าหมาย

๑. ผู้ปกครอง นักเรียน และครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของการผลิตสื่อ
๒. ส่งเสริมให้เด็กได้คิดเป็น ทำเป็น และการกล้าแสดงออกทางความคิดด้วยความมั่นใจ

๔. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

๑. ประชุม ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. เขียนโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๓. แต่งตั้งคณะทำงานมอบหมายภารกิจ
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรม
๔. สรุป-ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๕. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- | | |
|---|-----------------|
| (๑) ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำสื่อใหม่ๆ | จำนวน ๔,๐๐๐ บาท |
| (๒) ค่าอุปกรณ์สำหรับเก็บสื่อให้คงทนใช้ได้นานๆ | จำนวน ๑,๐๐๐ บาท |

๖. การวัด และประเมินผล

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ

๒. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง มีสื่อที่ปลอดภัย แข็งแรง เหมาะสำหรับการใช้ในการเรียนการสอน

๒. สื่อที่ชำรุดหรือสื่อที่ยังไม่ดีพอก็ได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ให้ดีขึ้น น่าสนใจเหมาะกับการจัดการเรียนการสอน

๓. ผู้ปกครอง เด็ก และครู ได้ร่วมกันทำกิจกรรมในการคิด ริเริ่ม หรือสร้างสื่อแบบใหม่ๆ เกิดความรัก ความสามัคคีมากขึ้น



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล ๒-๓ ขวบ

เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมผ่านการเล่นต่างกลุ่มอายุโดยใช้กิจกรรมเสรี

ความเป็นมา

จากการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน พบว่า เด็กหญิง วราลี สุขแก้ว จะไม่ค่อยชอบเล่นกับเพื่อนคนอื่นๆ ครูต้องคอยกระตุ้นบ่อยครั้ง จากพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นครูผู้สอนจึงสนใจที่จะแก้ไขพฤติกรรมโดยการใช้กิจกรรมเสรีในการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมของนักเรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สมมุติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมโดยใช้กิจกรรมเสรีมีพัฒนาการทางสังคมที่ดีขึ้น

ประโยชน์ของการวิจัย

๑. นักเรียนสามารถร่วมทำกิจกรรมและร่วมเล่นกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน
๒. นักเรียนรู้จักการแบ่งปัน รู้จักอดทนในบางโอกาสเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการใช้กิจกรรมเสรี ได้แก่ มุมกิจกรรมต่างๆ
๒. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๒-๓ ขวบ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นิยามศัพท์ในการวิจัย

๑. พัฒนาการทางสังคม หมายถึง การติดต่อสัมพันธ์ การผูกพัน และการมีชีวิตร่วมกัน
๒. กิจกรรมเสรี หมายถึง กิจกรรมตามมุมต่างๆ (มุมบล็อก มุมธรรมชาติ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมดนตรี)

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๒-๓ ขวบ จำนวน ๑ คน
๒. ตัวแปรที่ศึกษา
 - ๒.๑. ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมเสรี
 - ๒.๒. ตัวแปรตาม ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม
๓. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - ๓.๑. ข้อมูลที่เก็บ ได้แก่ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมเสรี
 - ๓.๒. วิธีการ ได้แก่ การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม
 - ๓.๓. เครื่องมือ ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๔. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
 - วิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเสรี
๕. สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

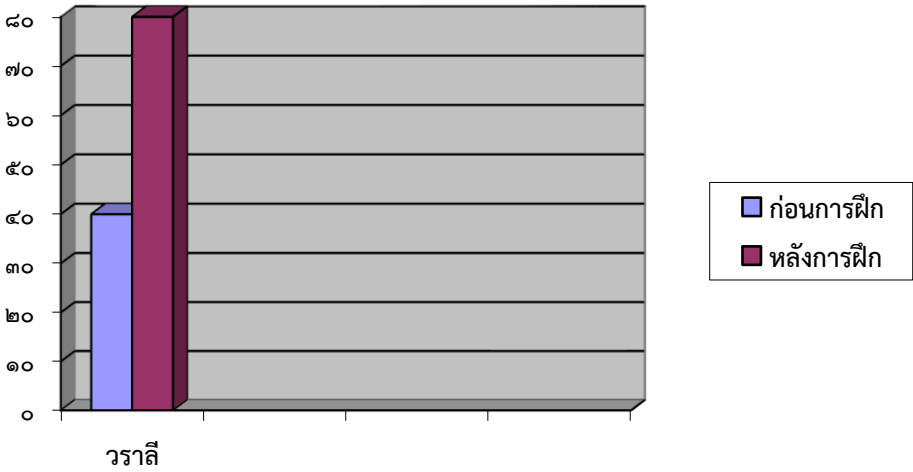
ตารางที่ ๑ คะแนนพฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเสรี ปรากฏดังตารางที่ ๒ ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	เกณฑ์การประเมิน			
		ก่อนการฝึก		หลังการฝึก	
		คะแนน	คิดเป็น %	คะแนน	คิดเป็น %
๑	ด.ญ.วราลี สุขแก้ว	๖	๔๐.๐๐	๑๒	๘๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมเสรีหลังการฝึกสูงกว่าก่อนการฝึก ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียน เมื่อมีการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมผ่านการเล่นต่างกลุ่มอายุโดยใช้กิจกรรมเสรีจะมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางบวก

จากตารางที่ ๑ เมื่อนำมาเสนอโดยแผนภูมิรูปภาพ ปรากฏผลดังนี้

แผนภูมิที่ ๑ กราฟแสดงคะแนนพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมเสรีของนักเรียน



จากแผนภูมิที่ ๑ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมเสรีของนักเรียน จะพบว่า คะแนนพฤติกรรมหลังฝึกจะสูงกว่าก่อนฝึก

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการใช้กิจกรรมเสรีและการอบรม บ่มนิสัยอย่างใกล้ชิดของครูช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนให้ดีขึ้น นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ต่างกลุ่มอายุในชั้นเรียนได้อย่างสนุกสนาน มีความสุข รู้จักการแบ่งปัน อดทนรอในบางโอกาส รู้จักรักษาระเบียบวินัยของชั้นเรียน เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ ซึ่งพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นของนักเรียนนี้ แสดงให้เห็นว่า การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมผ่านการเล่นต่างกลุ่มอายุโดยใช้กิจกรรมเสรีเกิดประสิทธิภาพ

วิจัยเรื่อง.....การจับดินสอไม่ถูกวิธี.....

ชื่อ-สกุล เด็กหญิงทักษอร หนูในน้ำ
พฤติกรรมที่แสดงออก
- เด็กจับดินสอหรือสีไม่ได้ จับไม่เป็น
- เมื่อถึงเวลาที่ครูจัดกิจกรรมระบายสีหรือเขียนจะทำได้ ทำงานช้า
- ไม่มีความมั่นใจในตนเอง
วิธีการแก้ปัญหา
- ครูจะพยายามแนะนำวิธีการจับดินสอและสีที่ถูกต้องให้เด็กทุกวัน
- ให้เพื่อนๆชวนกันระบายสีภาพเล่นๆยามว่าง
- ครูขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองให้ฝึกมาจากที่บ้านด้วย
ผลการวิจัย
- เด็กสามารถจับดินสอได้ดีขึ้น
- มีความสุขกับการทำงานพร้อมเพื่อนและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

เตรียมแบบฝึกสำหรับเด็กและเหมาะสมกับวัย



ภาพเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนร่วมงาน องค์กรและชุมชน





Memory
you are my sunshine





Memory
you are my sunshine



การเข้าร่วมเครือข่ายต่างๆของ ศพด.บ้านควนไม้แดง

