



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุณไม้แดง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหล่อ  
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปี การศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ ถือว่าเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง สังกัด องค์กรบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ต้องดำเนินการ ซึ่งเป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ อีกทั้ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติยังกำหนดดังนี้ในมาตรา ๔๕ ว่าในสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้อธิบายการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน เพื่อสนับสนุนงานด้านสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยแพร่ต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครุ ผู้ปกครองบุตรหลาน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง  
วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

## สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณของสถานศึกษา.....	๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการปั้นเย็นอ.	๕
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๖
ภาคผนวก.....	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### บทนำ

**ผู้จัดทำ :** หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านครวนไม้แดง  
ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านครวนไม้แดง

ที่อยู่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านครวนไม้แดง หมู่ที่ ๔ บ้านครวนไม้แดง ตำบลหนองหงส์ อ่าเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๗๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านครวนไม้แดง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ อ่าเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๗๖๗๕๖๒ E-mail [sureerut@sirisiri@gmail.com](mailto:sureerut@sirisiri@gmail.com)

### ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านครวนไม้แดง ข้อ นางสาวสุรีย์รักนัน พานิชสุก ศิริกุล  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๗๖๗๕๖๒ E-mail [sureerut@sirisiri@gmail.com](mailto:sureerut@sirisiri@gmail.com)  
ตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๕๕ - ปัจจุบัน

### จำนวนพนักงานครุ พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำและนักเรียน สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร ( คน )				รวม	หมายเหตุ
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา						
หัวหน้าสถานศึกษา		๑			๑	
รวม		๑			๑	
๒.สายงานการสอน						
ครุพัฒน์		๒	๑		๓	
๓.ลูกจ้าง						
ผู้ประกอบอาหาร		๑			๑	
รวม		๑			๑	
รวมทั้งสิ้น					๒	

## จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๑๕ คน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเด็กต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒	๓๗	๙	๒๘	๓๗	๑๑
๓	๓๗	๗	๒๐	๓๗	๑๑
๔	๓๗	๑๐	๒๗	๓๗	๑๑
๕	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๔๙	๑๕	๑๕	๑๑

### สภาพบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดงที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความอุทิศ มีพัฒนาการที่ดีลงวัย ยิ่งใส่ ให้รู้สึก มีทักษะชีวิตและปฏิบัติทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนที่มีวินัย และสามารถเป็นไวย ด้วยมืออาชีวกรรมอาชีพ และบริหารแบบมีส่วนร่วม พร้อมเทคโนโลยีที่ก้าวถ้าบ้าสู่อาชีวัน

### ผลการประเมินตนเอง

๑. การจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐาน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

### พัฒนาการด้านร่างกาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง ได้มีการดำเนินการตามมาตรการซึ่งการแพทย์ระบุด้วยว่า ศูนย์ฯ จึงให้นักเรียนได้รับเงินค่าอาหารกลางวันทุกเก็บขึ้นและรับอาหารเสริมนมอย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการรับอาหารเสริมนม บันทึกการเจริญเติบโตของนักเรียนทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง มีการรายงานด้านสุขภาพของนักเรียนจากผู้ปกครองผ่านช่องทาง Line กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดงอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครุภัจจุบันที่พัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน โดยการสอนแบบ on hand และผ่านช่องทาง Line กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง ซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนได้ดีดี ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย กิจกรรมคลื่อนไหวและจังหวะโดยผู้ปกครองจะส่งเป็น วิดีโอ กิจกรรมต่อไปสร้างสรรค์แบบค้างคาวที่ครูให้นักเรียนนำไปทำที่บ้าน และกิจกรรมกลาจังที่นักเรียนทำร่วมกับผู้ปกครอง

## พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

กิจกรรมความแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน ซึ่งประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเดลี่อินไซท์และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นมิตร เป็นการจัดการเรียนการสอนก่อนจะมีการระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยการพูดคุยกับเด็กและผู้ปกครองผ่านช่องทาง Line กลุ่ม ผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง ซึ่งผู้ปกครองจะเป็นสื่อกลางที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้จากครูให้แก่นักเรียน จะส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดในทางที่สร้างสรรค์ โดยมีครูและผู้ปกครองให้คำปรึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออก

## พัฒนาการด้านสังคม

นักเรียนได้ทำกิจกรรมและเข้าร่วมที่ครุ่นชอบให้ไปทำที่บ้าน มีผู้ปกครองอยู่แนวหน้า ทำให้เกิดความรักความใกล้ชิด เพื่อให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและผู้อื่น สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่นโดยผู้ปกครองจะส่งรูปผ่านช่องทาง Line กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง การดำเนินกิจกรรมตามโครงงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำความดี ปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน

## พัฒนาการด้านสติปัญญา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ความแผนการจัดประสบการณ์ ใช้วิธีการสอนโดยผ่านแบบฝึกและใบงานที่หลากหลาย ให้มีกิจกรรมบูรณาการทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญ จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตัวเองจากประสบการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยมีผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาอยู่ข้างๆมีการส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองใช้ภาษาอังกฤษจ่าย ๆ กับนักเรียนเพื่อเป็นการบูรณาการภาษาอังกฤษกับนักเรียน

## ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งทางตรงและทางอ้อม ได้เรียนรู้ความความสนใจ ความถนัด ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ครุ่นชอบหมาย นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงความเกย์ที่ มีทุนนิสัยที่ดี ตู้แต่งความปลอดภัยของตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ช่วยเหลือคนอื่นและเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม มีทักษะการสื่อสารดีขึ้น มีการคิดที่ฐานะและรู้จักที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมผ่านการซักถามจากครูผ่านช่องทาง Line โดยผู้ปกครองอยู่ให้คำแนะนำ

## มาตรฐานที่ ๒ การบูรณาการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ๕ กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่นฐาน สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทุบทืกราย ๒๕๖๐ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียนการสอน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมเครือข่าย ๓ องค์กรคณะกรรมการ ศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และครู ในการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง ให้เจริญก้าวหน้า

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดครุภัณฑ์เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษา นิคคุรุที่จากการศึกษาปฐมวัย ทุกคนคุ้มและบุคคลการเข้ารับการอบรมที่อยู่พัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ

### ผลการดำเนินงาน

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ จัดครุภัณฑ์เพื่อต่อจำนวนนักเรียน ครุภัณฑ์เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การจัดประสบการณ์ตามความต้องการของครุภัณฑ์สถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการซึ่งแนะนำหัวข้อการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ๕ กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต โดยจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการบูรณาการ ผ่านการเรียนการสอนแบบ On hand โดยมีผู้ปกครองอยู่ใกล้ชิด ให้ความช่วยเหลือ มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสานเส้นฟังตัว ๔ ให้เด็กได้ทำกิจกรรม ต่างๆร่วมกับผู้ปกครองโดยส่งสภาพกิจกรรมต่างๆผ่านทาง Line กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ ออกแบบกาย เรียนรู้นักห้องเรียน โครงการหมูน้อยเข้าวัด ฯลฯ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

## ผลการดำเนินงาน

ครูชัดประสาการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการทางด้านอย่างสมดุล เดิมทักษะภาษาไทยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เก็บแย่งเรียนรู้จาก การลงมือทำ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ครูยังแย้มแจ่มใส่ เก้าเจอนักเรียนในช่องทาง Line กลุ่มผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง เปิดชั้นเรียนมุมตั้งกล่องที่ หลากหลายไม่ซ้ำจำ似 จัดทำให้เด็กๆ ทันเห็น แยกกذا นิการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนานักเรียน

## ๒. หลักฐานการสนับสนุนการประเมินคน橙

- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านร่างกาย
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านสังคม
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านสติปัญญา
- บันทึกการอิ่มนิที
- บัญชีเรียกเก็บและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- หลักสูตรสถานศึกษา
- ภูมิการศึกษาของครู
- ทะเบียนประวัติครู
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน
- รายงานการเข้ารับอนุมและศึกษาดูงาน
- กิจกรรมวิจัยขั้นเรียน
- กิจกรรมนิเทศ
- โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำ

## ๓. สถานศึกษามีจุดเด่น

### จุดที่ควรพัฒนา

#### การพัฒนาคนของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่ดีอีกขั้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการ คิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และการพัฒนาเหตุผล ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก รักภาระดับ คุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเขียวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบุคลิกภาพเด็ก จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้กับเด็ก

#### ข้อเสนอแนะ (Best Practices) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยวิธีการหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๑. บทนำ

#### กระบวนการ/วิธีการดำเนินการติด/สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนาและภาระคุณธรรมคือการศึกษาปฐมวัยพุทธศักกาล ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางแผนการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ สมบูรณ์มีทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการทราบเด็กปฐมวัยควรจะได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกัน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม – จริยธรรม ควรเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นขั้นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรมของเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเรียบเรียงความพัฒนาให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ทั้งการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนาบุคลิกที่ยั่งยืนและบูรณาภรณ์ปัญญาสังคมในระยะยาวจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง ให้ทราบด้วยในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะการพัฒนาด้านคุณธรรม-จริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถเข้าสังคมได้และพัฒนาเพิ่มพานิชกิจภายนอก โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เน้นการสอนทักษะ ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

## **ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิก**

ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยทุกวันพระหรือวันสำคัญทางศาสนา ให้ผู้ปกครองนำนักเรียนไปวัด เพื่อทำกิจกรรมต่างๆตามประเพณีของชาวพุทธ เช่น พิธีไหว้พระ นั่งสมาธิเจริญปัจญา ไหว้พระสวดมนต์ ฝึกเผยแพร่佛法 เพื่อปฏิบัติให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ครูจะมีบันทึกความที่นักเรียนทำ หรือในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผู้ปกครองสามารถ เล่านิทานคุณธรรม หรือ บำเพ็ญ ประโยชน์ ปลูกฝังคุณธรรม -จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียน ในกรณีที่ไม่สามารถนำบุตรหลานออกไปทำกิจกรรมข้างนอก

## **วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิก**

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็กตี้
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกสามารถให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยพัฒนาการแห่งวัยและพัฒนาด้านสติปัจญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม และด้วยอนันสัยที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนต่อไป

### **เป้าหมาย**

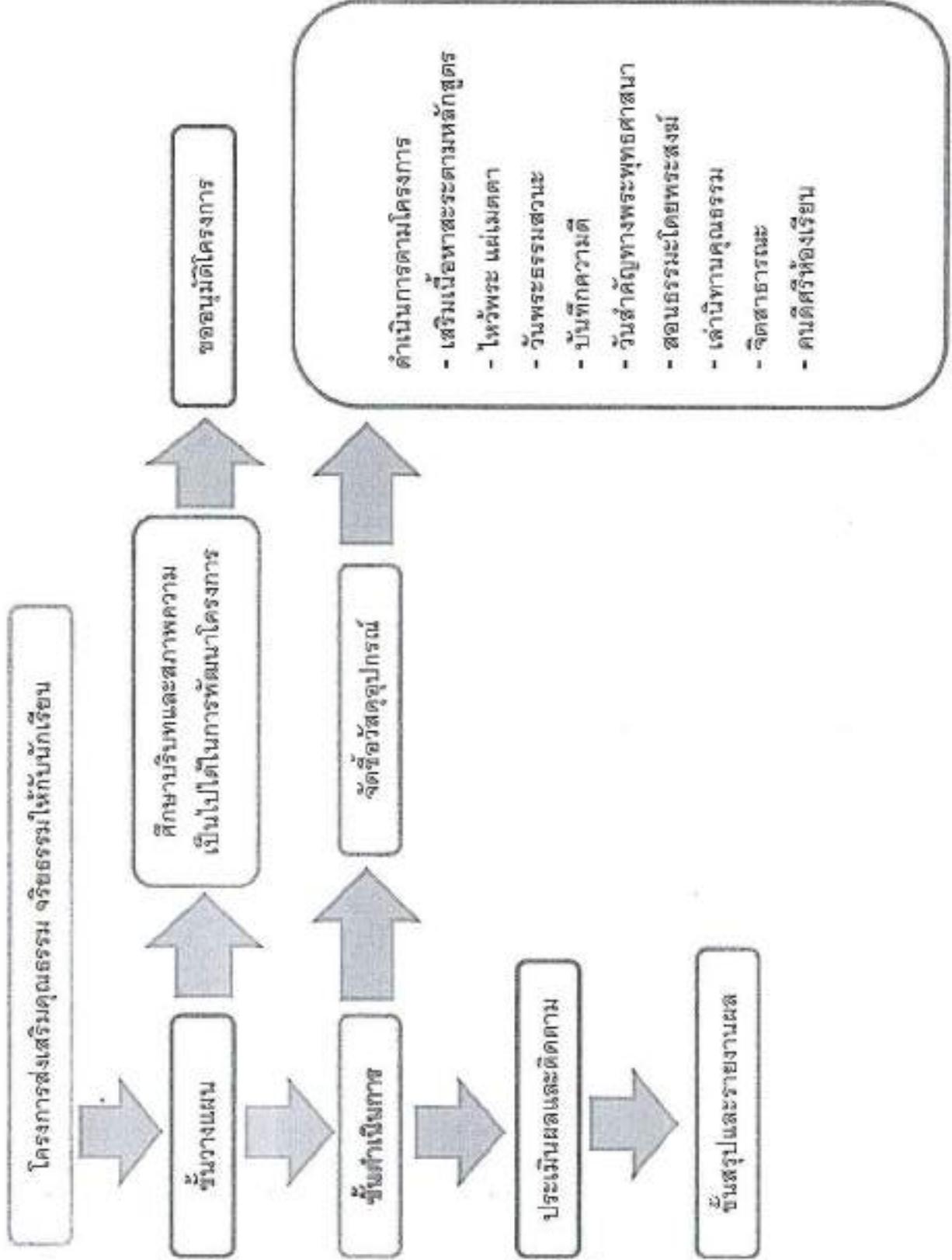
#### **ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ**

- นักเรียนของคุณยังพัฒนาเด็กบ้านครัวไม่แตกต่างกับคน ได้เข้าร่วมโครงการ "ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสู่หัวรับนักเรียนปฐมวัย"

#### **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ**

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมที่พึงประสงค์กับวัย
- นักเรียนมีความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัจญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
- นักเรียนปฏิบัติได้ฝึกหากิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับครุยื่นได้อย่างมีความสุข

## ๒. แนวทาง/วิธีการในการตราเป็นตรา



### **๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ**

๓. นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุณไม้แคง ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ทั่วไปของสังคม

๔. นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเติบโตตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน

๕. นักเรียนมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

### **๔. ปัจจัยเทือกบุนห์หรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ห้องถัน ขุนนาง ครูและบุคลากรในโรงเรียน

### **๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน**

จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอนธรรมะโดยพระสงฆ์ ให้ความรู้ คำสั่งสอน เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ที่พึงดีให้กับนักเรียน

### **๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หัวร่างร่องที่ได้รับ**

สืบทอดภารกิจที่คุณยศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุณไม้แคงได้สร้างขึ้น ให้นักเรียนนักศึกษา และประชาชนต่อไปอย่างต่อเนื่อง และมีการตราสิทธิ์การจัดทำให้แก่ผู้ที่สนใจ

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้ແ科教 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้ແ科教 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำครบท่องเที่ยวและมาตรฐานไทย โดยจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา

คุณภาพด้านมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และคงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**สรุปผลการประเมินภาพรวม**  
**( ) ดีอยปรับปุ่ง ( ) ผ่านเกณฑ์ขั้นดี (✓) ดี ( ) ตีมาก**

มาตรฐาน/ดัชนี	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครุ/สุกและเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แคง หมู่ที่ ๔ บ้านควบไม้แคง ตำบลหนององแหง อ่าเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๘๘-๗๗๗๖๗๗๕ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนององแหง อ่าเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช โทรศัพท์ ๐๘๘-๗๗๗๖๗๗๕ E-mail [sureerut@aisiri@gmail.com](mailto:sureerut@aisiri@gmail.com)

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล อายุ ๒ - ๕ ปี จำนวน..๓๕..คน

จำนวน ๓ ห้องเรียน - มีห้องเรียนอนุบาล ๒ 间 จำนวน ๑ ห้อง  
- มีห้องอนุบาล ๓ 间 จำนวน ๑ ห้อง  
- มีห้องอนุบาล ๔ 间 จำนวน ๑ ห้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แคงมีเนื้อที่ ๑๓๖ ตารางเมตร

#### ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แคง หมู่ที่ ๔ ตำบลหนององแหง อ่าเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลหนององแหง ได้ทิจารณาเห็นสมควรว่า หมู่บ้านควบไม้แคง สมควรได้รับการพัฒนา ท้องถิ่นในทุกด้าน และได้มีการสำรวจจำนวนเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ซึ่งมีอัตราจำนวนเด็กที่มาก เนماะที่จะจัดตั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประชาชนทั้งหมู่บ้านมีการประชุมร่วมกัน โดยการนำของผู้ใหญ่บ้าน ต.อบต. และ ประชาชน ได้ประชุมร่วมกันและเห็นสมควรว่าบ้านควบไม้แคงมีเนื้อที่สามารถในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทันสังกัดจึงได้ดำเนินการย้ายศูนย์ตามขั้นตอนเพื่อไปอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กแห่งใหม่ ซึ่งเดิมค้างอยู่ในพื้นที่ของ ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนจังหวัดนครศรีธรรมราช เขต ๔ หมู่ที่ ๗ ตำบลหนององแหง อ่าเภอทุ่งสง เป็นความ คุ้มครองของกรมพัฒนาชุมชน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนององแหง แต่ยังใช้ อาคารและสถานที่เดิม จนกระทั่ง พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ย้ายมาจัดการเรียนการสอนในพื้นที่อาคารสร้างใหม่ ที่หมู่ ๔ บ้านควบไม้แคง ตำบลหนององแหง อ่าเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งบริเวณด้านหน้ามีวัดควบไม้แคง และหrange กันข้ามเป็นโรงเรียนบ้านคลองชุด มีนักเรียนตั้งแต่บ้านอนุบาล ๔ 间 ถึงขั้นประถมปีที่ ๖ มีลักษณะ ราชการอยู่บริเวณใกล้เดิมอย่างหล่อหลอมงาน

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควรไม้ແಡງ นางสาวสุรีรัตน์ พิริกุล  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
โทรศัพท์ ๐๘๔-๗๖๗๗๑๗๕๕ E-mail [sureerut@sirisir@gmail.com](mailto:sureerut@sirisir@gmail.com)  
ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๕ - ปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๐ ปี ๓ เดือน  
รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานบุคคล

๒) ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควรไม้ແດງ

๒.๑ นางเพ็ญศรี สามารถ  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
โทรศัพท์ ๐๖๑-๔๔๗๔๕๕๗ E-mail [Pensri.pk@msn.com](mailto:Pensri.pk@msn.com)  
ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ ก.พ. ๒๕๕๑ - ปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๔ ปี ๒ เดือน  
รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานวิชาการ

๒.๒ นางอนงค์ คำเสบ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
โทรศัพท์ ๐๘๐-๘๘๘๐๘๐๘  
ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ ส.ค. ๒๕๕๕ - ปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๔ เดือน  
รับผิดชอบฝ่าย บริหารงบประมาณ

๓) ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควรไม้ແດງ

๒.๓ นางอภาณณ์ รัตนบุรี  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
โทรศัพท์ ๐๖๑-๔๖๔๗๐๗๑ E-mail [apornk140601@gmail.com](mailto:apornk140601@gmail.com)  
ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๕ ปี  
รับผิดชอบฝ่าย การบริหารทั่วไป

**๓. ผู้อนุมัติและบุคลากรสอนบทบาทผู้สอน**

**๓.๑ ผู้ราชการครุภูมิคณากรสอนบทบาทผู้สอน**

ที่	ชื่อ - สัญลักษณ์	ชาย ราชการ	ผู้สอน ชาย/ หญิง	สาขาวิชา	การสอน สอนก่อนการ การเรียนรู้/ชน	การสอน สอน (ข้าม/ สเปเชียล)	จำนวน ผู้เข้ารับการ พัฒนา(ปี ปัจจุบัน)
๑	นางสาวอรุณรัตน์ ลิริกุล	๔๐	๗๐	ศศ.๒	บริโภคภาษา การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	๗๐
๒	นางอนงค์ คำเสนา	๕๖	๕๖	ศศ.๒	บริโภคภาษา การบริหารการท่องเที่ยว	อนุบาล ๑	๗๐

**๓.๒ พนักงานครัว (ปฏิบัติหน้าที่สอน)**

ที่	ชื่อ - สัญลักษณ์	ชาย ราชการ	ผู้สอน ชาย/ หญิง	สาขาวิชา	การสอน สอนก่อนการ การเรียนรู้/ชน	การสอน สอน (ข้าม/ สเปเชียล)	จำนวน ผู้เข้ารับการ พัฒนา(ปี ปัจจุบัน)
๑	นางเพ็ญศรี ลามาราด	๕๙	๕๙	ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์ฯ	บริโภคภาษา	เตรียมอนุบาล	๗๐
๒	นางสาวกานต์ รัตน์รัช	๕๖	๕๖	ผู้ช่วยครุภัณฑ์และทึก	บริโภคภาษา	การศึกษาปฐมวัย	๗๐

**๓.๓ ผู้ราชการครุภูมิคณากรสอนบทบาทผู้สอน**

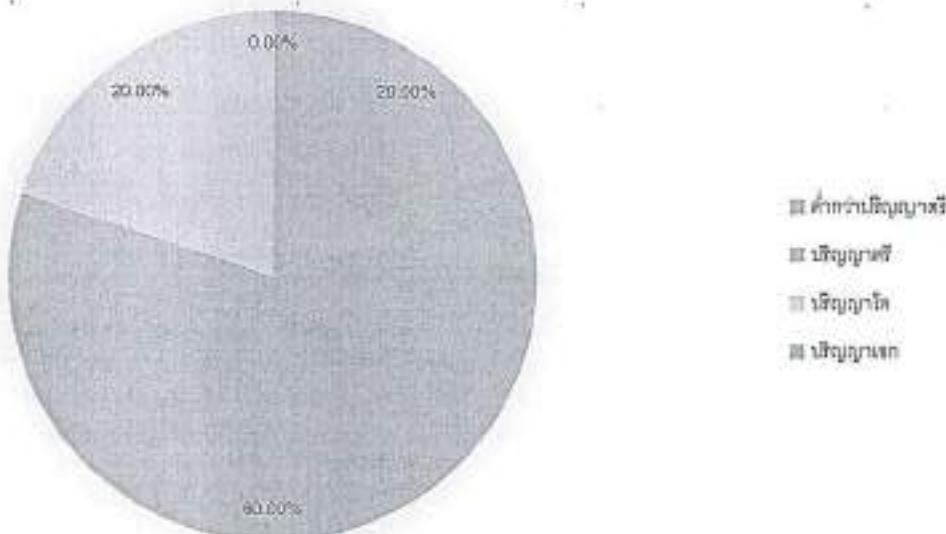
ที่	ชื่อ - สัญลักษณ์	ชาย ราชการ	ผู้สอน ชาย/ หญิง	สาขาวิชา	ปฏิบัติหน้าที่	จำนวน ผู้เข้ารับการ พัฒนา(ปี ปัจจุบัน)
๑	บ.ส.วิชัย แก้วคุ้มเกียรติ	๕๙	ผู้ประกอบอาชาร	ป拉斯.	นักศึกษาใหม่	ประกอบอาชาร

## ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

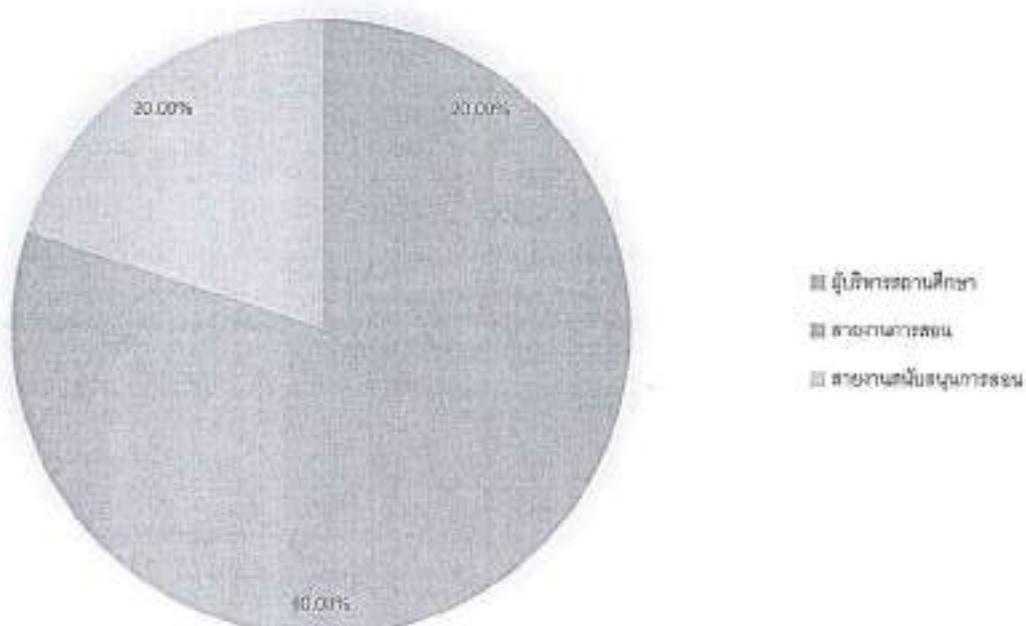
### ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และภาระการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ครัวเรือนที่ปรึกษา ครรช.	บริณญาตรี	บริณญาโท	บริณญา เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		๑			๑
- ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์ฯ		๑			๑
รวม		๒			๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู			๑		๑
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม			๑		๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๑			๑
- พนักงานจ้างทั่วไป					-
- ลูกจ้างประจำ					-
- เมื่อครั้ง	๑				๑
รวม	๑	๑	๑		๓
รวมทั้งสิ้น					๕

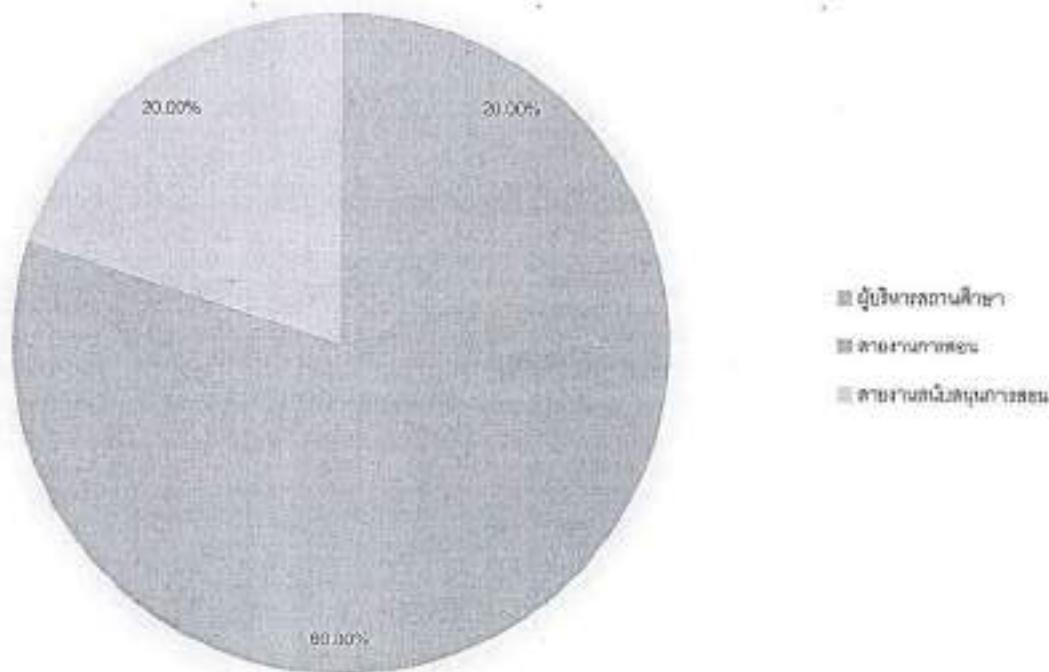
### แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



### แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



## แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทต่อไปนี้



### ๔. ข้อมูลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระดับปฐมวัย)

๔.๑ จำนวนนักเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๓๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเด็กต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒	๑๑	๕	๖	๑๑	๑๑
๓	๑๗	๘	๙	๑๗	๑๗
๔	๑๗	๑๐	๗	๑๗	๑๗
๕	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๕	๒๑	๑๔	๓๕	๑๑

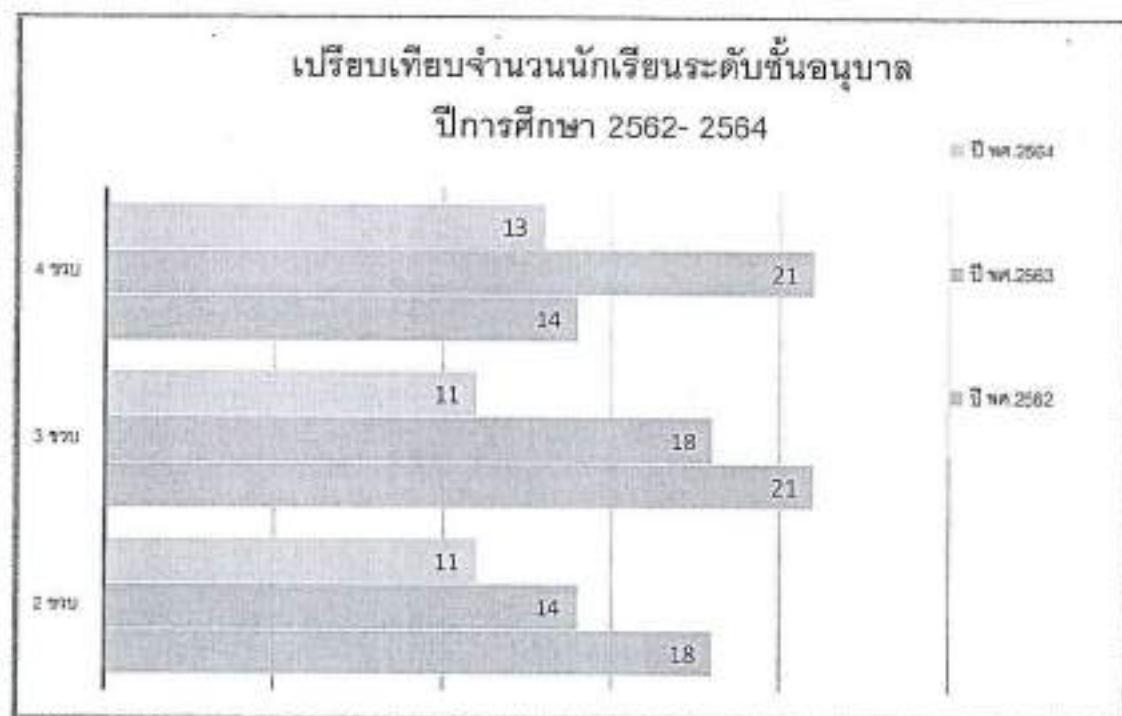
จำนวนเด็กที่逝世ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง ชาย ๑๕ คน หญิง ๑๔ คน รวม จำนวน ๓๙ คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ : ๑๑

( / ) เป็นไปตามเกณฑ์ ( ) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์  
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๘๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๗๗ วัน)

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาข้อมูลดังปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

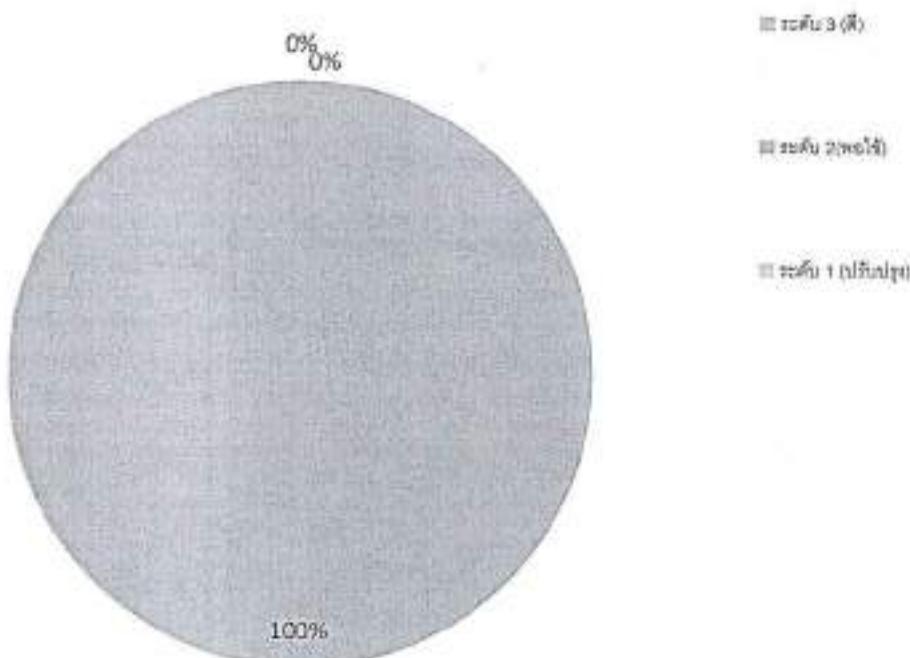


#### ๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

#### ๔.๑ ระดับการศึกษาปัจจุบัน

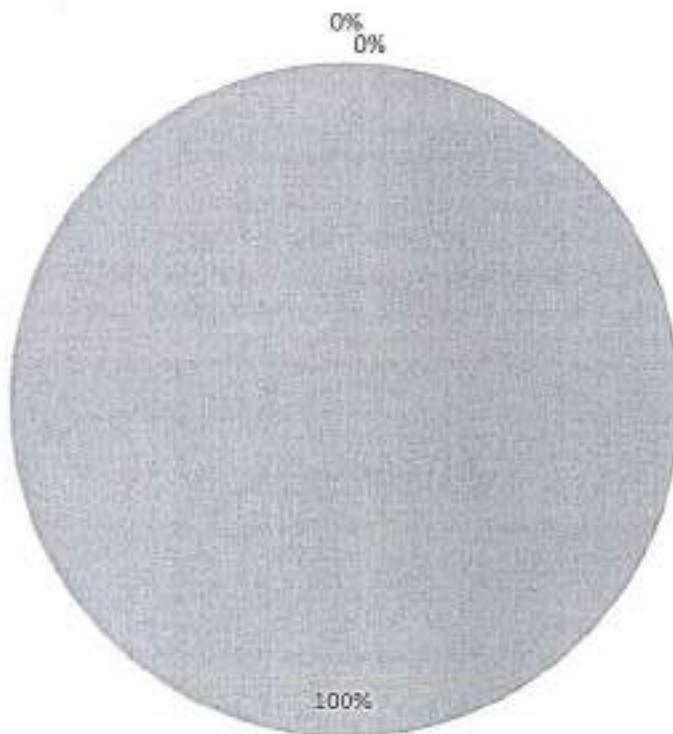
#### ๔.๑.๑ พัฒนาการต้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (กรณี คุณพ่อลูกสาวเด็กอึด)

## แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



๔.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๔ (กรณี คุณยิพัฒนาเด็กเล็ก)

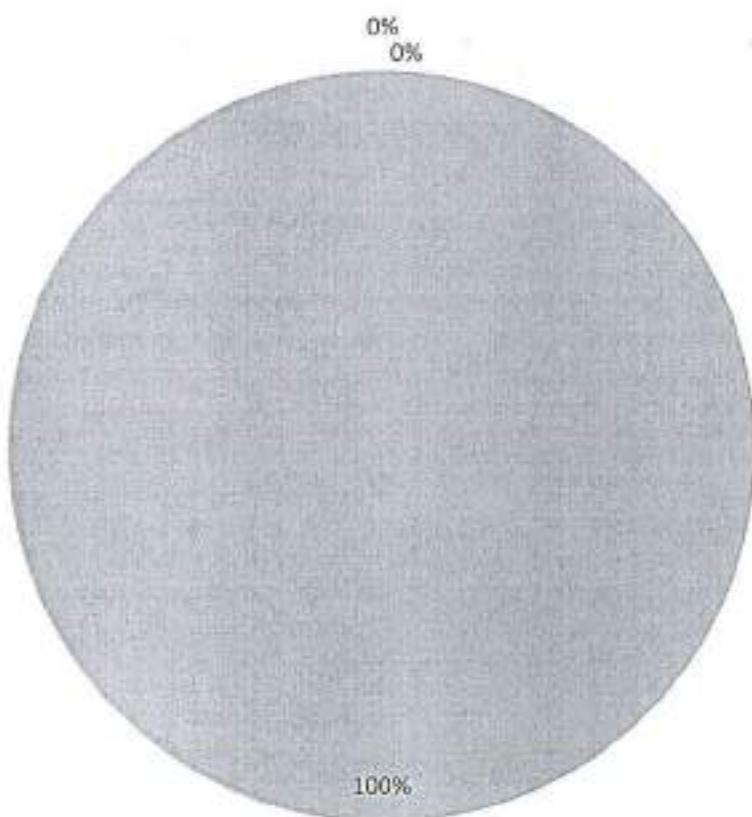
ຮະບົນ 3 (ຫີ)     ຮະບົນ 2 (ພອງໄສ)     ຮະບົນ 1 (ປ່າຕິກອງວຽງ)



๔.๑.๓ พัฒนาการต้านสังคม ๒๕๖๘ (กรณี คนยังพัฒนาเต็กลึก)

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

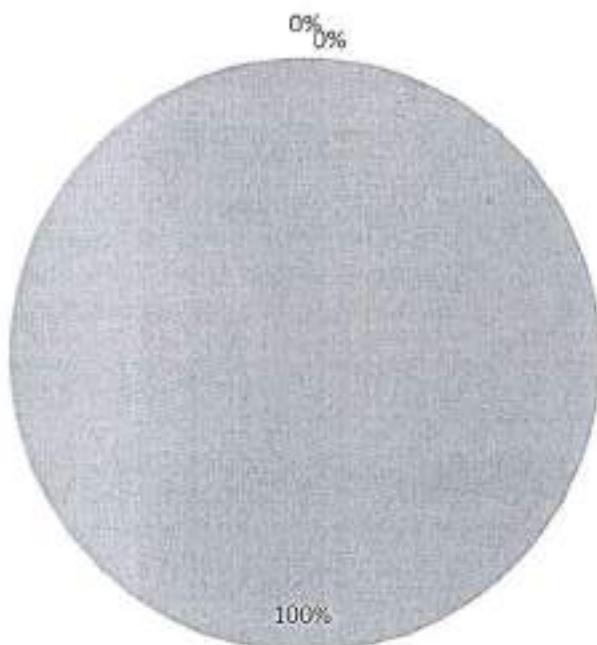
■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



#### ๔.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๔ (กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

**แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา**

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ไม่เกินปีชรา)



(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

## **๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ**

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายภาพ เกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๗๘	๙๙.๙๒
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปล่อยตัวไปอยู่ทางเดด ยาเสพติด และลิ่งมอน แม่ หน่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๕	๔๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะหูไกษณาการ	๓	๓.๕๗
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเด็ก	๒๐	๕๗.๗๖
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางดึก (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนเข้าขั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๗๗	๙๗.๗๗

**หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด**

## ๓. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน -แบบเป็นห้องเรียน -ห้องหมายบานค์ -ห้องทั่วไป	๑ หลัง ๓ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง
๒	อาคารประกอบ -ห้องประชุมของอาหาร -ห้องน้ำรับประทานอาหาร -ห้องน้ำ -ห้องล้วน สถานที่เก็บข้าวที่ดูแลเที่ยง	๑ หลัง ๑ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง ๔ ห้อง ๑ ห้อง
	รวม	

สถานศึกษาอาจรายงานข้อมูลที่จำเป็นต่อการประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มเติม เนื่อง ผลการประเมินพัฒนาการ ฯลฯ

การรายงานข้อมูลในตารางนี้สถานศึกษาอาจปรับเปลี่ยนไปตามบริบทสถานศึกษา

## ๔. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๔.๑ สภาพชุมชนโดยรอบบริการทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง

มีจำนวนประชากรรวมกัน ๒,๙๐๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ หมู่ที่ ๒ หมู่ ๖ หมู่ ๗ หมู่ ๘ หมู่ ๙ หมู่ ๑๑ หมู่ที่ ๑๓ ดำเนินกิจกรรมทางสังคม และอัชญากรรมที่ติดกับตำบลควบครองและตำบลนาโพธิ์ อาชีพหลักของคนในชุมชน ทำสวนยางพารา อาชีพอื่นๆ ได้แก่ รับจ้างทั่วไป เสื้อผ้า เสื้อยืด หมู รับเหมา ก่อสร้าง ค้าขาย ฯลฯ

- สวนใหญ่บ้านเดือศาสนานาพุทธ  
- ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรถน้ำค่าหัวในวันสงกรานต์ ประเพณีสาหรัดเดือนสิงหาคม ประเพณีบักพระ

๔.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จากการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ อาชีพหลักของผู้ปกครองรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่บ้านเดือศาสนานาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว

รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๖,๐๐๐ บาท/เดือน (ต่อวันน้อย เมื่อเทียบกับรายจ่ายของแต่ละครอบครัว เนื่องจากผลกระทบจากสถานการณ์ขาดแคลนแรงงานโลก โควิด ๑๙)

๔.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง

**โอกาส** ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง บุคลากรมีความตั้งใจในการทำงานสูงและ หลวงหัวความรู้ ใหม่ ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการ

สนับสนุนจากการบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ และทุ่มเทในทุกด้าน ตลอดจนมีการร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา / แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุณไม้แดง ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงการจัดแผนงานและงบประมาณประจำปี และนำมาราชมนต์เป็นภารกิจที่สำคัญที่สุด ซึ่งผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมาก

### **ข้อจำกัด**

- ผู้ปกครองที่ค่อนข้างมีฐานะยากจน เด็กฯ จะมีความขาดแคลนทั้ง ด้านทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์การเรียน
- ผู้ปกครองมีอาชีพที่มีเวลาทำงานเป็นกะ จึงหากให้มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
- บุตรหลานส่วนหนึ่งมาจากครอบครัวแยกแยก อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตาย ที่มีอาชญากรรมแล้ว จึงไม่มีเวลาให้กับนักเรียน ทุ ตามไปค่อยตี และไม่มีความรู้

## **๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุณไม้แดง จัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ้านคุณไม้แดง ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ดังนี้

### **โครงสร้างหลักสูตรสาระที่ควรเรียนรู้ ระดับการศึกษาปฐมวัย**

#### **สาระการเรียนรู้**

##### **สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีรับ��**

รักษาร่างกายให้สะอาด เรียนรู้ที่จะเล่น และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือกับผู้อื่น การปฏิบัติด้วยสนาเชิงที่ต้องดูแลรักษาและรักษา การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดง

ความติดเทินความรู้สึก การแสดงอารมณ์ที่ดี การรับมัตชาร์ดความปลดปล่อยของตนเองจากผู้อื่น และการออกประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวอย่างจ่ายๆ

##### **สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรรู้จักและรับรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน**

ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในทุ่มเท

##### **สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และภัยธรรมชาติ**

##### **สาระที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสิ่งต่างๆ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน**

##### **สาระที่ ๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เรื่องราววันสำคัญในท้องถิ่น วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพิธีทางศาสนา แต่ละวันสำคัญอื่นๆ บูรณะการตามวันสำคัญต่างๆ**

##### **สาระที่ ๖ เราและอาชีวัน เด็กควรจะได้เรียนรู้เรื่องของบ้านเรือนและประเทศไทยอาชีวัน สังคมและวัฒนธรรมของบ้านเรามและประเทศไทยอาชีวัน**

##### **สาระที่ ๗ กิจกรรมโดยไปโรงเรียน เด็กควรเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมค่ายของความเชื่อสักย ความ**

รับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีจิตสาธารณะ มีวิสัยทัศน์เพียง และรักความเป็นธรรม

**สาระที่ควรรู้ ๔ สาระท้องถิ่น (จังหวัดนครศรีธรรมราช) เด็กควรเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับ ห้องดินของพื้นที่ที่อาศัยอยู่**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง จัดให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมเหลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสาทการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสริม
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

#### **หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดงใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง (สำหรับเด็ก อายุ ๖ ปี) และหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยมีความสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต ลักษณะ ชุมชน และ ห้องดินของเด็กปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและ สติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีความสุขและหมายความว่า นิทกษะชีวิต และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกรู้ความเป็นไทย โดย ความร่วงมีershawing สถานศึกษา ท่องเที่ยว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สำหรับเด็ก อายุ ๖ ปี ดังนี้

##### **๑. พัฒนาด้านร่างกาย**

๑. เด็กเล็กทุกคนมีร่างกายเต็บโภคภัยและอุปกรณ์
๒. เด็กเล็กทุกคนใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

##### **๒. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ**

๑. เด็กเล็กทุกคนมีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

##### **๓. พัฒนาการด้านสังคม**

๑. เด็กเล็กรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมตัว
๒. เด็กเล็กทุกคนเข้าใจเหตุอุบัติสืบเชิงและได้อย่างเหมาะสมกับวัย

#### ๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. เศร้ากเด็กทุกคนสื่อความหมายและใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๒. เศร้ากเด็กทุกคนสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

#### โครงการสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทุรกีกราย ๒๕๖๐

สาระการเรียนรู้	ประسبการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์และจิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและซึ้งหัวใจ ๒.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓.กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔.กิจกรรมเสรี/การเล่นตามบุญ ๕.กิจกรรมกิจกรรมแจ้ง ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านครุนไม้แข็งทำหน้าที่ฐานศึกษาที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึง ความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกัน จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคมทางวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี ดังนี้

#### ๑.พัฒนาการด้านร่างกาย

- ๑.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- ๒.กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน

#### ๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- ๑.มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ๒.เข้มแข็งและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตามคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

#### ๓.พัฒนาการด้านสังคม

- ๑.มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- ๓.อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบบประชาธิบั舍อันมีพระมหาภัทรริย์เป็นประธาน

#### ๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ๑.ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- ๒.มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๔. มีเจตคติที่ต้องการเรียนรู้ และสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทุกรัศมีราย ๑๕๒๐

	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ด้านร่างกาย</li> <li>-ด้านอารมณ์และจิตใจ</li> <li>-ด้านสังคม</li> <li>-ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. เรื่องราวเกี่ยวกับด้วยตัวเด็ก</li> <li>๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>๓. ธรรมชาติรอบด้วย</li> <li>๔. สิ่งที่ทำๆ รอบด้วยตัวเด็ก</li> </ul>
กิจกรรมประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> <li>๒. กิจกรรมสร้างสรรค์</li> <li>๓. กิจกรรมเสริมประสาทการณ์/กิจกรรมในวงกลม</li> <li>๔. กิจกรรมเสรี/การเล่นตามนุ่มนิ่ม</li> <li>๕. กิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</li> </ul>	

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กส่วนใหญ่มีอุปนิสัยทางกายภาพปฐมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์การอนามัย การทรงตัวกระดิ่ง สามารถสุข ร่างกาย แข็งแรง สมส่วน เดินได้สมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเด็กให้ญี่บินในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่องเล่นสนานได้อย่างคล่องแคล่วอ่อนไว เคลื่อนไหวร่างกายตามสิ่งเพื่อจะได้ วิ่งและหยุดทรงตัวได้ดี ปั้นตันน้ำมัน หอบสีอกหรืออุกปีติ หอบจับสีเทียนบิดเบี้ยนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการอย่างดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถดำเนินงานอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน องค์กรบริหารส่วนทابบทวนอย่างงดงาม ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

(๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการการประ挲งานกับหน่วยงานต่างๆ

(๒) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ได้ให้ความเห็นชอบแผนในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็ก

(๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง และมีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้งด้านอ่อนไหวเนื่อง

(๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนาบริหาร การจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์กรบริหารส่วนทابบทวนอย่างงดงาม ให้จัดทำบันทึกข้อห้องความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งองค์กรบริหารส่วนทابบทวนอย่างงดงาม ที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA)'

### ๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) ครูหรือผู้เรียนดูเด็กมีการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการให้รับวัสดุชั้น การสร้างเสริมสุขอนามัยที่ดี ในการให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ 並將ทัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ กระหน่ำ ทำการวางแผนและดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

(๒) ครูหรือผู้เรียนดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อหนนรอด้อย กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม ที่เลือกเองชอบแล้วเสริมจาก การจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ภาระเป็นผู้นำผู้ช่วยที่ดี ขาดการดำเนินการอย่างจังจัง

(๓) ครูหรือผู้เรียนดูเด็กไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

(๔) ครูและผู้เรียนดูเด็กในมีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กในสมำเสมอ และวิธีการ ไม่หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำเสนอข้อมูลเพื่อ พัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

### ๔. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ๔.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีจำนวน ๑ เครื่อง

-ใช้ในการเรียนการสอน

-ใช้เพื่อสืบต้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

-ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา

#### ๔.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกในสถานศึกษา

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง
๑	บุญหนี้สือ/บ้าน	เนื่องจากเกิดการไฟฟ้า ขาดตอน ไม่สามารถเข้ามาเรียนได้
๒	บุญบล็อก	สำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้ามาเรียนได้
๓	บุญบทบาทสมมุติ (อาชีพต่างๆ)	สำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้ามาเรียนได้
๔	บุญดูกذا	สำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้ามาเรียนได้
๕	บุญทราย	สำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้ามาเรียนได้
๖	สถานของเล่นในร่ม	สำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้ามาเรียนได้
๗	สนามหญ้าที่บ้าน	สำหรับเด็กที่บ้าน

๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ผลิตการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	บริเวณรอบริ่วด้านนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่ศูนย์ฯได้ (สอนแบบOn hand) เด็กเรียนที่บ้าน
๒	วัดคุวนไม้ແแดง	
๓	วัดคงคาเจริญ	
๔	ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนศรีธรรมราช ม.๗	
๕	ธาราษฎร์-ศาลาพ่อท่านคล้าย ม.๕	
๖	ศาลาพ่อท่านคล้าย ม.๕	
๗	โครงการโอด ก หนอง นา ไมเมล ม.๕	
๘	ศูนย์ต่ายทองเทโคโนโลยีพัฒนา ม.๗	
๙	พิพิธภัณฑ์สัสด้วน้ำ อ. ตรัง	

ประชุมข้าวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เชิญมาให้ความรู้แก่ ครู/ผู้ดูแลเด็ก นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑๐.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชุมข้าวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูเด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายวิรัตน์ อินทรสาร ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำของเล่นจากวัสดุจากไม้ ไฝ เช่น ว่าวไทย	เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่ศูนย์ฯได้ (สอนแบบOn hand) เด็กเรียนที่บ้าน
๒	นางสาวชิษณัย แก้วคุ้มภัย ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำขนมและเครื่องดื่ม สมุนไพร	
๓	นายพิษณุ จันทร์ประชุม ให้ความรู้เกี่ยวกับการปักผักสวนครัว	
๔	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล ให้ความรู้เกี่ยวกับการปักผักไม้ดอกไม้ประดับ ไม้拴ย่าง และผักสวนครัว	
๕	นางอนงค์ คำเสน ให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตเสื่อและของเล่นจากวัสดุ ธรรมชาติ	
๖	นางเพ็ญศรี สามารถ ให้ความรู้เกี่ยวกับการสวนผักดิบไว้พระที่ถูกต้อง และการไหว้ที่ถูกต้องเหมาะสมสมกับบุคคล	

## ๑๑. การอบรมในรอบปีที่ผ่านมา

### ๑๑.๑ การอบรม

ชื่อผู้เข้าอบรม (รายบุคคล)	ชื่อโครงการที่อบรม	วันที่อบรม
นางอนงค์ คำเสน นางเพ็ญศรี สามารถ นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	ยกระดับสมรรถนะพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Literacy)ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	๑๙-๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔
นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	ร่วมกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านลูกเสือ จำนวน ๖ ขั้นโน้มเนื่องในวันคล้ายวันสารธรรม พระบาทสมเด็จพระบรมชนາธบดีเบศรา มหาสมิทธิอุดมเทชา มหาราช บรมนาถบพิตร	๑๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔
นางอนงค์ คำเสน นางเพ็ญศรี สามารถ นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	กิจกรรม “อ่านยาใจ : ภูมิคุ้มใจเพื่อเด็กปฐมวัย” บทสนทนาและนิทาน สื่อเรียนรู้ความสูญเสียและปัญญาพ้องบวกเพื่อเด็ก	๒๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔
นางอนงค์ คำเสน นางเพ็ญศรี สามารถ นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	อบรมออนไลน์ “หลักสูตร สื่อเตรียมความพร้อม ๔ ทักษะ” เพื่อการตูดและให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๒๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๔
นางอนงค์ คำเสน นางเพ็ญศรี สามารถ นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	อบรมออนไลน์ “การจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมทักษะ EF ให้เด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์ COVID-๑๙”	๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔
นางอนงค์ คำเสน นางเพ็ญศรี สามารถ นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม LIVEWORKSHEETS	๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔
ชื่อผู้เข้าอบรม	ชื่อโครงการที่อบรม	วันที่อบรม
<b>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควบไม้แดง</b>	สถานประกอบการ สถานศึกษา สะยาค ปลดล็อก ป้องกันโรค COVID-๑๙ ประเภท กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อบจ., เทศบาล, อบต.)	๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔
		ถึง ๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔
<b>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควบไม้แดง</b>	สถานประกอบการ สถานศึกษา สะยาค ปลดล็อก ป้องกันโรค COVID-๑๙ ประเภท กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สต.)	๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔
		ระยะเวลา ๑ ปี
		ระยะเวลา ๑๔ วัน

๑๑.๔ โครงการพิเศษ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

- โครงการวันสำคัญ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมน้ำ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการปัชชุมครุและสู้ภัยเด็ก
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการผลิตสื่อการสอน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการสื่อสารสืบพันปี
- โครงการอียมบ้าน
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง
- จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๗-๒๕๖๙)
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ส.ป. (๒๕๖๗-๒๕๖๙)
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๗-๒๕๖๙) เพิ่มเติมและปรับปรุง (ฉบับที่ ๑)
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

- โครงการซ้อมแผนอัคคีภัย
- โครงการโครงการนิเทศภายนอก
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการพัฒนาระบบท้มูล สารสนเทศ
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม / ภูมิทัศน์

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ  
(ระดับปฐมวัย)

ลำดับ	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการวันสำคัญ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการปฐมนิเทศและส่งเสริมให้รู้จักระนักดึงความสำคัญของวันต่างๆ
๒	โครงการอาหารกลางวัน	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินท่าข้าวรวมกลางวัน
๓	โครงการอาหารเสริมนม	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารเสริมนม
๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสุขภาพและตรวจสุขภาพปากและฟัน
๕	โครงการนิเทศภายใน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖	โครงการประชุมครุและผู้คุ้มครองเด็ก	ครุและผู้คุ้มครองเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมรับทราบแนวการปฏิบัติของศูนย์ฯ
๗	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพและรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีอย่างต่อเนื่อง
๘	โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	ครรรช.ร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียน
๙	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม
๑๐	โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมรักการอ่าน

**๑๖.ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

ระดับปัจจุบันวัย

- \* ให้ทำเครื่อง ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ เช่น พ่อใช้ ตี ...ตามผลประเมินในรอบปีที่ผ่านมา

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	ค่าเฉลี่ย พอยต์	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถดีกว่ากันงานที่รับผิดชอบหนักหนาดหน่อง	๘๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๗๑.๔๗	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์	๗๐๐	ดีมาก	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรัฐภัยการและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๔.๑๖	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบถ้วน	๘๑.๕๐	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเป็นฐาน	๘๘	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๗	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๘๐.๔๗	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเติบโตตามศักยภาพ	๘๕	ดี	ผ่าน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	ต่ำสุด พอใช้	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถานบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อ พัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน	๗๗.๕๐	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบการประกัน คุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบของ คุณภาพ	๘๙	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๘๙.๙๖	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักการอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	๘๙.๙๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติภาระ สามารถ ปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครุภัติ	๘๙	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การ สังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและแก้ปัญหาได้อย่าง เห็นใจสม	๘๙.๙๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย/ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๘๐.๖๖	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสดงความสามารถรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘๒.๕๐	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	๘๐.๙๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้าน ศิลปะ ดนตรีและการเตือนให้ฯ	๘๙.๙๗	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติด้วยความระบนองประชานิปไตยอันมี พนรมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม	๘๙.๙๓	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กและ ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๘๙.๙๕	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา	๘๐.๕๐	ดี	ผ่าน

มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ในระดับคุณภาพ .....ดี..... มีค่าเฉลี่ย .....๘๙.๙๖.....

## จุดเด่น

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กส่วนใหญ่มีอุปนิสัยทางการศึกษาดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์การมอนิเตอร์ ภาระทางกายภาพน้อย ร่างกายแข็งแรง สมส่วน เดินโดยสารได้ ใช้ปากล้านเนื้อมัตเด็กมัตใหญ่ในการเดิน ร้อง ปีนป่ายเครื่องเล่นสนานได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เคตีอนให้ร่างกายตามสิ่งเหลงได้ ร้องและหยุดทรงตัวได้ดี บันทึกน้ำหนัก ต่อสือกหรือถูกปัด หอบเจ็บสืบเทียนขิดเชิงนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้เรียนต้องมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี กับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการล้มเหลว ร่างเริงแจ่มใส สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อยให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรหรือผู้เรียนต้องให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรพัฒนาการบันทึกรายงานผลและการส่งข้อมูลเด็กที่ดำเนินการอย่างท่องเที่ยง และควรพัฒนาการนิเทศและน้ำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

#### ด้านเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมค่ายฯ ที่กระตุ้นกระบวนการคิด และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้โดยการกระทำ การจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูหรือผู้เรียนต้องให้การสนับสนุนที่ดี ต้องเตรียมความพร้อมด้านเด็ก อุปกรณ์ สื่อการสอนให้พร้อมก่อนดำเนินการสอน

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

(๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการประสานงาน

(๒) คณะกรรมการสถานศึกษามิมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ไม่ได้ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็ก

(๓) ศูนย์พัฒนาเด็กไม่ได้กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการสูญเสียเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เรียนต้องมีความต้องการเด็กปฏิบัติตาม ไม่มีระบบเฝ้าระวังและวินิจฉัยความเสี่ยง และไม่มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้งด้านอย่างท่องเที่ยง

(๔) ศูนย์พัฒนาเด็กขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนาบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์กรบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อย ไม่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภัณฑ์ขององค์กรบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อย ที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กการดำเนินงานไม่เป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA)

### ๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) ครูหรือผู้ดูแลยังคงเดินทางการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัสดุชีน การสร้างเสริมสุขบ้านที่ดีในการให้เด็กรู้จักความสะอาดล้างมือ แปรงฟัน ดูแลเส้นน้ำ อาบน้ำ สรงน้ำ ไม่มีการวางแผนและดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

(๒) ครูหรือผู้ดูแลยังคงจัดโอกาสให้เด็กรู้จักความคุ้มค่าของ อุตสาหกรรม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกเองจันแล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดการดำเนินการอย่างจริงจัง

(๓) ครูหรือผู้ดูแลยังคงไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความติดรับของตัวเด็กและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

(๔) ครูและผู้ดูแลเด็กไม่มีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ และวิธีการไม่หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และน้ำซื้อขายเพื่อพัฒนาเด็กให้ครบถ้วนทุกด้าน

**๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของระบบสารสนเทศ (๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘)**

ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน ที่ได้	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้หินฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีทัณนาการด้านร่างกายสมวัย	๔.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีทัณนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๔.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีทัณนาการด้านสังคมสมวัย	๔.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีทัณนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๔.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๗๕.๐๐	๗.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพผลของการออกแบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๐๐	ต้อง ปรับปรุง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งเสริมท้องถิ่น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา <sup>๑</sup> มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป <sup>๒</sup> การศึกษา	๒.๕๐	๐.๕๐	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
คะแนนรวม	๑๐๐	๖๙.๕๐	พอใช้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๖๙.๕๐ คะแนน

มีคุณภาพระดับ พอกใช้

## ข้อเสนอแนะ

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของสิ่งต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวัน ให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนสนใจ ค่า量หน่วยน้ำสี จำนวนสิ่งของ ระยะทางใกล้ไกล การเปรียบเทียบ จำนวน ขนาด การเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง สรุปความคิดด้วยตนเองให้มากขึ้น และให้มีการทบทวนความคิดรวบยอดบ่อยๆ

- เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการทดลองใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการแยกค่างหากหลายให้มีผลงานขึ้นงานสร้างสรรค์ตามจินตนาการเพิ่มขึ้น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ให้เด็กสามารถเข้าร่วมในการทดลองใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการแยกค่างหากหลายให้มีผลงานขึ้นงานสร้างสรรค์ตามจินตนาการเพิ่มขึ้น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ระบุเป้าหมายในการพัฒนาที่สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของศูนย์พัฒนาเด็ก

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งองค์กรทั้งของภาครัฐและเอกชน จัดโครงการพิเศษในการเฝ้าระวังการแก้ปัญหาลักษณะ จากเครื่องมือทางเศรษฐกิจ นิการวางแผน จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ ( PDCA ) มีผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างจริงจังให้ต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ ให้เกิดผลการดำเนินงานที่สามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา หรือชุมชนรอบศูนย์พัฒนา

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภาระหน้าที่ อย่างชัดเจนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล งานบริหารงานทั่วไป และการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็ก มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ๒ ครั้ง และจัดทำรายงานผู้บังคับบัญชาหนึ่งฉบับปีภาคเรียนละ๑๕ วันนับจากวันที่มีการประชุม

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีครุหรือผู้ดูแลเด็กเพื่อจัดห้องเรียนเด็ก จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายแนวทาง กำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาภัยล้วน เสียง และมลภาวะอยู่ในไม้ให้รับทราบ ปรับปรุงให้มีพื้นที่ห้องเรียนเพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมจัดให้มีเครื่องดัดไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งานมีห้องส้วมที่เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กให้ให้ครุหรือผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตามมีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงและมีการทำกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดการดำเนินการ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อย ไม่ได้จัดบันทึกข้อ功德ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อย ที่เป็นหน่วยงานกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการดำเนินงานไม่เป็นระบบบริหารคุณภาพ ( PDCA )

- ครุหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเข้าใจบทบาทหน้าที่ จัดทำบันทึกข้อ功德ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์การบริหารส่วนตำบลลงครั้งน้อยที่เป็นหน่วยงานในการดำเนินการกับศูนย์พัฒนาเด็กที่เป็นสายลักษณ์

อักษรหรือมีข้อมูลเชิงประจักษ์มีการบริหารที่เป็นระบบบริหารคุณภาพ ( PDCA) เพื่อพัฒนาคุณภาพที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเพื่อความแน่วางการปฏิรูปการศึกษาในท้องถิ่น ( ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑ ) คือ พัฒนาคนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากลเป็นคนไทยให้รู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

### **๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

-ครูหรือผู้คุ้มครองเด็กควรมีการประสานงานกับผู้ปกครองในการติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการรับวัสดุซึ่งอาจเด็กทุกคนอย่างทั่วถึงร่วมกันสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาด ไม่มีการวางแผน และดำเนินการติดตามอย่างต่อเนื่องระหว่างครูหรือผู้เรียนเด็กและผู้ปกครอง

-ครูหรือผู้คุ้มครองเด็กควรจัดสถานที่ให้เด็กได้รู้จักความคุ้มครองของ อดหนรอตอย กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ ควรส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกเอง จนเสร็จ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงความเป็นผู้ ผู้ชายที่ดี โดยผลักดันให้เด็กทุกคนได้ทำ

-ครูหรือผู้คุ้มครองเด็กจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่าน กิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือทำเพื่อพัฒนาความติดตามของเด็กและทักษะที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ดนตรี สังคม และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

-ครูหรือผู้คุ้มครองเด็กควรวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ติดตามและบันทึกผลลัพธ์การจัดกิจกรรม หรือบันทึกหลักการสอนประเมิน พัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

### **๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน**

-ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการวางแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีรายละเอียดสำคัญเพียงพอต่อการ ดำเนินงานและระบบสารสนเทศไม่เป็นระบบที่บุคคลทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติได้ ในปีได้ปฏิบัติตามแผน บันทึก ติดตาม ประเมินผลและนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง

-ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ สามารถรองรับการประเมินภายนอก

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ (๒๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

การพิจารณา  ให้ทำเครื่องหมาย  หน้าชื่อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย  หน้าชื่อที่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ดูแลน ประเมิน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และครุ เที่ยงส่งเสริมให้เด็กยืด  
ให้ ให้สวาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (< ๕ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลลัพธ์ทุกช่วงของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้มีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและบุตร เน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและครุ เที่ยงส่งเสริมให้เด็กยืด ให้สวาย ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายมีคุณภาพรายตัวบุคคล โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงการจัดทำแผนพัฒนาประจำปีและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียชี้แจงทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ เสนอคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความเห็นชอบและมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น โดยศูนย์พัฒนาเด็กจัดให้มีการอบรมพัฒนาครุหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ทาง เที่ยงส่งเสริมให้เด็กยืด ให้สวายมีการนิเทศ ก้าวบัน ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสุ่ม抽查การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี แจ้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการประเมินคุณภาพภายใน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและบุตร เน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็ก ผู้ปกครองและครุ เที่ยงส่งเสริมให้เด็กยืด ให้สวาย มีคุณภาพระดับดี บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น น่าวางแผนเพื่อให้พัฒนาประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และครุ เที่ยงส่งเสริมให้เด็กยืด ให้สวาย ในปีต่อไปย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบทั้งที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และทางเว็บไซต์ เพื่อสังเคราะห์ความคืบหน้าให้เด็ก ให้สวาย เป็นต้น

**มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการอ่านเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ทาง เทือส่งเสริมให้เด็กยิ่งไป ให้ร่วม**

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบถ้วนทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดย ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัด ประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการระบุข้อมูลใน SAR ใบปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการ นำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงการดำเนินงานของครู หรือผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ต่อปี ๕๒ หน่วยการ เรียนรู้ ครบถ้วนทุกชั้นปี ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กตามแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นครูจัดประสบการณ์ตรงเพื่อเสริมให้เด็กยิ่งไป ให้ร่วม มีการจัดประสบการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำมีปัญญาห้องถ้วยมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้แก่เด็กสามารถนำไปใช้ได้จริง ครูหรือผู้ดูแลเด็กร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลตามสภาพจริงด้วย วิธีการหลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำเป็นสารท彪จนั้นให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละครึ่ง และสรุปผลเป็นข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก เช่น เด็กยิ่งไป ให้ร่วม ร้อยละ ๙๗ มีคุณภาพระดับดีมาก ครูหรือผู้ดูแลเด็กน่าประทับใจมาก มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนการสอนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กยิ่งไป ให้ร่วม และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วยกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้สู่สื่อส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะกรรมการ ผู้ปกครอง กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และทางเว็บไซต์ เทขบุกร่องศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย จุดเน้น เด็กอั่มใส ให้ส่วย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ศูนย์ประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอดี (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในการนำไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี เน้นเด็กอั่มใส ให้ส่วยตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดเป้าหมาย เด็กวัยละ ๔๕ มีคุณภาพระดับดีมาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กอั่มใส ให้ส่วย โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การสาธิตการให้ว่าวิถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล การเล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น ผ่านกิจกรรมประจำวัน ปลูกฝังให้เด็กทักษะทุกคนตัวบ่งชี้และยกเว้นให้ว ห้ามกล่าวคำว่าสวัสดิ์ ครับ สวัสดีค่ะ จากการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมิน ๓.๗ ฯ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี เน้นเด็กอั่มใส ให้ส่วย พบว่า เด็กวัยละ ๔๕ มีคุณภาพระดับดีมาก บรรลุเป้าหมาย ศูนย์พัฒนาเด็กนำเข้ามูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผน พัฒนาเด็ก เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในการนำไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุค่าเป้าหมายมาตรฐานตัวชี้วัดประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นตัวร้อยละและระดับคุณภาพให้ครอบคลุมทุกด้านชั้วต ระบุข้อมูลจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็ก (ครบ/ไม่ครบชั้น) ระบุจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในการศึกษาที่ประเมิน ระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมาเปรียบเทียบ ๓ ปี ข้อนหลังเพื่อศึกษาแนวโน้มของ การพัฒนา

## **๔๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง**

### **๑. ด้านผลการจัดการศึกษา**

เด็กสวนใหญ่มีอุปนิสัยทางกายภาพสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์รวมอนามัย กระหายน้ำ สารอาหารสุข ร่างกาย แข็งแรง สมส่วน เด็กโภคสมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่องเล่นสนานให้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เกิดื่อนไหวร่างกายตามสิ่งแวดล้อมได้ วิ่งและบุกทางด้านใดดี ปั้นตันน้ำมันที่อบตือกหรือบลูบัค หยิบจับสิ่งของได้เรียนรู้อย่างอิสระ

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความเข้มแข็งทาง พนักงาน จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่าเริงแจ่มใส สามารถดำรงตนอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลคงครรัตน์้อยให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### **คุณภาพการพัฒนา**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรพัฒนาการบันทึกรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลเด็กที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาการนิเทศและน้ำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

### **ด้านเด็ก**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะที่กระตุ้นกระบวนการคิด และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้โดยการกระทำ การจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนต้องเตรียมความพร้อมด้านเด็ก อุปกรณ์ สื่อการสอนให้พร้อมก่อนดำเนินการสอน

### **๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

#### **(๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการประสานงาน**

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ไม่ได้ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม ไม่มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง และไม่มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั่วถ้วนอย่างต่อเนื่อง

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนา บริหารการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลคงครรัตน์้อย ไม่ได้จัดทำบันทึกข้อ功德ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับองค์การบริหารส่วนตำบลคงครรัตน์้อย ที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กการดำเนินงานไม่เป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA)

### **๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กขาดการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัสดุชั้น การสร้างเสริมสุขบุคคล ที่ดีในการให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดด้วยมือ ประทับนิ้ว ดูแลเดือนนิ้ว อาบน้ำ สารพุ่น ไม่มีการวางแผนและดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

(๒)ครูหรือผู้เลี้ยงคุณเด็กโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม ที่เลือกเองตามแล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำ มีความที่ต้องการ ขาดการดำเนินการอย่างจังจัง

๓)ครูหรือผู้เลี้ยงคุณเด็กไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดทักษะเกี่ยวกับ ศิลป์ศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับวัยทางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

(๔)ครูและผู้เลี้ยงคุณเด็กไม่มีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ และวิธีการ ไม่หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำเสนอข้อมูลเพื่อ พัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

## ๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### ๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้ำบัววนิมั่นແ猖 ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น

- ๑.ฝ่ายการบริหารงานวิชาการ
- ๒.ฝ่ายการบริหารงานบุคคล
- ๓.ฝ่ายการบริหารงบประมาณ
- ๔.ฝ่ายการบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

Plan (P)

เริ่มต้นที่ Plan คือขั้นตอนการวางแผนก่อนที่เริ่มปฏิบัติงานจริง กำหนดค่าต้นทุนสำหรับการดำเนินการ และครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อวัตถุประสงค์ที่ขัดเจนที่ต้องการลงมือปฏิบัติ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือ พัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยในขั้นตอนนี้พนักงานทุกคนในองค์กรต้องรับทราบและเป็นที่เข้าใจตรงกัน เพราะถือว่าเป็น องค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะผลลัพธ์ที่ได้จากการทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นและถูกต้อง ทรงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้การวางแผนสามารถช่วยให้เราคาดการณ์ถึงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วย ลดและป้องการสูญเสียทางธุรกิจทั้งด้านบุคลากร เงินทุน และเวลาได้อย่างดี

Do (D)

หลังจากที่เราวางแผน (Plan) กำหนดวัตถุประสงค์อย่างรอบคอบแล้ว ในขั้นตอนถัดไปนั้นคือการ ลงมือทำหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและให้มีความต่อเนื่องเพื่อ ผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ โดยในขั้นตอนการปฏิบัตินี้เราควรศึกษาถึงวิธีการที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการทำงานนั้น ๆ ด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และ ผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ รวมถึงในระหว่างการปฏิบัติงานเรายังต้องเฝ้าระวังการเก็บข้อมูลที่สำคัญ หรือ ข้อมูลสำคัญที่ต้องคำนึงถึง ซึ่งงานอาจไม่ได้ไปตามที่ตั้งไว้ แต่เราต้องมีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

### Check (C)

คือขั้นตอนการตรวจสอบว่าหลังจากน้ำหนาแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติจริง (Do) แล้วเรายังสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่เราได้กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้สิ่งที่ควรคำนึงถึงก็คือ เราต้องรู้ว่าจะต้องตรวจสอบอะไรบ้างและจำนวนบ่อยครั้งแค่ไหน การตรวจสอบการทำงานควรจะมีการจดบันทึกในรูปแบบต่างๆ ไว้ เช่น สมุดบันทึกการตรวจ เอกสารการตรวจสอบ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้ง่ายในการปรับปรุง และแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไปเพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนต่อไปนั้นก็คือการดำเนินการ การปรับปรุงแก้ไข (Action)

### Action (A)

สุดท้ายคือ Action ศักยภาพในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา โดยขั้นตอนนี้เป็นการนำเอาผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์และตรวจสอบสาเหตุความผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาประเมินเพื่อทั้งแผนและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิด เพื่อบังคับไม่ให้ปัญหาเดิมเกิดขึ้นอีกในระยะยาว ถึงแม้ว่าอาจจะไม่มีข้อบกพร่องจากกระบวนการการทำงานที่ผ่านมา แต่เราต้องมีวิธีในการทั้งพิจารณาปรับปรุงการทำงานของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม

### การทำงานของ PDCA

โดยที่หลังจากเสร็จกระบวนการภารกิจการปรับปรุงแก้ไข (Action) และวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้สู่กระบวนการวางแผน (Plan) เพื่อเริ่มวางแผนใหม่อีกครั้งหนึ่งสำหรับการปฏิบัติการในครั้งต่อไป ซึ่งจะสร้างบริหารงานคุณภาพ PDCA จะสามารถวนอย่างนี้ไปได้เรื่อยๆ โดยไม่มีที่สิ้นสุดเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่จะเกิดและเป็นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สำหรับบทความนี้ต่อไปเราจะนำเสนอในส่วนของ ประโยชน์ของ PDCA ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานขององค์กร

## แผนพัฒนาการบริหารงานบุคคลเพื่อสนับสนุนความมั่นคง

ยังคงการบริหารล่วงตามที่คาดหมาย		นำผลการดูแลรักษาไว้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ		ประเมินผลการบริหารบุคคลเพื่อสนับสนุนความมั่นคง	
นางสาวสุรีย์รัตน์ ศรีกฤต รักษาการหัวหน้าที่ปรึกษาบังคับบัญชาดิลก		นางสาวสุรีย์รัตน์ ศรีวิช การบริหารงานบุคคล		นางอนงค์ คำเนตร การบริหารงานวิชาการ	
นางพญานาครสุรีย์รัตน์ ศรีวิช การบริหารงานวิชาการ		นางสาวสุรีย์รัตน์ ศรีวิช การบริหารงานบุคคล		นางอนงค์ คำเนตร การบริหารงานวิชาการ	
นางสาวสุรีย์รัตน์ ศรีกฤต รักษาการหัวหน้าที่ปรึกษาบังคับบัญชาดิลก		นางสาวสุรีย์รัตน์ ศรีวิช การบริหารงานบุคคล		นางอนงค์ คำเนตร การบริหารงานวิชาการ	

## ๑๕.๒ วิสัยทัศน์ หันธกิจ อุทยานศาสตร์ กลยุทธ์

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

นักเรียนมีพัฒนาการดีเด่นสมวัย อิ่มไส้ให้วิถีราย ด้วยบุคลากรมืออาชีพ และบริหารแบบมีส่วนร่วม พร้อม เทคโนโลยีก้าวสู่นานาสู่อาเซียน

### พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ
๒. ปลูกฝังจิตสำนึกรักการเรียนและค่านิยมความเป็นไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. ส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันหนนาการ
๔. ชั้บคลีื่อนน้อมนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
๕. พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ
๖. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
๗. พัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๘. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่อาเซียน

### อุทยานศาสตร์และกลยุทธ์

อุทยานศาสตร์และกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง

ตามแผนพัฒนา พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง มีอุทยานศาสตร์และแนว ทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง ดังนี้

อุทยานศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.อุทยานศาสตร์การส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี	๑.๑ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ๑.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง
๒.อุทยานศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๒.๑ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.๒ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษาดิน ศาสนาพะยอมหากษัตริย์ ๒.๓ การส่งเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน้าอยู่	๓.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒ การพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมให้ศูนย์เด็กเล็กน้าอยู่ ๓.๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ จัดทำวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุณไม้แดง
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา	๔.๑. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ๔.๒. การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุณไม้แดง
๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการนี้ ส่วนร่วมของชุมชน	๕.๑ การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุณไม้แดง

### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับเดิม
- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- นักเรียน เยาวชน และประชาชน มีจิตสำนึกรักในเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- นักเรียน เยาวชน และประชาชน มีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์และแข็งแรง
- นักเรียนเยาวชนและประชาชนสามารถชีวิตตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
- บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุณไม้แดงมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- ประชาชนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุณไม้แดงได้รับการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อสร้างสรรค์ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่อาชีวศึกษา

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มใส ให้ส้าย”

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

###### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

###### ระดับคุณภาพ ๒

###### กระบวนการพัฒนา

**พัฒนาการด้านร่างกาย** สถานศึกษาได้มีการดำเนินการให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมน้อยกว่าห้าถึงแปดเที่ยงเพื่อเพิ่มพลังงาน มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริมน้ำ บันทึกการเจริญเติบโตของนักเรียนทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสอบคุณภาพเพื่อศักดิ์กรองนักเรียนทุกวัน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนา ประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนได้ดีคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและแข่งขัน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามอุปกรณ์ และกิจกรรมกลางแจ้ง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เก็บ ได้นอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวัน

###### พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่ง

ประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและแข่งขัน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสริม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นมิตร ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ความคุณลักษณะและความสนใจ สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัด ในทางที่สร้างสรรค์ ได้ตัวเนินการปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแทบทุกห้องภายในและภายนอก ห้องเรียน จัดทำสื่อและของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดมุมเสริมประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออก

###### พัฒนาการด้านสังคม นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้นักเรียนได้

มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในห้องเรียน การดำเนินกิจกรรมพยายามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำความดีปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน

###### พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการ

จัดประสบการณ์ประจำวันโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญ จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ กับนักเรียนเพื่อเป็นการปั้นฐานภาษาอังกฤษกับนักเรียน

###### ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ ได้เรียนรู้ความสนใจความสนใจความสนใจ

ของตนเอง มีน้ำหนัก สำนึกรู้ความเห็นที่ มีสุขนิสัยที่ดี คุณลักษณะบุคลิกภาพดีของตนอีกด้วย ได้ร่วมแข่งขัน ความคุ้มและแสดงออกทางการณ์ได้เหมาะสม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีทักษะการสื่อสาร การคิดที่มีฐานและแสดงทางความรู้

### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

#### **๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขบันตัดที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

โครงการอาหารกลางวัน

แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ

แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน

แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง

แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมนิยมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านร่างกาย

บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมนิยมวัย

สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

ภาพถ่ายกิจกรรม

#### **๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

โครงการศิลปะสร้างสรรค์

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมนิยมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านอารมณ์

บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมนิยมวัย

สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ภาพถ่าย

#### **๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือคนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

โครงการพัฒนาแห่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

โครงการวันสำคัญ

โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

แบบบันทึกที่มีนวน

แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมนิยมวัยของ อปท. พัฒนาการด้านสังคม

บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมนิยมวัย

สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ภาพถ่าย

#### **๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้**

โครงการรักการอ่าน

## โครงการศิลปะสร้างสรรค์

โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

โครงการรายงานผลการจัดการศึกษา

แบบบันทึกการยึดมั่นทาง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

แบบบันทึกประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยของ อปท.พัฒนาการด้านสติปัญญา

แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ภาพถ่ายกิจกรรม

### จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

- เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปันสิ่งดีๆ กันและกัน

- เด็กมีความสุขในการจัดประสบการณ์รอบด้าน

### จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก

- การพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และการคิดทางเหตุผล

### ข้อเสนอแนะ

- การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

## มาตรฐานที่ ๒ การบูรณาการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ๓

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โดยหากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียนการสอน กำหนดวิธีสื่อทัศน์ พัฒนากิจและเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมเครือข่าย ๓ องค์กรคุณชนหลัก คือ คณะกรรมการสถานศึกษา เหรียญผู้ปกครอง ผู้ปกครองและครู ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าสถานศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีคุณที่จากการศึกษาปฐมวัยทุกคน สังค\*>>และบุคลากร เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ

#### ผลการดำเนินงาน

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ

บริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ จัดครุภัณฑ์

ท่อขัน ครุภัณฑ์ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งผลดีอย่างมากต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตามความต้องการ

ของครุภัณฑ์สถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของ

สถานศึกษา มีการใช้แนวทางการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

**๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน 适合กับบริบทของท้องถิ่น**

หลักสูตรสถานศึกษา

โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

ภาพถ่ายกิจกรรม

**๒.๒ จัดกรุให้เพียงพอ กับขั้นเรียน**

วุฒิการศึกษาของครู

ทะเบียนประจำตัวครู

คาสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน

**๒.๓ ส่งเสริมให้ครุภักดีความเชื่อว่าอยู่ด้านการจัดประสบการณ์**

โครงการพัฒนาครุภัณฑ์บุคคลากร

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

โครงการรายงานผลการจัดการศึกษา

โครงการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน

โครงการนิเทศการสอน

รายงานการเข้ารับอบรมรายงานการศึกษาดูงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน

สมุดบัญชีเรียนซื้อ

แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ภาพถ่ายกิจกรรม

**๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนห้องเรียน

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการนิเทศสื่อการเรียนการสอน

บุคลากรสอนการณ์ค่าง ๗ ในห้องเรียน

แบบบันทึกการอ้างนิหาณ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

ภาพถ่ายกิจกรรม

**๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีการสอนทางและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์**

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โครงการนิเทศสื่อการเรียนการสอน

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ภาพถ่ายกิจกรรม

**๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

โครงการรับสมัครนักเรียนใหม่

โครงการจัดทำแผนที่พื้นที่การจัดการศึกษา

โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

โครงการประชุมครุภูมิปักษ์

แผนพัฒนาการศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

ภาพถ่ายกิจกรรม

### **จุดเด่น**

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครุภูมิปักษ์โดยชั้นเรียนจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เทียบเท่าและหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

### **จุดที่ควรพัฒนา**

- การจัดสื่อฯ งานวิเคราะห์ความต้องการให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครุภูมิความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### **ข้อเสนอแนะ**

- ทุกฝ่ายต้องรักษาและดูแลคุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น
- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

## **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

### **ระดับคุณภาพ ดี**

#### **กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนตั้งเสริมให้ครุภูมิจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต โดยจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันที่จะประกอบด้วย ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเรียนปนเปน บูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านลงมือปฏิบัติและการใช้ประสพทั้มผสัททั้ง ๔ ให้เด็กได้หากิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรียนรู้แบบโครงงาน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กีฬาอนุบาล เรียนรู้สู่โลกกว้าง เข้าค่ายลูกเสือรุ่นเล็ก ฯลฯ จัดบรรยายการและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ส่งเสริม การประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

#### **ผลการดำเนินงาน**

ครุภูมิจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเพิ่มศักยภาพโดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง แห่งแต่ละเรียนรู้ จากการลงมือทำ จัดบรรยายการและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ห้องเรียนมี

บรรยายการ แจ้งว่า สืบสานส่งเสริมประเพณีการเรียนรู้ มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงและนาผลการ  
ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนานักเรียน

- ป้ายนิเทศวันสำคัญและป้ายนิเทศความรู้ด้าน ๆ
- แบบประเมินห้องเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

#### **๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กพัฒนาสภาพจริงและนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน  
วิจัยในชั้นเรียน

แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน

แบบบันทึกหลังสอน

สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

บัญชีเรื่องกิจกรรมและบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

#### **คุณเด่น**

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ครูมีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศ  
สภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม

#### **คุณที่ควรหันมา**

- การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

#### **ข้อเสนอแนะ**

- ส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ครูศึกษาหาความรู้เพื่อเตรียมเกี่ยวกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดีอีเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปใช้เพื่อวางแผนและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษา จึงต้องนำไปใช้เพื่อวางแผนและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาจึงได้สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้

#### 1. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

##### 1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>● มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนการสอน และ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง หากให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานความพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานด้านหลักสูตร กำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ทันตีกิจ มากตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</li> <li>● มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ครุสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ความแผนการสอนที่เน้น ฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก ๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด ตัดผ้าปูท้าและคิดสร้างสรรค์</li> <li>๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมลูกน้ำลี้ในการดูแลสุขภาพตนเอง</li> <li>๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก</li> <li>๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความรับผิดชอบ</li> <li>๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>● มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารควรส่งเสริม</li> </ul>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทัศนศึกษา</p> <p>กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอนคล้อหัวความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอนคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ให้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัด ประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการ จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อ<sup>เพื่อ</sup> รักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมทุกภาระที่ต้องพึ่งพาเจ้าของ หมายเหตุ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</li> </ul> <p>๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ จริง</p> <p>๒. สร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ กับชุมชน และโรงเรียนอื่น</p> <p>๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็กและบุคคลในการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</li> </ul> <p>๑. โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมตามเป้าหมายเรื่อง การอนุรักษ์และการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นให้เป็น<sup>ให้เป็น</sup> แหล่งเรียนรู้ที่สากลรับติด และมีบรรยากาศที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p>ภาคบันดูแลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ</p> <p>๑. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ จัดที่สูงตามระดับความต้องการเพื่อทั้งงาน เด็กอย่างรอบด้านให้เกิดประโยชน์</p> <p>๒. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็ม ทักษะภาพ</p> <p>๓. ครุพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการ ทางการเรียนทุกด้านรวมประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนให้มีการลงเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ</li> <li>● มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</li> </ul> <p>๑. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดย การศึกษาเด็กรายบุคคลที่มีปัญหา เช่นพัฒนาการ ด้านร่างกายสายรับเด็กที่มีความบกพร่อง และควร ให้มีการส่งเสริมน้ำมิปัญญาไทยในท้องถิ่น</p> <p>๒. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการ สื่อสารอุ่นใจยิน</p> <p>๓. จัดหา ส่งเสริม และพัฒนาสื่อบันทึกกรรมตาม แนวคิด BBL</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๓. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยม ไทย ๑๒ ประการ + 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</li> <li>๑. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดย การศึกษาเด็กรายบุคคลที่มีปัญหา เช่นพัฒนาการ ด้านร่างกายสารรับเด็กที่มีความบกพร่อง และควร ให้มีการส่งเสริมน้ำนมปัญญาไทยในห้องถัง</li> <li>๒. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการ สื่อสารสู่อาเซียน</li> <li>๓. จัดทำ ส่งเสริม และพัฒนาสื่อนวัตกรรมตาม แนวคิด BBL</li> </ul>

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ขัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรไทยส่งเช้ารับการอบรม และเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ดิจิตาลและการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อานวยความสะดวกในการเรียนรู้
๒. การสร้างวิธีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้เหมาะสมกับความต้องการและจำเป็น /ครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน / ครูที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้าน IT
๔. การจัดสรรสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ ให้เพียงพอ
๕. การจัดสรรยาการเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน

## ส่วนที่ ๔

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

#### วิธีการหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินในอติ๊ด/สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริม ให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนาและภารกิจการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางแผนฐานของพัฒนาบุตร ให้มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย ภารณฑ์จิตใจ สังคม ศตีปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาครัฐเด็กปฐมวัยควรจะได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกัน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม-จริยธรรมควรเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาด้านอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างคู่รวมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มทักษิภานา ตลอดถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นอย่างคู่รวมทั้งการพัฒนาร่างกาย ภารณฑ์จิตใจสังคม ศตีปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนาบุตรที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนอนุบาลบ้านยุงทองได้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กความธรรมชาติและพัฒนาเด็มความตักภากา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนปฐมวัยจัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เด็กได้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล หมายรวมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิทยุในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นที่สูงที่สุดที่เด็กในอนาคต

#### สังคีณาสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยวันพระจันทร์ ฟังนิทานธรรมะ นั่งสมาธิเจริญปัญญา ให้วัดพระ แผ่นเมฆดา ตอนเช้า ก่อนนอน และก่อนกลับบ้าน เตรียมเนื้อหาสาระความหลักสูตร บันทึกความที่วันสำคัญ ทางพระทุกศาสนា สอนธรรมโดยพระสงฆ์ เล่านิทานคุณธรรม นาฬิกประโภชน์ ปลูกฟองบุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่จำแนกค่านิยมที่งประมงในห้องเรียน

## วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็กตั้งแต่เด็กอนุบาล
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกสามารถให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้านพัฒนาการแห่งวัยและพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้หากิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมและลักษณะนิสัยที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนต่อไป เป้าหมาย

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง ทุกคน ได้เข้าร่วมโครงการ “ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย”

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่านิยมที่พึงประสงค์กับวัย
- นักเรียนมีความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
- นักเรียนปฏิบัติได้ฝึกหากิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



### **๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ**

๑. นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านครวนไม้แดงทุกคน ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม-จริยธรรม แล้วค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. นักเรียนมีสนาอิ่นในการเรียนรู้ความพัฒนาการแห่งวัย และเติบโตตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน
๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

### **๔. ปัจจัยที่อนุมนติหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

-การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ห้องเรียน ชุมชน ครุและบุคลากรในโรงเรียน

### **๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน**

-จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสนับสนุน สอนธรรมะโดยพระสงค์ ให้ความรู้ คำสั่งสอน เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียน

### **๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ**

### **๗. ภาคผนวก**

# การคณวก



รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.บ้านควนไม้แดง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท. นท.)

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ตอนที่ ๒

### ผลประเมินต้นเรื่องมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

#### ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาอ้อมูลจากเอกสารหมายเลขอ และน้ำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละหัวข้อและข้อเสนอแนะที่ได้รับมาบันทึกโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละหัวข้อ ตามหัวข้ออย่างด้านล่างดังนี้						
หัวข้อมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
หัวข้อที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานที่พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/		
๑.๑.๒ บริหารทดสอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/			
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/					

มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานที่พัฒนาเด็กปฐมวัย						
หัวข้อมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
หัวข้อที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓		
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/		
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานที่พัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจกรรม มีคุณภาพ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีคุณภาพศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรซึ่งยึดถือส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมเพียงพอเพื่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		/				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	○	□	☒	✗	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	○	□	☒	✗	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและห้องอาหารมีน้ำดื่มอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เข็น/สานมีเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเที่ยวชม				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีห้องเล่นเพื่อปลอดภัยให้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลที่ไม่ภายใต้การดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	○	□	☒	✗	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ผ่านร่วมกิจกรรมเชิงกายภาพและกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กและคุณแม่สามารถเข้าร่วมได้				/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบรายประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารห้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุ่งประสนากิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องล้วน ที่นั่งพักผ่อน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ค่าคะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	
๑.๔.๖ จัดการระบบอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปัจจุบันอย่างน้อย ๙๕% ไม่ต้องมีการซ่อมแซมบ่อยครั้ง และหากหักน้ำไม่ใช้				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้สำหรับเด็กที่พูดภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและภาษาอื่นๆ ให้สามารถเข้าใจได้ดี เช่น ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น/ภาษาอื่นๆ ที่เด็กสามารถฟังและเข้าใจได้ดี				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ที่เชื่อมต่อเด็กกับพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานในสถานที่พัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานที่พัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตราฐานต้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗/๑๐				คะแนน
มาตราฐานต้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๑๐๔}$	๗๗.๗๘%				
มาตราฐานต้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				๗๘

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

**มาตรฐานด้านที่ ๒**  
**ครุ/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
๒.๑.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบคัน	○	๑	๒	๓	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่บูรณาการการเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ความสนใจ ความสามารถ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	๗๕
๒.๑.๔ เสือกไปสืบ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจักร สกานาฟวัสดุไม้ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพิ่งพอก เหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ นำร่องติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เด็ม ความทักษะภาษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพ	○	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพัฒนาการกิน ที่เหมาะสม				/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ทันและซ่อมบำรุงเพื่อคัดกรองโรค และการรบกวนเจ็บ				/	๗๕
๒.๒.๔ นำร่องติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ทันและซ่อมบำรุง สายตา ทุก ๖ เดือน				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ด้านขีดที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสิ่งแวดล้อม ภาษาและภาระเรียน					
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมเพื่อเสริมให้เด็กได้สัมผัส ลองทำ ศึกษาความรู้ แล้วนำความรู้กลับบ้านมาใช้ในการ ศึกษาเรียนรู้ โดยยอนรับความคิดและผลงานที่เด็กต่าง กันเด็ก				/	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ที่เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกหัด อ่าน ตอบ เล่าและสนทนากลุ่มสำหรับเด็กในห้องเรียน				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกไม้ให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแล การดูแลพืชต่างๆ อย่างต่อเนื่อง น้ำดื่มน้ำ น้ำดื่มน้ำ <sup>*</sup> ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ช่วย ของการดูแล และการอ่านที่ถูกต้อง				/	๑๕
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคลิก ลักษณะทางกายภาพ ความสามารถที่เด็กต้องใช้ในการ พัฒนาตัวเอง				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านภัยคุกคามและ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ทดลองมือปฏิบัติโดยตนเอง				/	
ด้านขีดที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปัญญาคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความอ่อนน้อมถ่อมตน ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความอ่อนน้อมถ่อมตนที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกถ้าความมี ความรู้สึกที่ดีของเด็ก โดยผ่านการเล่นให้ร่วงกายศอกปะ กบกบ ความความคบไชและสนับสนุน				/	๙
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปัญญาคุณธรรมให้เด็กได้ นิรันดร์ ซื่อสัตย์ รู้จักสิ่งแวดล้อมที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศไทยที่ดี				/	

หัวข้อมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมเด็กในระยะเบื้องต้นผ่านให้ปรับตัว ศูนย์การเรียนรู้ในชั้นต่ำไป	๐	๑	๒	๓	
๒.๔.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เด็กเรียนได้ก่อนจากบ้าน เข้าศูนย์ฯพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมวัยให้เด็กตื่นตระหนึกรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นและซึ้ง จนถึงการเป็นนักเรียนรายตัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				๐

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๙ เดือน ๒๕ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
	๐	๑	๒	๓		
๓.๑.๗ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	○	○	○	○	/	๓
๓.๒.๔ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงต่ำสมควร ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					/	๓
๓.๒.๕ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	○	○	๒	๓	๓	๓
๓.๒.๖ ก รายต้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อนักให้กล้อง (GM)					/	
๓.๒.๗ ก รายต้าน : เด็กมีพัฒนาการต้านกล้ามเนื้อตัวเด็กและ สถิตปัญญาสมวัย (FM)					/	
๓.๒.๘ ก รายต้าน : เด็กมีพัฒนาการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)					/	
๓.๒.๙ ก รายต้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)					/	
๓.๒.๑๐ ก รายต้าน : เด็กมีพัฒนาการการข่าวบ่ายเหลือตโนนอย และการเข้าสัมผสุม (PS)					/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๗					คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๗}$	๗๐๐.๐๐					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ทดสอบปัจจุบัน	๐					๐

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานต้นที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ด้านงบี้ที่	ด้านงบี้ที่	คะแนนการประเมิน				รวม	
		๐	๑	๒	๓		
๓.๑.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขบิสิคที่เหมาะสม				/		
๓.๑.๒ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงต้องสมควร สูงกว่าบ้านที่เป็นรายบุคคล				/		
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพแข็งแรงดี ไม่มีพันธุ์				/		
ด้านงบี้ที่	๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓	
ด้านงบี้ที่	๓.๓ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/		
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และ การประสานงานระหว่างท่ากับมือตามวัย				/		
ด้านงบี้ที่	๓.๔ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกบัน兢ปลดเสีย และความรู้สึกที่ตื่นตระหน่องและผู้อื่นได้สัมภัย				/		
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมด้วยกันอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี ฯลฯ				/		
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถดูดหก รอดอย ควบคุมตนเอง บังคับชี้ช่องให้ ทำตามช่องทาง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีการเห็นแก่ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	○	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					
๓.๔.๙ เด็กบอกรู้เรื่องกับผู้อื่นได้โดยบุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็กได้สนใจ				/	
๓.๔.๑๐ เด็กมีที่นฐานความคิดความอ่อนไหว สามารถถังเก็บ จัดเรียง และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมภันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ให้สนใจ				/	๑๖
๓.๔.๑๑ เด็กสามารถดึงหัวใจเด็ก แก้ปัญหาได้สนใจ				/	
๓.๔.๑๒ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สนใจ				/	
๓.๔.๑๓ เด็กมีความพยายาม นุ่มนวลตั้งใจ ทำกิจกรรมใหม่สำเร็จสนใจ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและภาระเรียน	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๙ เด็กสามารถฟัง ทูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สนใจ				/	
๓.๕.๑๐ เด็กมีทักษะในการครุยปาก การสัญญาณ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเชื่อมคำ และการอ่านเบื้องตน ได้สนใจและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการ				/	๑๗
๓.๕.๑๑ เด็กมีทักษะการร่วม การซึ้งเชื่อมความสัมพันธ์ของ พัฒนาการลงมือ นำไปสู่การขับเปลี่ยนคำที่คุ้นเคย และสนับสนุน				/	
๓.๕.๑๒ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมสมควรสนใจ โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๙ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างสนใจ และแสดงออกได้ ในการยอมรับความหลากหลายระหว่างบุคคล				/	
๓.๖.๑๐ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ก่อประโยชน์และสร้างร่วม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สนใจ				/	๑๘

ค่าวัสดุที่ ๓.๗ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านตัวตน คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๘	๖	๙	รวม
๓.๗.๔ ๔ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ๕ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานที่ทำงานเด็กปฐมวัย และครอบครัวดึงความเป็น หล่อหลอมด้วยประเพศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ๔ มีคีร์แบบรวม	๖๖	คีร์แบบ
มาตรฐานด้านที่ ๓ ๔ มีคีร์แบบรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คีร์แบบรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๙๐๐.๐๐	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ๔ มีจำนวนค่าวัสดุที่ต้องปรับปรุง	๐	๗๙

ขอเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ตอนที่ 3  
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ต่อไปนี้	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนด้านบวกซึ่งต้องปรับปรุงรวม	๐	๑๐
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นดี <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนชั้บที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๘.๙%	๑-๒ ชั้น
C ผ่านเกณฑ์ขั้นดี	ร้อยละ ๕๐-๕๘.๙%	๓-๔ ชั้น
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๕๖ ชั้นขึ้นไป

\*\*\*โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ\*\*\*

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานที่กีฬาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน จึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละด้านบวกเข้าด้วยกันแล้วมาหารด้วย ๓ จึงได้ร้อยละของคะแนนรวมที่ต้องประเมินเป็นมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวม มาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานที่กีฬาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมิน ตามสูตรดังนี้

แนววัดคุณภาพเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานที่กีฬาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้ออย่างในด้านบวกซึ่งที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นดี เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานที่กีฬาเด็กปฐมวัยและพัฒนาศักยภาพความสามารถให้เกิดขึ้น การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ในรากฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้มีการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนได้เลือกเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระบุเป้าหมาย แบ่งความเป็นพอดีก็คง การลงเอยของการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

## วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๔. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามด้านๆ ทั่งหมดที่มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานที่พัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จัดค่ายน้ำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานที่พัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จัดค่ายน้ำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข (เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑)) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานที่พัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จัดค่ายน้ำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๕ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๖ ปี)}}{๕} + \text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}$$

๔. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่สอบปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๘๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นดี	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

## ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

### จุดเด่น

- คุณย์พัฒนาเด็กเด็กบ้านครัวไม้แคง มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดีคำนึงถึงความสะอาด อิทธิพลการสุขาภิบาล ความปลอดภัย
- มีพื้นที่ทางกายภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ สนามเด็กเล่นที่จัดเป็นสัดส่วน มีความเพียงพอ และมีพื้นที่กีฬาและห้องสมุดกับการสนับสนุนให้เด็กได้เล่น/ทำกิจกรรม และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเด็ก
- มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี เช่น การนำเด็กไปร่วมกิจกรรมด้านประเพณี/วัฒนธรรมของท้องถิ่น หรือกิจกรรมที่ผู้ปกครองและชุมชนได้มามีส่วนร่วมทำกิจกรรมกับเด็กนักเรียน
- มีการประยุกต์/นำศิลปะการแสดงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งมีการจัดทำสื่อประกอบการสอนจากวัสดุในท้องถิ่นนำมาใช้อย่างได้เป็นอย่างดี

### จุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุง

- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ยังไม่ปรากฏให้เห็นผลลัพธ์เจนยังขาดการประเมินระบบสารสนเทศและนำมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุม แนวทางในการพัฒนานี้ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรต้องจำแนก/แบ่งประเภทสารสนเทศ ที่มีอยู่แล้วซึ่งอาจพัฒนาจากการส่งเสริมการบุกรุกส่วนท้องถิ่นหรือน่าวัยงานอื่นๆ เพื่อนำมาใช้งาน เช่น ระบบสารสนเทศเพื่ออาหารกลางวัน ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ระบบสารสนเทศเพื่อการเงิน/งบประมาณ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอาจแบ่งผู้รับผิดชอบหลักในระบบสารสนเทศนั้นๆ และให้มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกๆ คนได้ทราบและสามารถใช้การระบบสารสนเทศนั้นๆ ได้ ในส่วนของการประเมินผลการการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนานี้ ครู/ผู้ดูแลเด็ก อาจใช้กระบวนการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/จัดการความรู้ เพื่อช่วยกัน ระบุปัญหา และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา จากการใช้ระบบสารสนเทศนั้นๆ
- ควรมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ตอนที่ ๔  
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

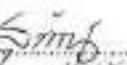
คำรับรองขออนุญาตงานพื้นสังกัด

ในการตรวจประเมินผลการค่าเบินงานหรือผลการประเมินดูแลของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้ที่ ๑ ผู้ประเมินคนเดียว (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ  ผู้ประเมินคนเดียว

(นายสุรเชษฐ์ ตีระกูล)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมเด็กปฐมวัย  
วันที่ ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ผู้ที่ ๒ หน่วยงานพื้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการค่าเบินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

(รับรองผลการตรวจประเมินการค่าเบินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ในมือแก้ไข

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการค่าเบินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ  
ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ  ผู้ประเมิน

(นายสุรเชษฐ์ ตีระกูล)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมเด็กปฐมวัย  
วันที่ ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ผู้ที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นด่าง ๆ ที่หน่วยงานพื้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการค่าเบินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอ  
แนะนำอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

( ) ไม่มี

( ) มี (โปรดระบุ)

# กิจกรรม

## ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์ปฐมนิเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๑. บทนำ

#### กระบวนการ/วิธีการดำเนินในตัว/สภาพทั่วไป

การจัดการศึกษาปฐมนิเทศเป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริม ให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนา มุ่งเน้นขอหลักสูตรการศึกษาปฐมนิเทศศึกษาฯ ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาระดับปฐมนิเทศ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางแผนรากฐานของพัฒนาบุตรที่มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้รู้คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมนิเทศโดยภาพรวมเด็กปฐมนิเทศได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมเป็นหลักมา กัน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม-จริยธรรมการเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมนิเทศ การพัฒนาเด็กปฐมนิเทศเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับชั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมนิเทศเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมนิเทศอย่างเต็มที่กิจกรรม สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนาทางกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนาบุตรที่ยั่งยืนและบูรณาการสังคมในระยะยาว

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านครวนได้ทราบดีถึงบทบาทในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมนิเทศโดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กตามธรรมชาติและพัฒนาเพิ่มเติมด้านศักยภาพ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสร้างสรรค์ปฐมนิเทศจัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เดียวกันมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหວาะสมกับวัย ความสามารถ และความแต่ต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

#### ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยวันพระ พิธีทางธรรมะ นั่งสมาธิเจริญปัญญา ให้วัดพระ แผ่นเมฆตา ตอนเข้า ก่อนนอน และก่อนก้าบบ้าน เสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร บันทึกความดีที่เห็นด้วยวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ตอนธรรมโมติพ拉斯จี แล้วนิทานคุณธรรม บันทึกประโยชน์ ปลูกฝังปัญญาคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่าปรีดีที่พึงประสงค์ในห้องเรียน

#### วัสดุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและค่าปรีดีที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกสามารถให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ความพัฒนาการแห่งวัยและพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้หากิจกรรมบันทึกประโยชน์ในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม และสังคมนิสัยที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชนต่อไป

เป้าหมาย

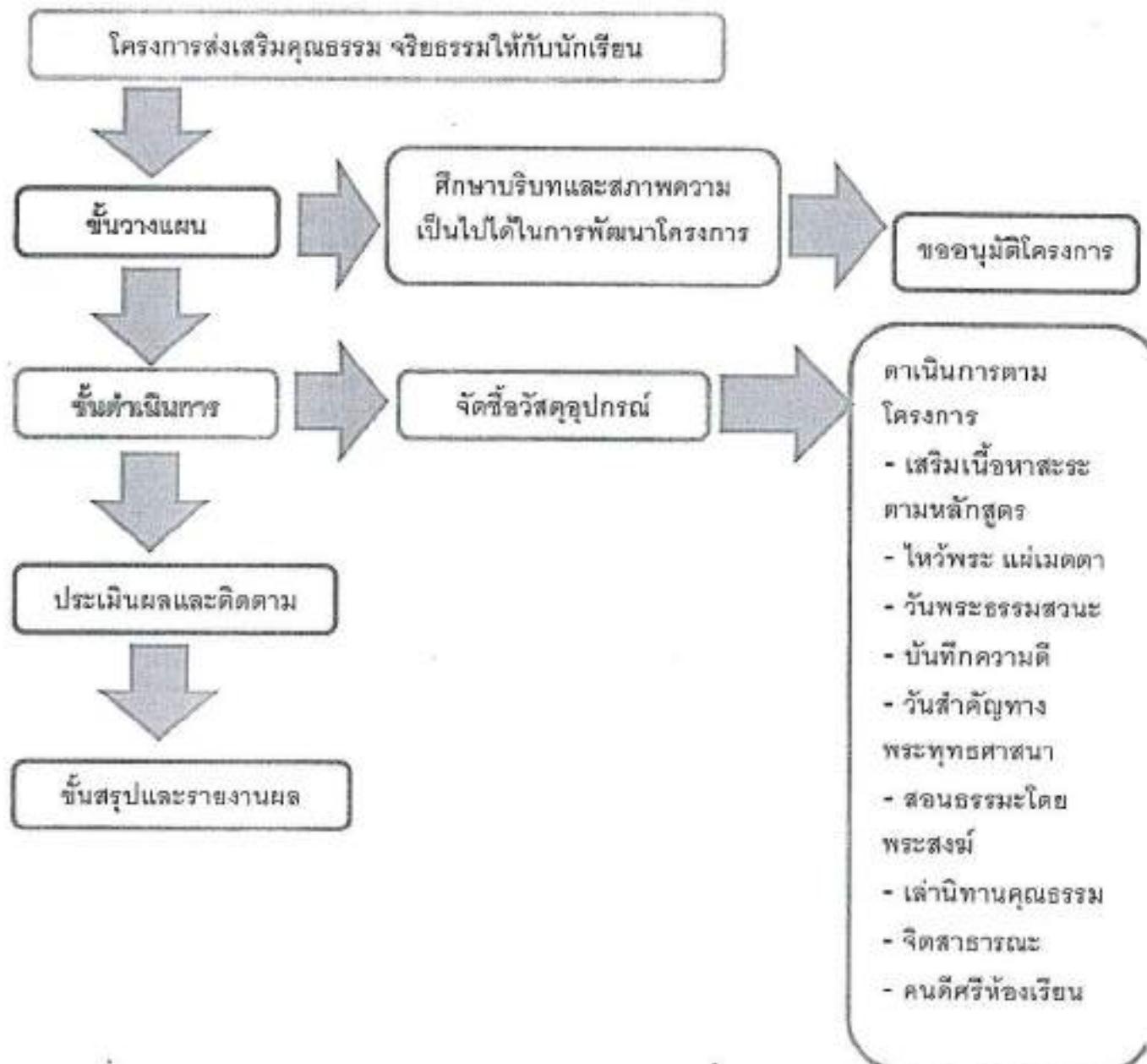
### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- คุณภาพแผนฯลฯที่เก็บบ้านค้านไม่แห้งทุกคน ได้เข้าร่วม โครงการ "ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคนหัวรับนักเรียนปฐมวัย"

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามและคำนิยมมีพึงประสงค์กับวัย
- นักเรียนมีความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างเต็มศักยภาพ
- นักเรียนปฏิบัติได้ถูกทางกิจกรรมนำไปสู่ประโยชน์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุ

## ๔. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



### ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนศูนย์ทัพนาเด็กเล็กบ้านควบคุมเมืองฯ ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่าบ่มเพาะที่พึงประสงค์
๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเดิมดามตักษิภากเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน
๓. นักเรียนมีจิตสานักในการอุปถัมภ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๔. ปัจจัยที่อนุนัตหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ห้องเรียน บุคลากรในโรงเรียน

### ๔. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอนธรรมะโดยพระสงฆ์ ให้ความรู้ คำสั่งสอน เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียน

### ๕. การเป็นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือร่วมวัสดุได้รับ

### ๖. ภาคผนวก



ประกอบงสั่งรูปรายงานโครงการอนุนัติอยจิตอาสา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## จังหวัดนราธิวาส



Travel / time

## Nice. TRIP



I am here

## **ข้อพิจารณา (Best Practices) โครงการหนูน้อยรักการอ่าน**

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

### **๑. บทนำ**

กระบวนการ/วิธีการดำเนินในอดีต/สภาพทั่วไป

การอ่านหนังสืออนิทานเป็นกิจกรรมจำเป็นสำหรับเด็กที่ง่ายและเหมาะสมทุกโอกาสและทุกสถานการณ์เด็กสามารถเรียนรู้ได้ทุกเรื่องราวจากนิทาน การปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะสอนอบรมบุญธรรมเรียนรู้ได้ดีตั้งแต่ต้นในครรภ์มารดา การพัฒนาภัยตั้งแต่ในวัยเด็กเพาะนิทานของสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน การเห็นความสำคัญของหนังสือไปพร้อมๆ ให้เด็กหัดอ่านของความมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่านการเล่าเรียนทางนิทานจนเกิดความผูกผัน และเจตคติที่ต้องด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากความสำคัญต้องกล่าว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง

ได้เลี้ยวเข้าสู่คุณค่าของการอ่านรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด

ประโยชน์ความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงซึ่งได้จัดทำโครงการ “หนูน้อยรักการอ่าน” ขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

### **สังกษะและสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเด็ด**

เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกฝังให้รักในการอ่านโดยเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กแต่ละห้องออกมานำเสนอภาษาไทยวันละคำ และภาษาอังกฤษวันละคำ ครุ沅านนิทานหรือหนังสือที่เด็กสนใจให้ฟังทุกวัน จัดให้มีมุมนิทานในห้องเรียน

### **วัสดุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเด็ด**

๑. เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาสื่อสารหมายความว่า

๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการสนับสนุนความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รักการอ่านและพัฒนาตนอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. เพื่อให้นักเรียนมีรูปแบบการอ่านที่หลากหลาย ตามรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และรู้คุณค่าของการอ่าน

### **เป้าหมาย**

#### **ด้วยวัสดุเพื่อปริมาณ**

- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดงทุกคน ได้เข้าร่วม “กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน”

#### **ด้วยวัสดุเชิงคุณภาพ**

- นักเรียนมีทักษะในการภาษาสื่อสารได้หมายความว่า

- นักเรียนแสดงให้ความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง

- นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ

- นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้คุณค่าของการอ่าน

## ๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



## ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาลื่อสารเหมาะสม
- นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง
- นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความฝันรู้สึกเรียน ลงมือให้มีการพัฒนาตนเองในด้าน
- ปัจจัยเกื้อกูลหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

ให้รับความร่วมมือจากนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรม

### ๔. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- การเป็นต้นแบบให้กับนปอฯงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ



ชื่อโครงการ	อาหารกลางวันสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านความไม่สงบ
ชนิดมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ 2 ดัวบจ๊ะที่ 2.2 มาตรฐาน ที่ 3 ดัวบจ๊ะที่ 3.1x, 3.2 x
ผลลัพธ์ของการศึกษาฯ	ถูกหลักที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี (แนวทางที่ 1.1 การพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง ได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) ต่อเนื่อง ( ) ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุรีย์รัตน์ พริกุล และครุกุลคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2564

### 1. หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านความไม่สงบ ค่านบทนองของหงส์ ได้รับงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ใช้ซื้อยาและวัสดุจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองของหงส์ เพื่อใช้ในการอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐๐ วัน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารที่เป็นประโยชน์ และเพิ่มจดจำความต้องการของร่างกาย ส่งผลให้มีร่างกายแข็งแรง ทนทาน

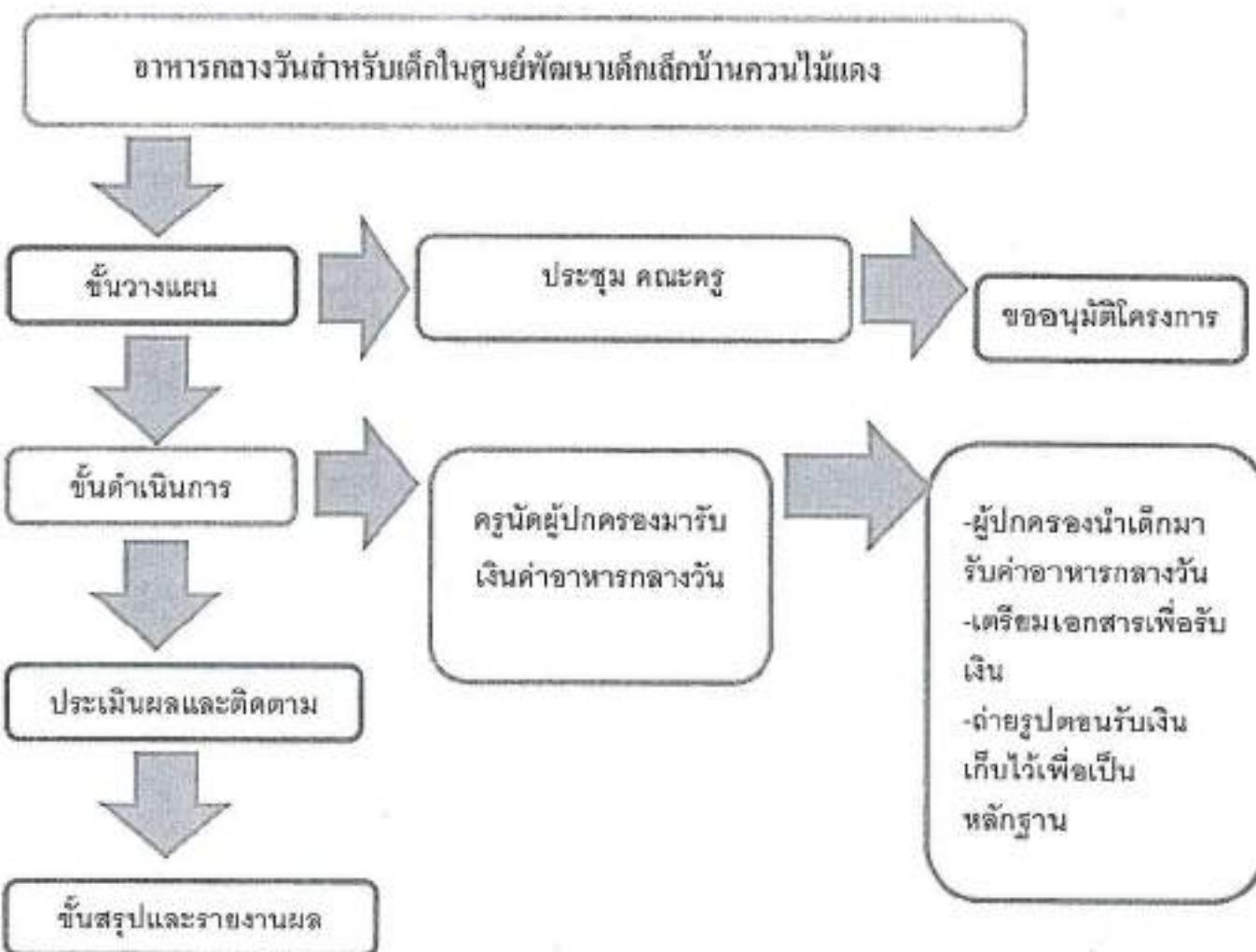
### 2. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
- เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพิ่มจดจำความต้องการของร่างกายทุกวัน
- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการนิพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคที่ดี
- เพื่อให้นักเรียนที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ

### 3. เป้าหมาย

- นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ
- นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัยเพื่อร่างกาย มีความรู้ และพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคที่ดีของหมาย

#### 4. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน



#### 5. งบประมาณ

ค่าอาหารกลางวัน วันละ 21 บาท จำนวน 35 คน

#### 6. การวัด และประเมินผล

- แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
- การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

#### 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่สะอาด 甘甜 ปลอดภัยด้วยหลักสุขอนามัย
- นักเรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน

3. นักเรียนมีความรู้ที่น่าสนใจทางไภชนาการ การเดือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการน้ำดื่มน้ำดีๆ ที่มีประโยชน์
4. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และการเจริญเติบโตตามปกติ ไม่ต่ำกว่ามาตรฐาน





ชื่อโครงการ	จัดทำอาหารเสริม (นม)
สมอรวมมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ 2 ดัชนีข้อที่ 2.2
	มาตรฐาน ที่ 3 ดัชนีข้อที่ 3.1x, 3.2%
ผลลัพธ์ของการศึกษา	ถูกต้องตามที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี
	(แผนกวิชาที่ ๑.๑ การพัฒนาการส่งเสริมศูนย์เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ)
ผู้รายงาน	การศึกษา
ผู้อนุมัติโครงการ	( ✓ ) ต่อเมือง ( ) ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล และครุฑุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๑. หลักการและเหตุผล

ฐานทัพพัฒนาเด็กเล็กบ้านความไม่เดียง ตำบลหนองของหงส์ ได้รับจัดสรรเงินจำนวนประมาณหนึ่งหมื่นบาทต่อเดือนเพื่อจัดทำอาหารเสริม(นม) จำนวน 200 วัน ซึ่งจะช่วยเติมเต็มให้เด็กนักเรียนให้ได้รับสารอาหารที่เป็นประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ส่งผลให้นิรภัยทางเพศเพิ่มมาก สมบูรณ์

### ๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่สะอาด และปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
- เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน
- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาภาพดีกรรมการนรีโภคที่ดี
- เพื่อให้นักเรียนที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาได้รับประทานอาหารเสริม(นม)อย่างเพียงพอ

### ๓. เป้าหมาย

- นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) อย่างเพียงพอ
- นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัยต่อร่างกาย มีความรู้ และพัฒนาการนรีโภคที่ถูกต้องเหมาะสม

#### 4. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน



#### 5. งบประมาณ

(2) ค่าอาหารเสริม(นม)

จำนวน 182,000 บาท

#### 6. การวัด และประเมินผล

- แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
- การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

#### 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่สะอาด และปลอดภัยสุขอนามัย
- นักเรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน

3. นักเรียนมีความรู้ที่ดีฐานทางไภชนาการ การเดือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการน้ำพักน้ำผักในการบริโภคที่ดี
4. นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และการเรียนรู้ดีในส่วนของภาษาฯ มากขึ้น





ชื่อโครงการ	ป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัย
กำหนดมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓, ๑.๔ มาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
ผลลัพธ์ของการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาชีวศึกษาที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์ เพื่อกลั่นนำอยู่
แผนงาน	(แนวทางที่ ๓.๑ การพัฒนาการการพัฒนาอาชีวศึกษาที่และ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้)
ผู้เสนอโครงการ	การศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	(✓) ต่อเนื่อง ( ) ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	นางเพ็ญศรี สารารถ และครุฑกุล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ให้กำหนดมาตรฐานการส่งเสริมให้ผู้เรียน  
แห่งยุค และมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ดูน้อยทั้งนาฬิกาบ้านคุณไม่แพง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์  
หงส์ ทราบว่าความสำคัญ โดยมีการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียน ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี  
ความสุข มีสุขภาพแข็งแรง ทนทาน มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ดูน้อยทั้งนาฬิกาบ้านคุณไม่แพง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงจัดทำโครงการป้องกัน  
อุบัติเหตุ อุบัติภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัย ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีสุขภาพอนามัยที่ดี  
และสามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย

### ๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันเป็นรายบุคคล
- เพื่อเด็กนักเรียน มีน้ำหนัก - ส่วนตูด ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- เพื่อเด็กนักเรียน ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการ
- เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ช่วยเหลือเรียนรู้ที่ดูน้อยด้วยความปลดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยค่างๆ

### 3. ท้าทาย

เด็กนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แคง ทุกคนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ ๔.

### กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

1. ประชุม ครุ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
  2. เรียนโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
  3. แต่งตั้งคณะกรรมการ
  4. ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ
  5. สรุป-ประเมิน และรายงานผล
5. งบประมาณที่ใช้ 5,000 บาท

### 6. การวัดและประเมินผล

1. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
2. ตรวจสอบระเบียนสุขภาพ
3. บันทึกการจัดกิจกรรม
4. บันทึกข้อมูลนักเรียนที่เข้ารับบริการปฐมพยาบาล และสอดคล้องบริการ
5. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

### 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องพยาบาลพร้อมให้บริการแก่นักเรียน และบุคลากรที่เข้ามา
2. นักเรียนแต่ละคนสามารถมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคและมีสุขภาพจิตดี
3. ทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## จัดห้องเรียนเพื่อเว้นระยะห่างตามมาตรการการป้องกันโรคโควิด-๑๙

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แดง



มีมาตรการให้ครูและผู้ปกครองทุกคนสวมหมวกกันน็อค 100%

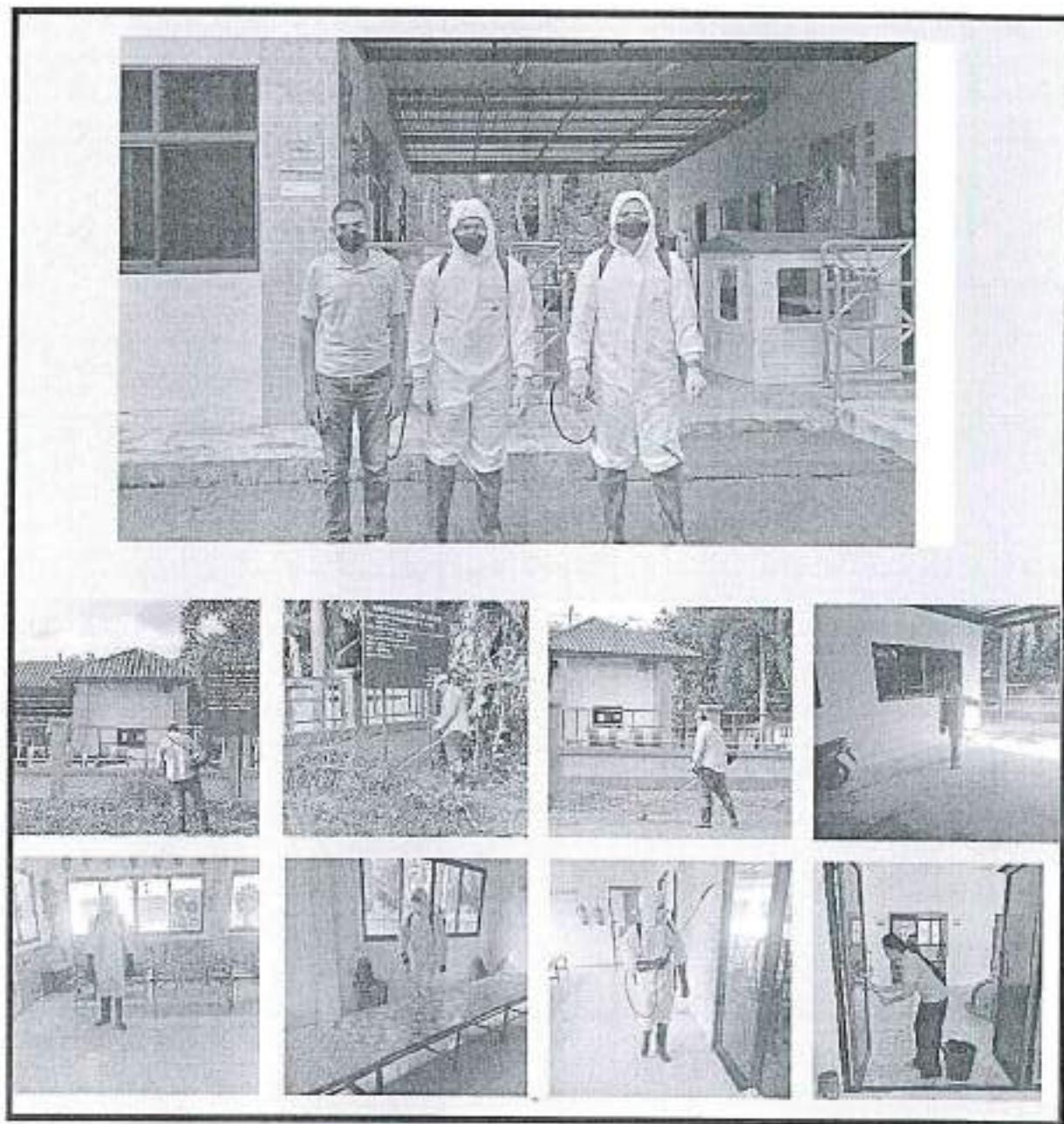


Memory  
You are my sunshine

เจ้าหน้าที่ป้องกันสาธารณภัยขององค์การบริหารส่วนตัวบ้านหนองหงส์

เข้ามาจัดพื้นยามเพื่อความโดยนัยความคุมครองพร้อมรับสถานการณ์โรคโควิด-19

ครูและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องช่วยกันปรับปรุงภูมิทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองหงส์  
ไม่วัดใจให้สะอาดหน้าอยู่



## การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ



ทำความสะอาดและเช็ดถังด้วยแอลกอฮอล์



งานตั้งเดรินหันดสุภาพ

คุณย์พ่อเนาดีกเด็กบ้านความไม่สงบ

ขึ้นกอทุ่งเตะ วังหวัดนกรครีภารมราช



ชื่อโครงการ	เมื่อยกย่องเล็ก
สอนรวมมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ที่ ๑ ด้วยจังหวัด ๑.๕
สอดคล้องแผนการศึกษาฯ	ถูกต้องตามที่ ๑ การสร้างเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน (แผนกว่างที่ ๕.๑ การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน)
แผนงาน	การศึกษา
ถ้อยจะดีจากการ	(✓) ต่อเมื่อ ( ) ในนี้
ผู้รับผิดชอบ	นางอนงค์ คำแทน และครุฑุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๑. หลักการและเหตุผล

การเมื่อยกย่องเป็นการพบปะกันระหว่างครู กับผู้ปกครอง อ忙่าไม่เป็นทางการ และส่วนมากจะกระทำนอกเวลาราชการ ซึ่งการเมื่อยกย่องนี้ทำให้ครูได้เห็นสภาพที่แท้จริงของครอบครัวของเด็ก ท้องท่องภาษาพื้นถิ่น ภาษาที่นำไปสู่บ้านบุคคลในครอบครัว และด้านความสัมพันธ์ของบุคคล ในครอบครัว นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างบ้าน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้รับทราบปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็ก ให้ของดีรวม

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุณ ไม่แต่ ของก็การบริหารส่วนตัวบ้านของหงษ์ จึงได้เสนอโครงการเมื่อยกย่องเด็ก จึง

### ๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อสถานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและต่อจัดเสริมเด็กให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

### ๓. เป้าหมาย

ผู้ปกครอง และนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุณ ไม่แต่ ของก็การบริหารส่วนตัวบ้านของหงษ์ ทุกคน

### ๔. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

- ประชุม ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- เขียนโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานอย่างมีรายการกิจ
- ดำเนินงานตามกิจกรรม

4. ตุรุป-ประมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

5. งบประมาณ 5,000 บาท

- |  |                 |
|--|-----------------|
| (1) ค่าน้ำมันรถสำหรับเดินทางเยี่ยมน้ำ 4 ทั้น | จำนวน 3,000 บาท |
| (2) ต่ายืนฯ                                  | จำนวน 2,000 บาท |

6. การวัด และประเมินผล

1. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
2. ภาระงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้ประกอบมีศักดิ์ที่ต่ำลงและพัฒนาตีกเล็ก
2. เด็กได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ตามศักดิ์ภาพ



10/1



## SWEETY & MEMORY



ชื่อโครงการ	ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้
ผู้อนุมัติฐานฯ	มาตรฐานที่ 2 ด้วยข้อที่ 2.1
ขอบคุณลักษณะการศึกษาฯ	บุคลาศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา (แนวทางที่ 4.2 การพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา)
แผนงาน	การศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) ต่อเนื่อง ( ) ในนี้
ผู้รับผิดชอบ	นางเพ็ญศรี สามารถ และครุทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2564

### 1. หลักการและเหตุผล

ในการดำเนินการความรู้และเรื่องราวเนื้อหาสาระการเรียนรู้จากผู้ส่งไปยังผู้รับในการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนซึ่งเป็นตัวกลางที่จะนำความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ความต้องประยุกต์ที่วางแผนไว้ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่ผู้สอนเข้าใจง่าย รวดเร็ว และความเห็นใจเดิน เป็นการเรียนรู้และด้านพันธุ์ของตน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ทั้ง ๕ ของร่างกาย

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบ "ไม้แดง" ห้องถัง องค์กรบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงได้เสนอโครงการการผลิตสื่อการเรียนรู้ ขึ้น เพื่อจะได้พัฒนาและปัจจุบันสื่อการเรียนการสอน ย่น สื่อประสบการณ์จริง ชื่อชั้นเรียนชาติ สื่อที่ชูไกส์เด็กผู้เรียน สื่อที่จะพัฒนาชั้นเรียน สื่อที่จะต้องปลดปล่อยต่อตัวผู้เรียน และสื่อที่พัฒนาตัวผู้เรียนในด้านค่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยที่ทางด้านร่างกาย อารมณ์ ลักษณะ และศติปัญญา

### 2. วัตถุประสงค์

- เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
- เพื่อให้สื่อมีความคงทนแข็งแรง
- เพื่อความปลอดภัยของเด็ก ซึ่งต้องเลือกสื่อที่ใช้วัสดุที่ปลอดภัย และหากจำเป็นหยิบหัดคุณที่เหลือใช้และนำไปใช้ได้ในท้องถิ่นนั้นๆ

### 3. กลุ่มหมาย

- ผู้ปกครอง นักเรียน และครุยวงศ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบ "ไม้แดง" ห้องถัง องค์กรบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ
- ผู้ที่สนใจต้องการความรู้ด้านนี้

#### 4. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการท่ามกลางงาน

1. ประชุม คุย และคุ้มถ่วงกันก่อนซื้อ
2. เผยแพร่โครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานโดยหมายการกิจ
4. สรุป-ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

#### 5. งบประมาณ 5,000 บาท

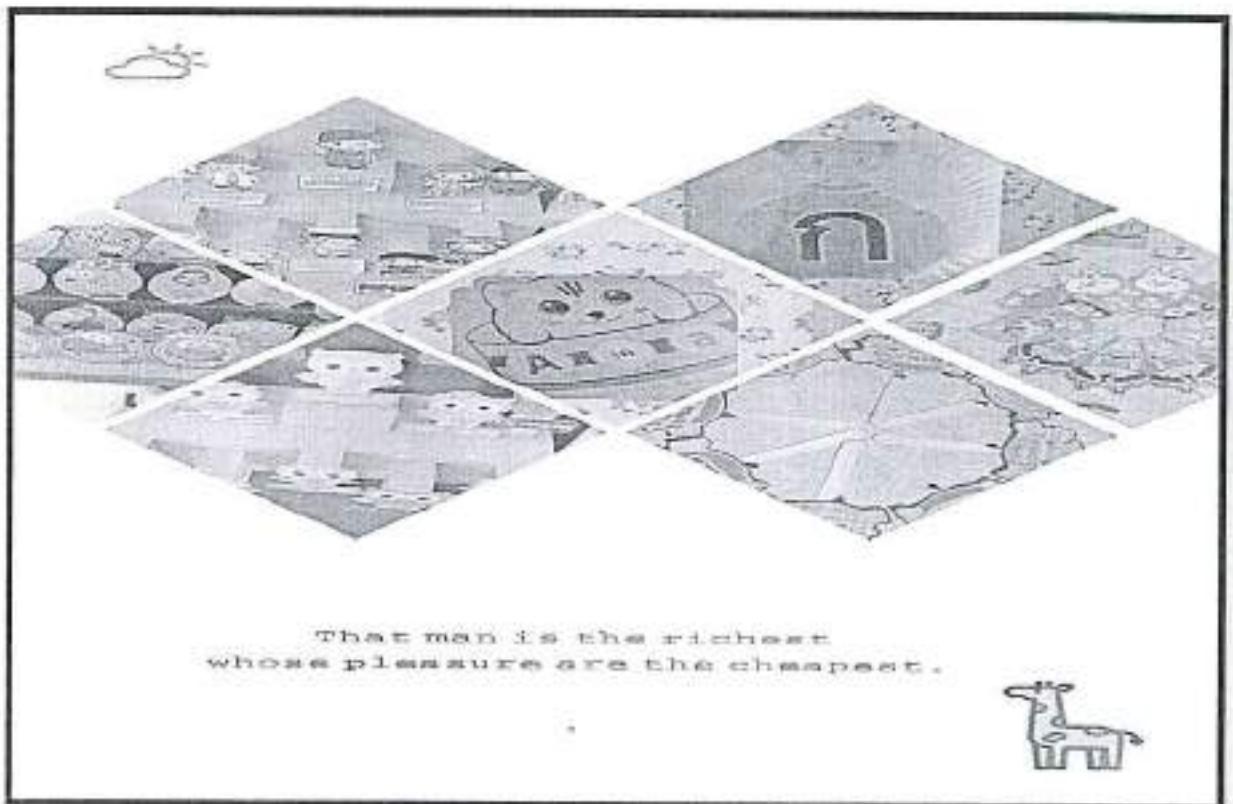
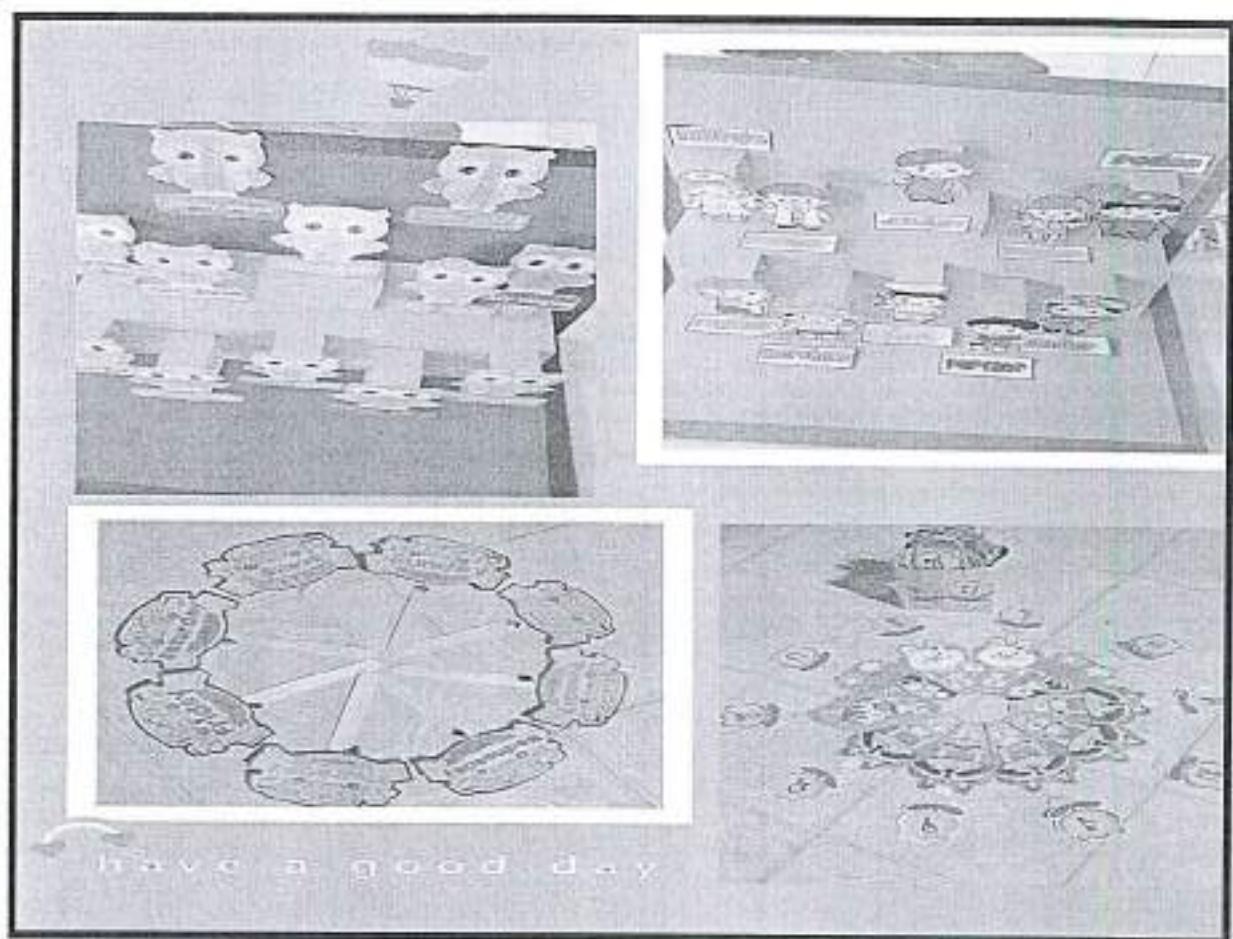
- |   |                 |
|---|-----------------|
| (1) ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำสื่อใหม่ๆ          | จำนวน 4,000 บาท |
| (2) ค่าอุปกรณ์สำหรับเก็บสื่อให้คงทนใช้ได้นานๆ | จำนวน 1,000 บาท |

#### 6. การวัด และประเมินผล

1. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ
2. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

#### 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

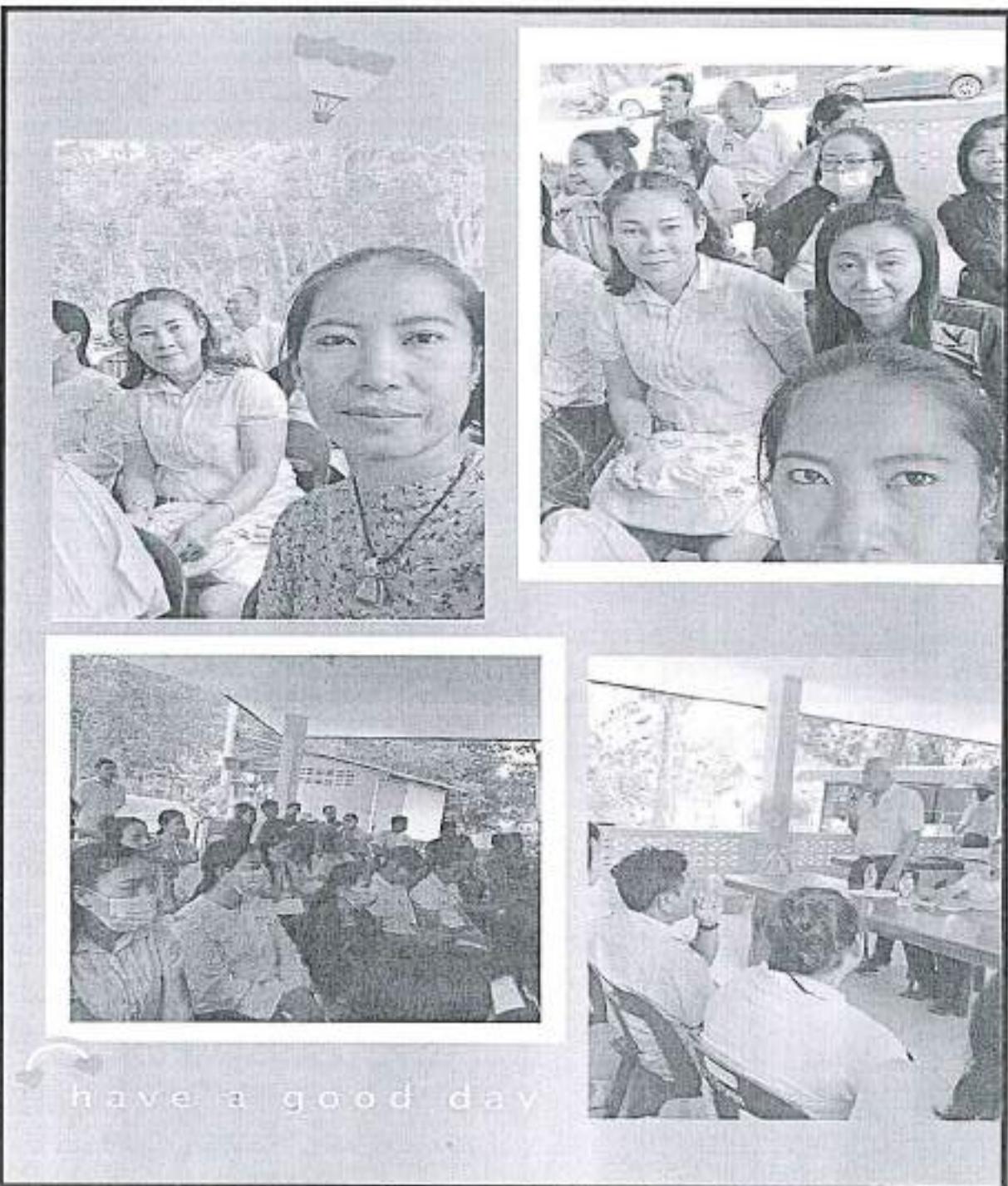
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แฉะ มีสื่อที่ปลดปล่อย แข็งแรง เหมาะสำหรับใช้ในการเรียนการสอน
2. สื่อที่ช่วยให้เด็กและครูได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ให้มีคุณภาพสูง น่าสนใจเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
3. ศูนย์พัฒนาเด็ก และครู ได้ร่วมกันทำกิจกรรมในการคิด ริเริ่ม หรือสร้างสื่อแบบใหม่มาก เกิดความรัก ความสามัคคีมากขึ้น



## รวมภาพกิจกรรมต่างๆ

## ประชุมประจำเดือนของข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง ณ โรงประชุม หมู่ ๒

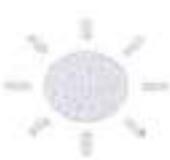
องค์การบริหารส่วนตำบลลดหน่องแหงส์



ประชุมประจำเดือนของข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง ณ โรงประชุม หมู่ ๒

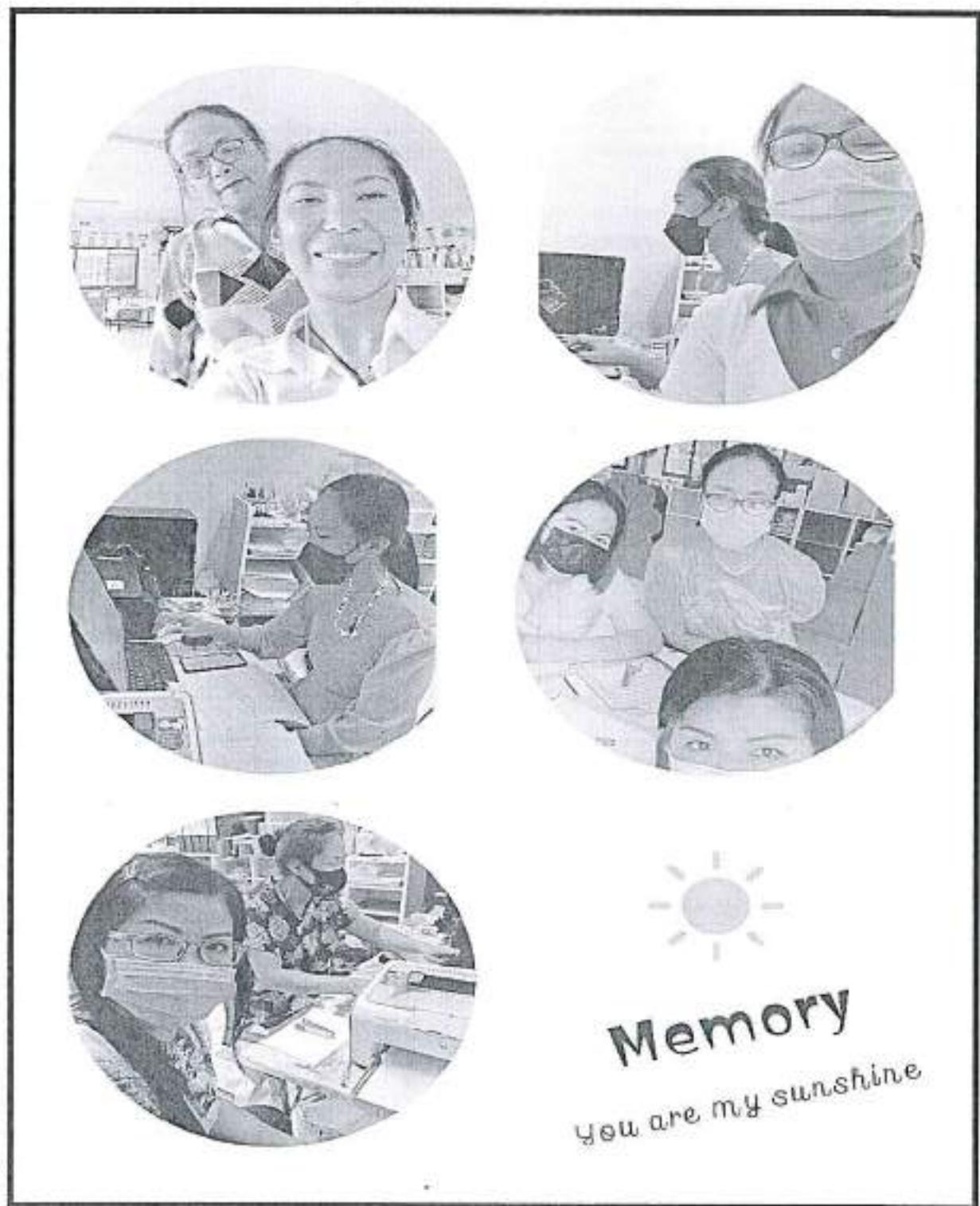
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์



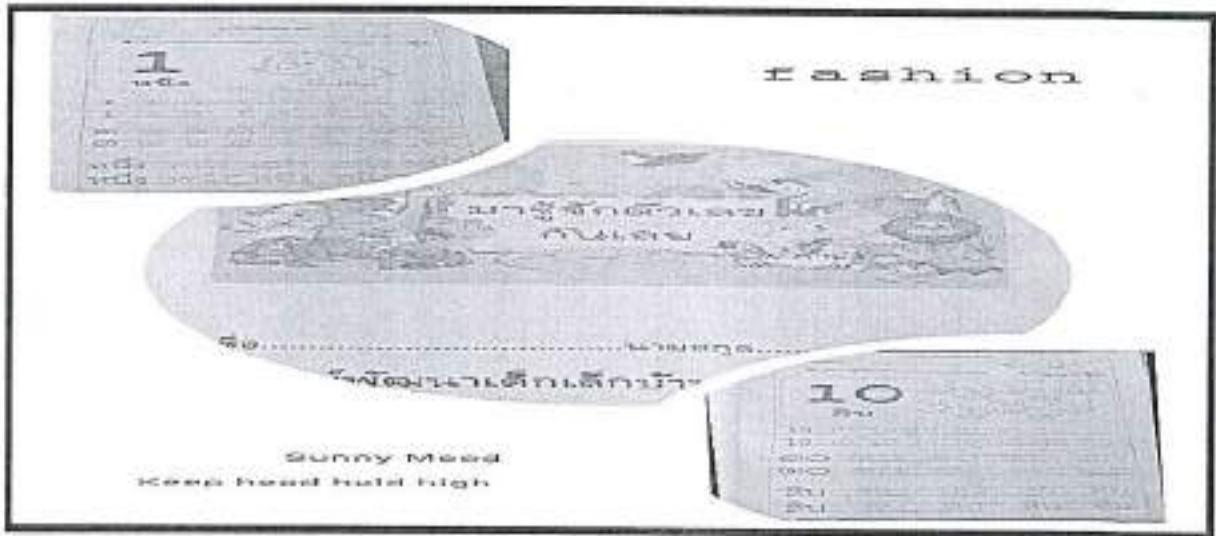
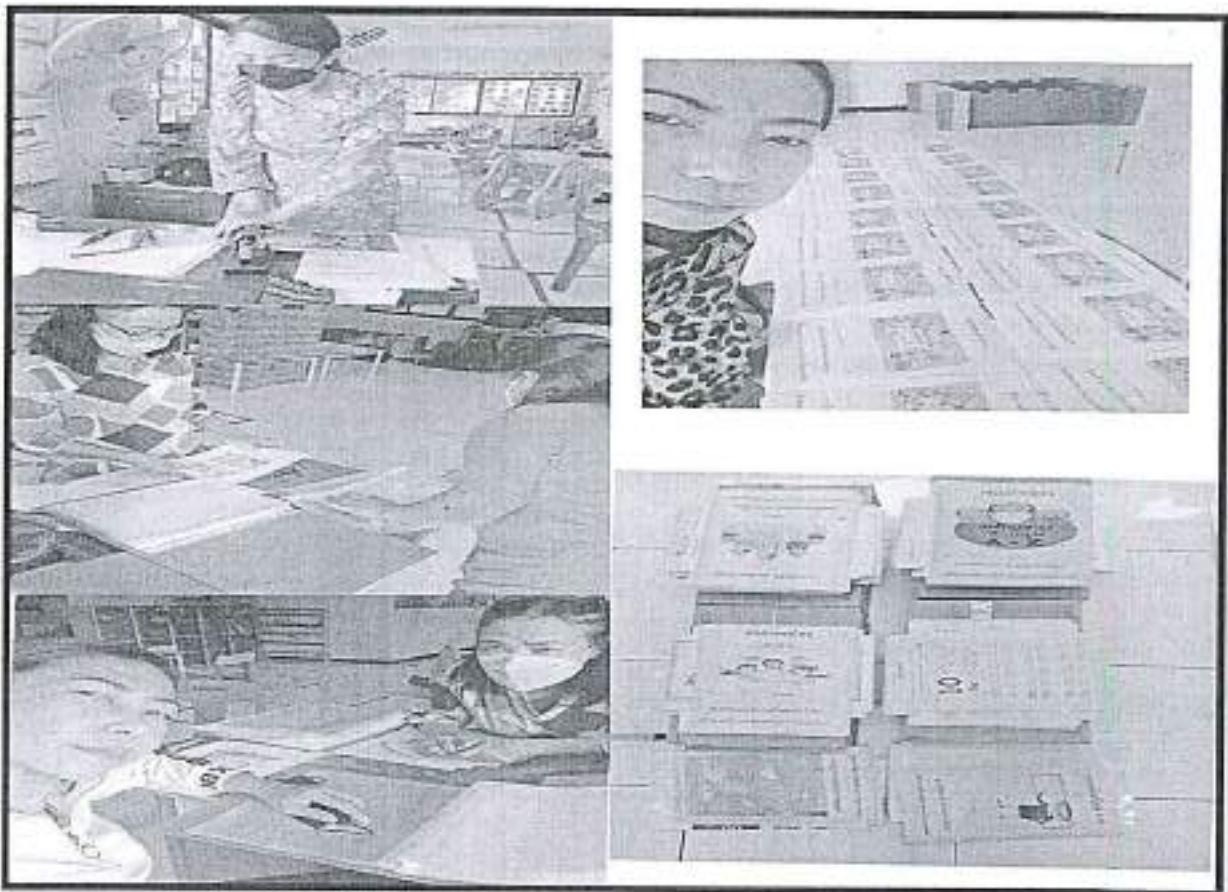
  
Memory  
You are my sunshine

เข้าเวรประจำวัน ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง

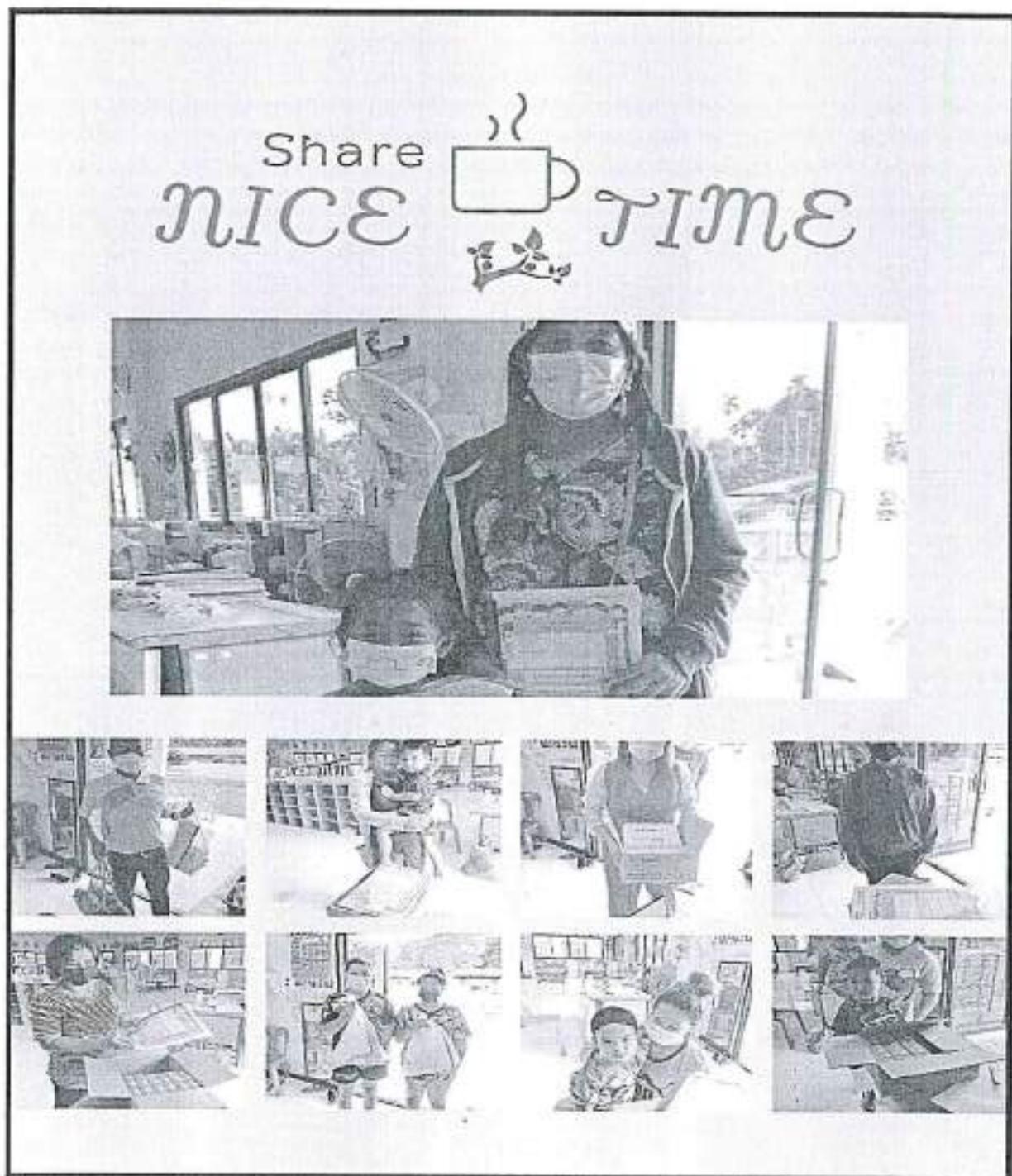
(ช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19)



เตรียมแบบฝึกสำหรับเด็กนักด้นไปทำที่บ้านและประชุมปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับงาน  
ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนไม้แวง

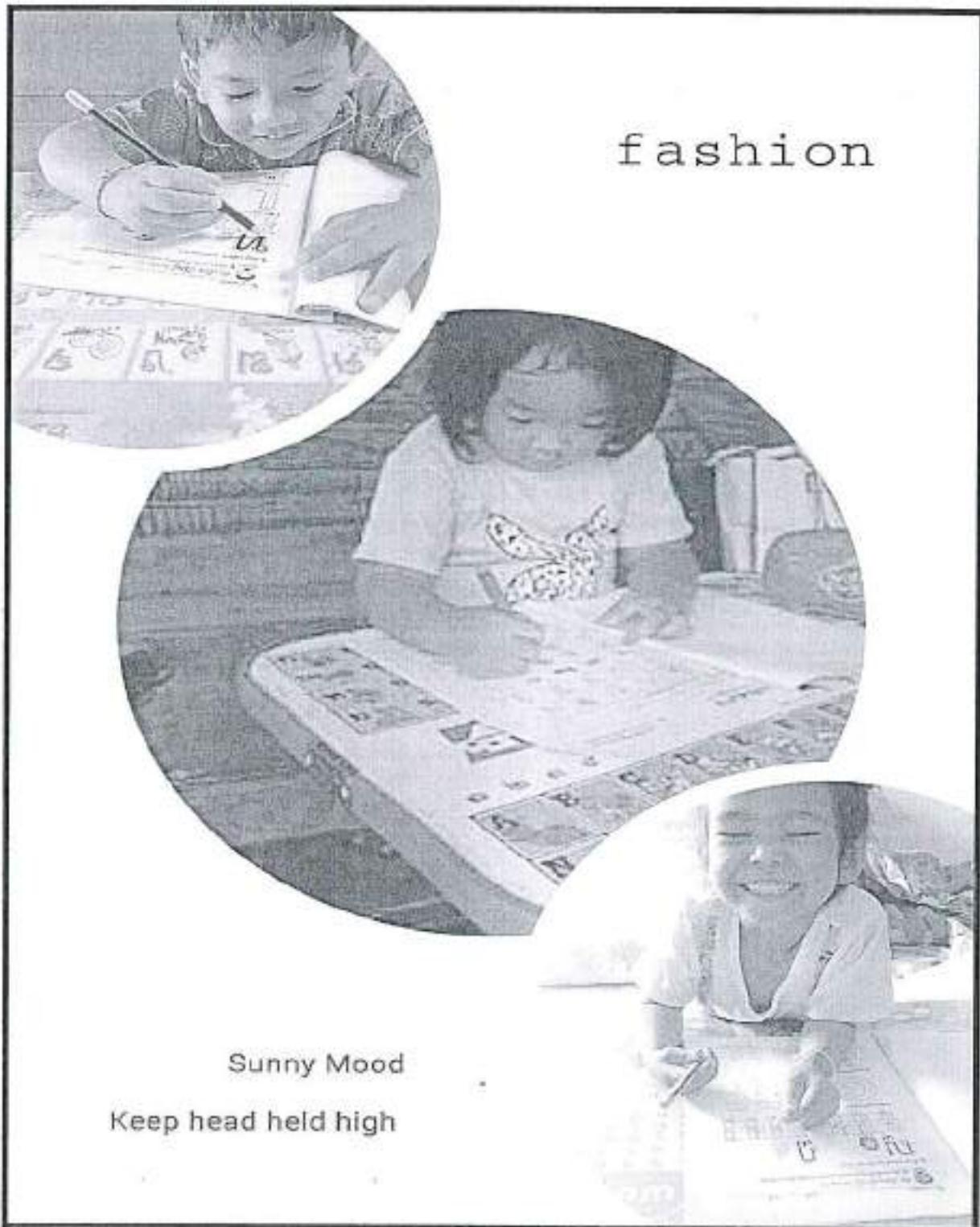


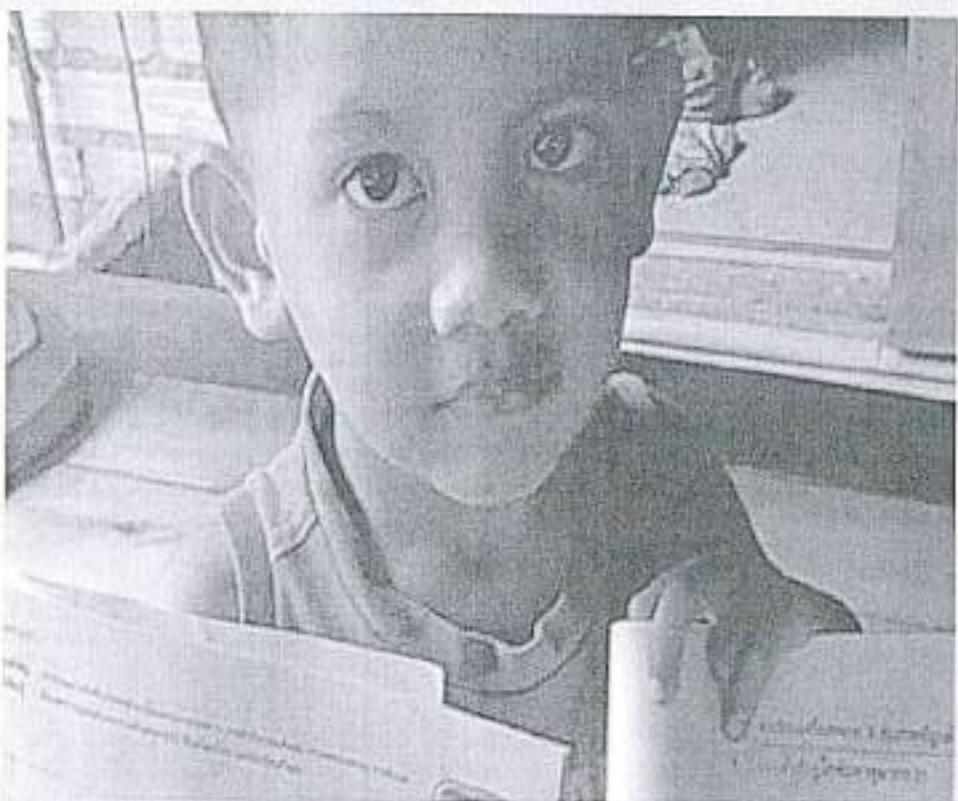
ครูนัดผู้ปกครองเพื่อรับแบบฝึกและใบงานที่เตรียมไว้กลับไป  
ให้เด็กทำที่บ้าน รับนม รับเงินค่าอาหารกลางวัน และนัด  
ส่งงานกับครูประจำชั้น



นักเรียนส่งภาพกิจกรรมที่บ้านส่งให้ครู

ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง



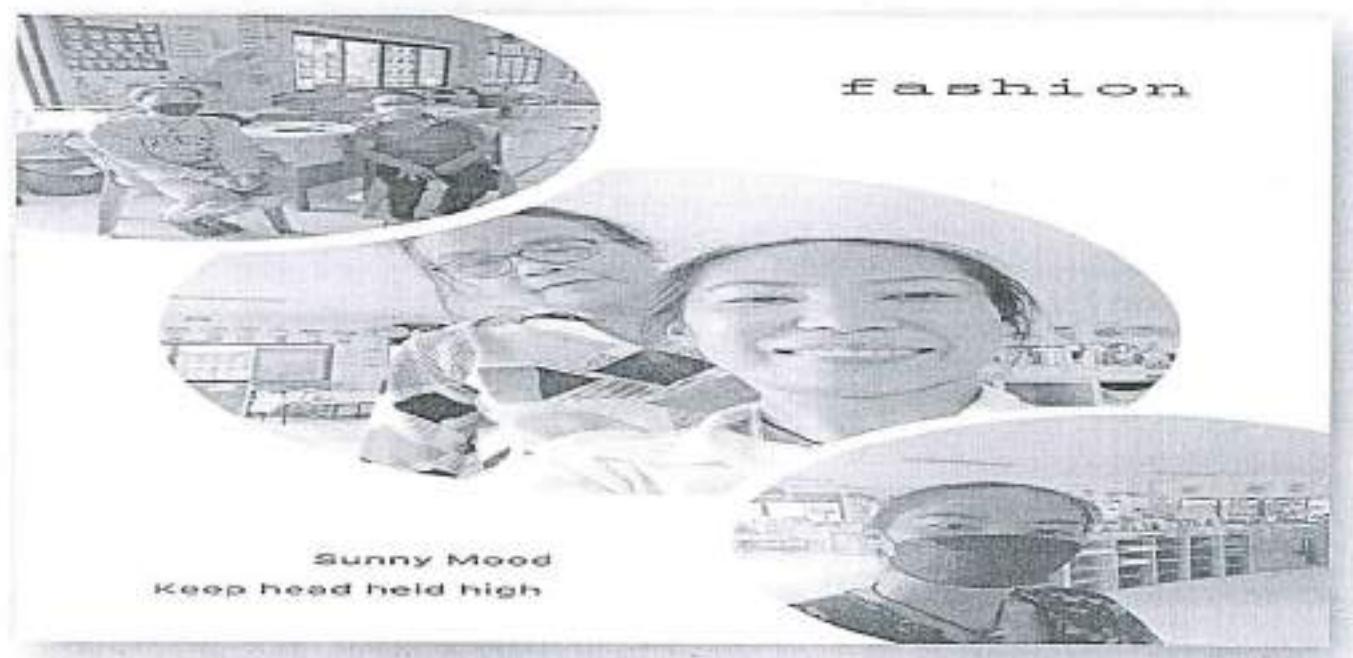




รายงาน

On - hand

## ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุณไม้แดง ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ครูประจำชั้น

นางเพ็ญศรี สามารถ

นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริกุล

➤ ระดับชั้นที่สอน



ระดับ อันุบาล ๒-๓ ขวบ

➤ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

➤ ติดต่อผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์

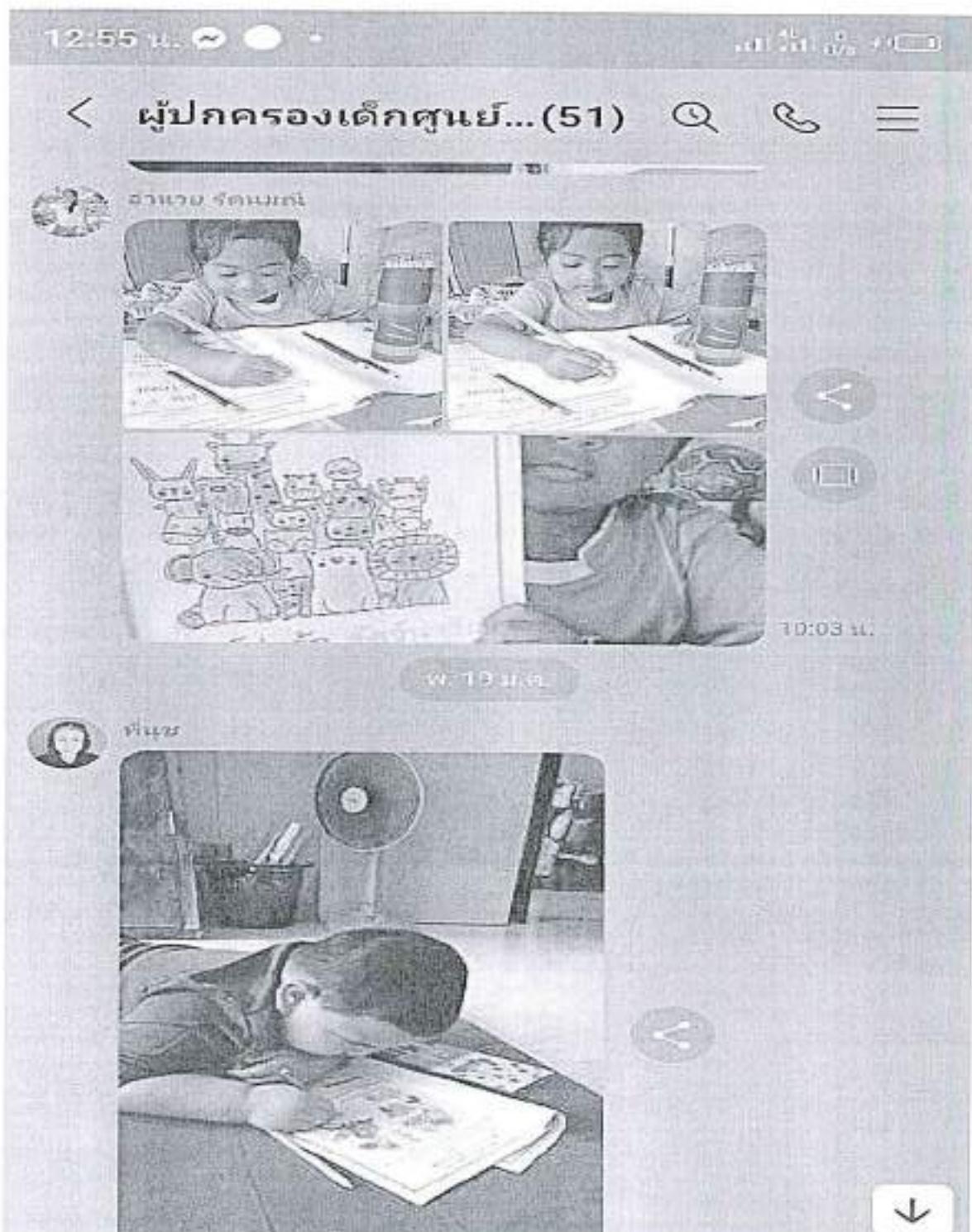


fashion



Sunny Mood  
Keep head held high





### ผลการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ชี้แนะ
- นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดตามที่ครูสั่งได้
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในช่วงนี้ได้

### สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

- ใบงานเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กอนุบาล ๒-๓ ขวบ
- แบบฝึกต่างๆ ที่ครูเตรียมไว้ให้สำหรับเด็กอนุบาล ๒-๓ ขวบ

### รูปแบบการจัดส่งเอกสารให้นักเรียน

- ครูผู้สอนนัดแจกใบงานและแบบฝึกหัดให้ผู้ปกครองมารับที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ครูผู้สอนให้นักเรียนติดต่อสอบถามเพิ่มเติมผ่านทาง application



### ปัญหาและอุปสรรค

- ความพร้อมในเรื่องของการใช้เทคโนโลยี
- ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลา空闲 และต้องการเรียนออนไลน์ หรือ ทำแบบฝึกหัด

ชื่องานวิจัย การพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยการใช้สื่อการสอนชุดฝึกสีลามีอ ( On Hand)

ผู้วิจัย นางสาวอุรุยร์รัตน์ ศิริกุล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยการใช้สื่อการสอนชุดฝึกสีลามีอ ( On Hand) มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) การศึกษาผลของการใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ๒) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมหลังการใช้ชุดฝึกสีลามีอ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กนักเรียนชาย - หญิง อายุระหว่าง ๓ - ๕ ปี ศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาล ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง จำนวน ๓๕ คน โดยเป็นกลุ่มทดลองเลือกแบบเจาะจงและกลุ่มควบคุม จำนวน ๓๕ คน ใช้เวลาในการทดลอง ๔ สัปดาห์ ๘ ชั่วโมงต่อวัน วันละ ๔๐ นาทีรวม ๑๖ ครั้ง เครื่องมือที่ใช้คือ สื่อการสอนชุดฝึกสีลามีอและชุดทดสอบการเขียนของเด็กปฐมวัย แบบแผนกวิจัยเป็นแบบ Pretest - Posttest Design ข้อมูลที่ได้วัดระหัสด้วยการทดสอบค่าที่เชิงตัว t-test independent test ผลการศึกษาพบว่า ทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยหลังการใช้สื่อการสอนชุดฝึกสีลามีอ อยู่ในระดับสูงขึ้นทุกด้าน โดยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีคะแนนแตกต่างกันโดยกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุมหลังการใช้ชุดฝึกสีลามีอ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

## รายงานวิจัยในขั้นเรียน

**ชื่อผู้วิจัย ผู้วิจัย นางสาวสุริย์รัตน์ ศิริกุล  
ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเด็ก บ้านเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

### **เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยการใช้สื่อการสอนชุดฝึกสือมือ (On Hand)**

#### **ที่มาและความสำคัญของปัญหา**

เด็กวัย ๒-๕ ปีถือเป็นวัยทองของภาษา พัฒนาการ ของพากเสียงจะเริ่งอกรามอย่างมาก ซึ่งถ้าเด็กวัยนี้ได้รับ การส่งเสริมอย่างถูกต้องและเพียงพอ จะทำให้การเรียนรู้ ของเด็กพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว แม้เมื่อเด็ก จำนวนไม่น้อย รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้จากบ้านและโรงเรียนเท่าที่ควร ทำให้เด็กขาดประสบการณ์ทางภาษา เด็กวัยนี้มักจะ ถูกมองว่าอยู่ในมีความสามารถในการอ่านและการเขียน ทั้ง ที่ในความเป็นจริงการเรียนรู้ ของเด็กเริ่มต้นดังเด็กอายุเดียวกัน แต่เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องพัฒนาพร้อมกับการเรียนรู้ภาษาไทย ใน จำเป็นต้องพูดให้ฟังก่อน อ่านและเขียนการ อ่านและการเขียน ปัจจุบันมีโรงเรียนอนุบาลหลายแห่งที่จัด ประสบการณ์แบบเรียนความพร้อม มากให้ความสำคัญ กับการส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดมาก แต่ค่อนข้าง คลายเรื่องด้วยอักษรและเสียง บางแห่งไม่จัดประสบการณ์ ให้เด็กได้อ่านเขียนเลย เด็กได้รับประสบการณ์การ อ่าน การเขียนน้อยมาก แต่ในทางตรงข้ามโรงเรียนบางแห่ง เห็นว่า เด็กควรเรียนอ่านเขียนอย่างจริงจังในขั้น อนุบาล จึง จัดประสบการณ์แบบเน้นอ่านเขียนอย่างจริงจัง ฝึกให้เด็ก จดจำด้วยอักษร แขกถูกประสมคำ หนึ่งเดียวกับการเรียนใน ระดับขั้นประถมศึกษา เด็กจึงถูกเร่งให้เรียนอย่างจริงจัง ทั้งที่เขาไม่มีความสนใจและครู นำแบบฝึกหัดพัฒนาทักษะ ทางภาษา มาใช้กับเด็กอายุต่ำกว่า ๖ ขวบ ซึ่งเป็นวิธีการที่ ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๑) การจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบเร่งให้อ่านเขียนแบบฝึกวิธี ตั้งกล่าว ส่งผลให้ เด็กเกิดความเครียดและเกิดทัณฑ์ที่ ไม่ต้องการเรียนรู้ภาษา ซึ่งแท้จริงแล้วเด็กวัยนี้ควรเรียนรู้ ภาษาจาก กิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการ ของเด็ก เช่น การเลื่อนไหว การท่องคำคล้องจอง การ ร้อง เหลง ฯลฯ การเรียนอ่านเขียนเกิดจากการที่เด็กมีส่วน ร่วมในกิจกรรมที่เด็กสนใจในชีวิตประจำวัน การ ตอบสนอง ที่เด็กสนใจ การสื่อสารจากผู้ใหญ่และควรเกิดจากความสนใจของเด็กเองไม่ใช่การถูกบังคับ ซึ่งถูกนำไปใช้ในการสนับสนุนส่งเสริมสร้างแรงจูงใจให้เด็กสนใจ จนสามารถอ่านเขียนได้การส่งเสริมให้ เด็กเกิดความสนใจ ใน การอ่านเขียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความสนใจเป็น รากฐานที่สำคัญที่จะทำให้คนเรามี ความตั้งใจต่อการท้า ให้กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้บุคคลมีความสามารถทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วย สามารถสร้างความสนุกให้กับเด็กอย่างได้ผลแล้ว จะทำให้เด็กตั้งใจฝึกทักษะ นั้น ๆ ได้อย่างจริงจัง ทั้งยัง สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้นาน มีความมั่นใจจนเกิดเป็นนิสัยซึ่งมา เด็กไม่ควรถูกบังคับให้ อ่านก่อนที่จะเกิดความ

สนใจอย่างขัดเจน และในการเขียน เป็นเดียว กันก็ไม่ควรเริ่มสอนเขียนอย่างเป็นทางการในวัย อนุบาล (ข้อยังค์ พรมวงศ์, ๒๕๔๑) กล่าวว่า การพัฒนาศักดิ์สิทธิ์ของเด็กให้แข็งแรง เด็กที่พร้อมที่จะลากเส้นมือซึ่งเป็น พื้นฐาน สำคัญของการเขียน เพราะความคล่องแคล่วของ กล้ามเนื้อนั้นมีความสัมพันธ์มากกับการเขียนของเด็ก วิธีการ ที่จะช่วยส่งเสริมความสนใจในการอ่านและเขียน ให้กับเด็กการเรียนตั้งแต่ที่ป้าบ และเมื่อเด็กเข้าสู่โรงเรียน อนุบาลจึงเป็นหน้าที่ของครู โดยในส่วนของโรงเรียนควร จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมด้วย ตนเอง ควรเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจและมีความหมายต่อ เด็ก เช่น ส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองเกี่ยวกับคนเอง มีโอกาสได้ ทำกิจกรรมพัฒนาศักดิ์สิทธิ์ เช่น การหยอดจับสัมผัส วัสดุอุปกรณ์ติดเขียน ด้านนี้การฝึกฝนให้เด็กเขียน หนังสือได้นั้นควรต้อง ระหว่างนักเรียน การฝึกเขียน ที่อาศัยการลอกเสียงแบบ เน้น การฝึกกล้ามเนื้อมือเพื่อฝึกความ สวยงามของลายมือนั้น จะแตกต่างกันโดยสิ้นเชิงจากการฝึกเขียนที่ใช้ความคิด ซึ่งเกิดขึ้นจากการฝึกคิดและ ถ่ายทอดความคิดออกมายเป็น ภาษาสัญลักษณ์ที่ต้องอักษร การฝึกอย่างเป็นธรรมชาติ ทำได้โดยให้เด็กได้ฟัง มาก ย่านมาก จนสามารถถ่ายทอด เองได้และค่อยฝึกฝนความถูกต้องสวยงาม งามภายหลัง สภาพ การณ์ของการ สอนการเขียนให้กับเด็กอนุบาลในปัจจุบัน พบว่า ครูมักจะเลยการสอนการเขียน ล้ามือการสอนการ เขียน มักสอน แบบเดียว กัน กับระดับประถมศึกษา ซึ่ง มิติจากธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็ก การดำเนินน ภาระสอนการเขียน การสอนครูเป็นผู้มีบทบาทเดียวส่วนใหญ่ ให้เด็กมีส่วนร่วมเพียงบางส่วน การจัดกิจกรรมจะเน้นครู เป็นศูนย์กลาง ครูใช้การควบคุมมากกว่าการกระตุ้น ทำให้ เด็กมีพฤติกรรมการตอบสนองมากกว่าการรีบ การ ปฏิสัมพันธ์กับ เด็กมีน้อยเพราครูไม่เข้าใจวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งที่กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้นั้น ควรให้เด็กมี ส่วนร่วมหรือดำเนินกิจกรรมให้มากที่สุด ครู เป็นเพียงผู้เครื่องเนื้อหาหรือประสบการณ์ให้เด็กดันพบร ความรู้ด้วย ตนเอง ต้องกระตุ้นให้เด็กให้ทำกิจกรรมอย่าง กระตือรือร้น จนเกิดความสนใจในการเขียน อันเป็น พื้นฐาน สำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษาในระดับสูงต่อไป (ภาณุณีและทวีสุข, ๒๕๓๔: ๙) พฤติกรรมความสนใจใน การเขียน สามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก ให้เห็นถึงความสนใจ ด้วยบ่ำของพฤติกรรมความ สนใจใน การเขียน เช่น ทำกิจกรรมที่ใช้ดินสอ และดูท่าทางเขียน หนังสือในการเล่นสมบูรณ์ ทำทำเขียนหนังสือ ตัดลอกคำ หรือข้อความโดยครูไม่ได้สั่ง น้ำผลไม้ที่ตนเขียนให้ผู้อื่น ดูอย่างภาคภูมิใจ เขียนคำและข้อความอย่าง คล่องแคล่ว สนุกสนาน สนใจงานเขียนของผู้อื่น เป็นต้น การส่งเสริมทักษะทางภาษาแก่เด็กปฐมวัยเป็นสิ่ง จำเป็น เพราภาษาเป็นเครื่องมือในการแสดงออกของ ความคิด ความรู้สึก นอกจากนี้บูรน่อร์(Brunner, ๗๘๘๖: ๕๕) กล่าวว่า ภาษาเป็นหัวใจสำคัญและศิลปะ ที่ต้องอาศัย ทักษะทั้ง ๕ ด้านคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียน เพื่อใช้ในการรับส่งข้อมูล ถ้าเด็กได้รับการส่งเสริม ทักษะทางภาษาครบถ้วนอย่างเพียงพอ จะทำให้การ เรียนรู้ประสบการณ์ของเด็กเป็นไปอย่างมั่นคงยั่งยืน ซึ่ง ถูกถยา ดันติมาลาร์ช (๒๕๔๗: ๑๔๓) กล่าวว่าเด็กปฐมวัย เรียนรู้ภาษาจากภาระเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างและสิ่ง ค่าว่าง ๆ จากการ ได้เห็น ได้ฟัง การได้สัมผัส การลอง ผิด ลองถูกการเร้า และการให้แรงเสริม เป็นสิ่งที่ช่วยให้เด็กมี พัฒนาการทางภาษาจนกระทั่งสามารถใช้ภาษาใน การติดต่อ สื่อสารได้ ดังนั้นการที่เด็กจะสามารถพูด ความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจนั้นต้องอาศัยภาษา การเขียนเป็น การถ่ายทอด ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ โดย ผ่านการสื่อสารด้วยระบบเครื่องหมายอัน ให้แก่ ตัวอักษร (นฤมล เนียมแคม, ๒๕๔๕: ๑) ที่จะใช้การเขียนเพื่อ สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ การเขียน เป็นทักษะทาง ภาษาที่ยากสำหรับเด็กปฐมวัย เพราการเขียนต้องใช้ กล้ามเนื้อมือที่แข็งแรง และเด็กในวัย ๓

- ๖ ควบ กล้ามเนื้อมัดเล็กอยู่ในระหว่างพัฒนา ดังนั้น เด็กควรได้รับการ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข็ด เช่น โดยการใช้วัสดุอุปกรณ์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เด็ก จะได้ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมือ และฝึกการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างมือและตา ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มีความสำคัญและจำเป็นต่อการต่อรองหัวใจประจำวันของเด็กกล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นอย่างหนึ่งในการประกอบกิจกรรม ประจำวันด้วยตนเอง เช่น การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ควรส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เพราะการประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อมัดเล็กอัจฉริยะจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ (อธิษฐาน พูลศิลป์ศักดิ์กุล. ๒๕๒๖ :๑๗๑) และการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างสนุกสนานให้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้คล่องแคล่ว ซ่าย่าง เสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ (อธิษฐาน พูลศิลป์ศักดิ์กุล. ๒๕๒๖ :๑๗๑) และการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ควรส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เพราะการประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อมัดเล็กอัจฉริยะจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการที่ป่วยให้เด็กพัฒนาความพร้อม ความสัมพันธ์ระหว่าง กล้ามเนื้อมือกับสายตา เด็กจะเรียนรู้อย่างสนุกสนานให้กล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ที่เด็กพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ทำให้เข้าใจวิธีการใช้นิ้วจับดินสอได้อย่างถูกวิธี ชัยวงศ์ พระมหาวงศ์. (๒๕๔๓) อธิบายว่า การพัฒนากล้ามเนื้อมัด เล็กให้แข็งแรง ทำให้เด็กพร้อมที่จะถูกเลือกมาใช้เป็น หัวหน้าสำคัญของการเขียน เพราะความค่อนข้างแคล้วของ กล้ามเนื้อนิ้วนี้มีความสัมพันธ์มากกับการเขียนของเด็ก ซึ่งกิจกรรมหรือสื่ออุปกรณ์ จะช่วยส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อ มือกับสายตาให้ประสานสัมพันธ์กัน การจัดกิจกรรมที่ส่ง เสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กมีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อพัฒนาความสามารถในการควบคุมการเคลื่อนไหวของ กล้ามเนื้อมือ ดำเนินการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้าม เนื้อมัดเล็กของร่างกายได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน และ เพื่อวางแผนรากฐานในการใช้มือที่健全และเตรียมความพร้อม ที่จะเขียนต่อไป แต่ครูและผู้ปกครองส่วนมากมักผลักดัน ให้เด็กฝึกการเขียนในขณะที่เด็กยังไม่พร้อม กล้ามเนื้อมัด เล็ก ยังไม่พัฒนา ทำให้เด็กเกิดความเครียดและไม่มีความ ชุ่นในการเขียน และอาจมีผลในเชิงลบต่อการเรียนรู้ทักษะ ทางการเขียนในอนาคตต่อไป ดังนั้นชุดฝึกลิลลามือเป็นสื่อการสอนที่ทำให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้แบบรุ่ปธรรม ให้เด็กผ่านการเรียนรู้ที่ผ่านประสบการณ์ จริง เป็นสื่อการสอนในการส่งเสริมทักษะด้านการเขียนของ เด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ มัดเล็ก มี คล่องแคล่วในการทำสิ่งต่าง ๆ เช่น การช่วยเหลือ ตนเอง การทำงานคือปะปะ การจัดเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เป็นต้น เด็กที่เริ่มเขียนควรได้รับการฝึกลิลลามือ เพื่อให้มือและนิ้ว มือขัดเขียนเส้นต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว และเพิ่มความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดีขึ้นงานวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดฝึกลิลลามือ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็ก ปฐมวัยมีหัวหน้าด้านการเขียนเหมาะสมกับวัย ที่ดีต่อไป

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาผลของการใช้สื่อการสอนชุดฝึกลิลลามือในการพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย (On Hand)

๒. เพื่อเปรียบเทียบการเขียนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองชุดฝึกลิลลามือระหว่างก่อน หลังย่างกับกันทุกควบคุม

## เครื่องมือวิจัยและวิธีการดำเนินงาน

### ๑. กิจกรรมเป้าหมาย

กิจกรรมเป้าหมายที่ใช้การวิจัยครั้งนี้คือ เด็กปฐมวัย เด็ก ชาย-เด็กหญิงอายุ ๓-๕ ปีที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาล ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง โดยมีกิจกรรมทดลองจำนวน ๗๕ คน และกิจกรรมควบคุม จำนวน ๗๕ คน ซึ่งได้มາโดยการ เลือกแบบเจาะจง

### ๒. เครื่องมือในการวิจัย

๒.๑ ขุดทดสอบการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยวัดจากความสามารถของเด็กในการใช้กล้ามเนื้อ มือและขา ได้อย่าง สืบพันธ์กัน ในการลากเส้นโดยแบ่งเป็น ๓ ด้าน มีดังนี้ ด้านที่ ๑ ลีลา มือเป็นความสามารถในการบังคับกล้ามเนื้อมือในการลากเส้นในช่องตามทิศทางที่กำหนด ด้านที่ ๒ การต่อภาพให้สมบูรณ์เป็นการลากเส้นต่อ จุดเพื่อให้เกิดภาพที่สมบูรณ์ ด้านที่ ๓ การลากเส้นตามแบบ เป็นการลากเส้นต่อ จุดโดยสามารถสร้างภาพตามแบบที่กำหนด นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและงานวิจัย มาสร้างชุด ทดสอบการเขียนของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นแบบให้ลากเส้น จากจุดเริ่มต้นไปทางจุดหมาย มีห้องหนึ่ง ๗๓ ชุด ประกอบ ด้วยเส้นที่นิฐานที่ สอดคล้องกับด้านที่ ๑ ลีลา มือเป็นความสามารถ สามารถในการบังคับกล้ามเนื้อมือในการลากเส้นในช่องตาม ทิศทางที่กำหนด ด้านที่ ๒ การต่อภาพให้สมบูรณ์เป็นการ ลากเส้นต่อจุดเพื่อให้เกิดภาพที่สมบูรณ์และด้านที่ ๓ การ ลากเส้นตามแบบ เป็นการลากเส้นต่อจุดโดยสามารถสร้าง ภาพตามแบบที่กำหนด โดยในชุดแบบทดสอบการเขียนของ เด็กปฐมวัยประกอบด้วย ๑) เส้นตรงลง ๒) เส้นตรงขึ้น ๓) เส้นเฉียงข้างลง ๔) เส้นเฉียงขวาขึ้น ๕) เส้น เฉียงขวาลง ๖) เส้นเฉียงข้ายื่น ๗) เส้นนอนไปทางขวา ๘) เส้นนอน ไปทางข้ายื่น ๙) เส้นโค้งคว่ำไปทางขวา ๑๐) เส้นโค้งคว่ำไปทางข้ายื่น ๑๑) เส้นโค้งขวาไปขวา ๑๒) วงกลมข้ามไปขวา ๑๓) วงกลมขวาไปข้ายื่น และนำ แบบทดสอบการเขียน ของเด็กปฐมวัย มาทดสอบกู้มทดสอบและกู้มควบคุมโดยทดสอบก่อนการทดลอง มี เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ ระดับค่าคะแนน ๑ หมายถึง นักเรียนสามารถปฏิบัติ การลากเส้นได้อย่างสมบูรณ์ ระดับค่าคะแนน ๒ หมายถึง นักเรียนสามารถลากเส้นได้แต่ครู่ต้องให้ความช่วยเหลือ ระดับค่าคะแนน ๓ หมายถึง นักเรียนไม่สามารถลาก เส้นได้ตามที่กำหนด

๒.๒ สำหรับการสอนขุดฝึกลีลา มือเพื่อส่งเสริมค่านิยม การ เขียนของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยดำเนินการ โดย การออกแบบ ชุดฝึกลีลา มือ ๑๐ รูปแบบ (ดังนี้) ลิงโดยเจ้าลีลา ๒) กล่อง มะตังจารย์๓) โถเรเมื่อนจอมข่ายเหลือ ๔) นกเพนกวินพา เพลิน ๕) สมุดโน๊ตเชิงขวาง ๖) หมูน้อยโลจี้ ๗) โปเกม่อน ขอบฝึกฝน ๘) กล่องทำเองเก่งจัง ๙) ฝึกฝันหมูน้อย ๑๐) หมูทำได้และนำสื่อการสอนขุดฝึกลีลา มือ นำมาจัดกิจกรรม ให้กับกู้มทดสอบให้ฝึกปฏิบัติ ตามแผนการจัดกิจกรรม

## ๓. วิธีการวิจัย

### ๓.๑ การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑.๑ คัดเลือกกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดย การเลือกแบบเจาะจง และนำแบบทดสอบทักษะการเขียน ของเด็กปฐมวัยมาวัดกับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่ง แบบทดสอบด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย มีดังนี้ ด้านที่ ๑ สีตามือเป็นความสามารถในการบังคับถ้ามีเนื้อหาในการลากเส้นในช่อง ตามทิศทางที่กำหนด ด้านที่ ๒ การต่อภาพให้สมบูรณ์เป็นการลากเส้นต่อ จุดเพื่อให้เกิดภาพที่สมบูรณ์ ด้านที่ ๓ การลากเส้นตามแบบ เป็นการลากเส้นต่อ จุดโดยสามารถสร้างภาพตามแบบที่กำหนด โดยมีเกณฑ์ การให้คะแนนดังนี้

ระดับค่าคะแนน ๓ หมายถึง นักเรียนสามารถปฏิบัติ การลากเส้นได้อย่างสมบูรณ์

ระดับค่าคะแนน ๒ หมายถึง นักเรียนสามารถปฏิบัติ การลากเส้นได้แต่ยังไม่สมบูรณ์

ระดับค่าคะแนน ๑ หมายถึง นักเรียนสามารถนักเรียน สามารถปฏิบัติการลากเส้นได้โดยครู่ต้องให้ความช่วยเหลือ

ระดับค่าคะแนน ๐ หมายถึง นักเรียนไม่สามารถลาก เส้นได้ตามที่กำหนด

และนำผลการทดสอบการเขียนของเด็กปฐมวัยของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาคิดหาค่าคะแนนทางสถิติ เป็นคะแนนก่อนการทดลองใช้ชุดฝึกสื่อมาเมื่อ

๓.๑.๒ การสำรวจและคัดเลือกข้อมูลสื่อการสอนใน การพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัย ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ทำการรวบรวม ข้อมูลการใช้สื่อการสอนในการส่งเสริมการเขียนของเด็ก ปฐมวัย โดยการศึกษาหนังสือ เอกสารทางวิชาการ ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบในการวิเคราะห์ ข้อมูล โดยผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมการวิจัยดังนี้

๓.๑.๓ การคัดเลือกข้อมูลสื่อการสอน ทำ การรวบรวมข้อมูลสื่อการสอนในการ ส่งเสริม ด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย ชนิดต่างๆ โดยใช้เกณฑ์ใน การคัดเลือก ดังนี้

มิติ หมายถึง สิ่งที่ทำให้ภาพมีความกว้าง ยาว ตื้น ลึก หนา บาง ตามสภาพความเป็นจริง จากการมองเห็น และจำต้องได้ ผิวสัมผัส หมายถึง บริเวณผิวนอก ของสิ่ง ต่าง ๆ ที่ pragmacy ให้เห็น รับรู้ได้ด้วยการรับสัมผัสด้วยตา และกาย สัมผัส ก่อให้เกิดความรู้สึกใน ลักษณะต่าง ๆ กัน เช่น หยาน ทะเยียด มันวาว ด้าน และ ขรุขระ นิ่ม แข็ง เป็นต้น ความคงทน หมายถึง ใช้งานได้เป็นเวลานาน มั่นคง แข็งแรง ความทันสมัย หมายถึง ตามสมัย มีความนิยมใน ปัจจุบันส่งเสริมด้านการเขียน หมายถึง การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเขียนของเด็ก ปฐมวัย

๓.๑.๔ ขั้นการสร้างสื่อการสอน การสร้างสื่อการสอนชุดฝึกสื่อมาเมื่อเพื่อพัฒนาด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือกับสายตา ซึ่งนำไป การ ส่งเสริมด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยสร้างขึ้น ครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการ ดังต่อไปนี้ ๑. ศึกษาและค้นคว้ารูปแบบสื่อการสอนในการ ส่งเสริมด้านการเขียนของเด็ก ปฐมวัย ๒. สร้างและการทดลองชุดฝึกสื่อมา

๒.๑ ออกแบบชุดฝึกสื่อฯ มือ จำนวนห้องทดลอง ๑๐ รูปแบบ และนำมาสร้างสื่อการสอนที่สมบูรณ์ โดยชุดฝึก สื่อก้ามือทำจากผ้าลักษณะต่างๆ ในแต่ละรูปแบบประกอบ ด้วยการให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกฝนการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กให้ประสานสัมพันธ์กับสายตา คือ การติดกระดุม การรูดซิป การร้อยเชือก การติดตื้นตุ๊กแก การสูบใบวัวและการต่อเติมภาพ

๒.๒ นำชุดฝึกสื่อฯ ที่สำเร็จมาทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (Try Out) และนำมาปรับแก้ใช้ชุดสื่อการสอนชุดฝึกสื่อฯ มือให้สมบูรณ์และเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

๒.๓ นำชุดฝึกสื่อฯ ๑๐ รูปแบบ (คือ ๑) สิงโตเจ้าตีเค้า ๒) ก่ออ่องน้ำทึบจาร์ย๓) โถเรเมื่องจอมช่วยเหลือ ๔) นกเพนกวินพาเพลิน ๕) สนุกโนํตเซี่ยวนาน ๖) เขตใส่ใจ ๗) ไปเก็บอนันดาฝึกฝน ๘) ก่ออ่องทำเองเก่ง ๙) ฝึกฝนหนูน้อย และ ๑๐) หนูทำได้ทดลองจัดกิจกรรมให้กับกลุ่มทดลอง ในเวลา ๔ สัปดาห์ สักคราที่ละ ๓ วัน วันละ ๔๐ นาทีรวม ๒๔ ครั้ง

๓. หลังจากการทดลองใช้ชุดฝึกสื่อฯ มือเสร็จสิ้นตาม ระยะเวลาที่กำหนด ให้เด็กกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทดสอบแบบทดสอบด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย อีกครั้ง หลังการทดลอง และปานามาผลคำคะแนนทางสถิติ

### สรุปผลการวิจัย

๑. ผลการศึกษาการใช้สื่อการสอนชุดฝึกสื่อฯ มือเทือ พัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยผู้วิจัยได้นำสื่อการสอนที่มีการพัฒนารูปแบบ นำมาให้เด็กกลุ่มทดลองได้ปฏิบัติผ่านการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน พบ ว่า สื่อการสอนชุดฝึกสื่อฯ มือเป็นสื่อการสอนที่มีผลให้เด็ก ปฐมวัยมีทักษะการเขียนสูงขึ้น

๒. ผลการเปรียบเทียบการเขียนของเด็กปฐมวัยก่อน และหลังการทดลองชุดฝึกสื่อฯ มือมีอะไรห่าง กลุ่มทดลองกับ กลุ่มควบคุม พบว่า การใช้สื่อการสอนชุดฝึกสื่อฯ มือ มีผลให้ทักษะการเขียนของกลุ่มทดลองสูงกว่า กลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยก่อนการทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกัน และหลังการทดลองกลุ่มทดลองมีค่าคะแนนทักษะการเขียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมในทุกด้านคือ ด้านสื่อฯ มือ ด้านลากเส้น ตามแบบ และด้านต่อภาพให้สมบูรณ์

### อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยการใช้สื่อการสอนชุดฝึกสื่อฯ มือ มีวัตถุประสงค์ ๑) การศึกษาผลของการใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ๒) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมหลังการใช้ชุดฝึกสื่อฯ มือ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้และคงให้เห็นว่าการใช้สื่อการสอนชุดฝึกสื่อฯ มือ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความทักษะการเขียนสูงขึ้น โดยทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนทักษะการเขียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมในทุกด้าน คือ ด้านสื่อฯ มือ ด้านลากเส้นตามแบบ และด้านต่อภาพให้สมบูรณ์

จากการสำรวจกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้พบว่าเด็กปฐมวัยในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีการใช้กล้ามเนื้อมัดเด็กที่ไม่แข็งแรง ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การปฏิบัติกิจกรรมวาดภาพรายละเอียดเดือนตามจินตนาการของตนเอง การบันแป้งโดว์ รวมทั้ง การช่วยเหลือคนอื่นในการแต่งตัว ใส่ถุงเท้า รองเท้า เป็นต้นเนื่องจากกล้ามเนื้อมัดเด็กยังไม่มีความแข็งแรง เกิดอาการไม่ชอบในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน จึงควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครัวเรือนกิจกรรมให้ได้รับประสบการณ์ที่ผ่านกระบวนการคิดที่หลากหลาย สามารถลงมือกระทำด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการได้ลงมือกระทำ การจับต้อง สัมผัส ทำให้เด็กเข้าใจและ รวบรวมประสบการณ์ทั้งหมดเข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นประสบการณ์สำคัญสำหรับการเรียนรู้ของเด็ก สอดคล้องกับแนวคิดของดีวาย (Dewey) ที่กล่าวว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากการกระทำ (Learning by doing) และสอดคล้องกับเพียเจ็ตและไฮล์เดอร์(วรรณ เหมษญาติ, ๒๕๓๖ : ๑๙-๓๗ ; อ้างอิง จาก Piaget ; & Inhelder) ที่กล่าวว่า เด็กเข้าใจสิ่งต่าง ๆ และความสัมพันธ์ระหว่างคนเองกับวัสดุด้วยการลงมือกระทำกับวัสดุโดยตรงเป็นสำคัญซึ่งนำไปสู่ที่ฐานในการเรียนที่เหมาะสมกับวัย

สื่อการสอนที่ให้เปิดโอกาสให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการลงมือกระทำและปฏิบัติจริงกับสื่อ วัสดุอุปกรณ์ โดยผ่านการใช้ประสานสัมผัสจากการมอง การฟัง การสัมผัสซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัยที่เป็นวัยของการสำรวจ ค้นคว้า มีความอยากรู้อยากเห็นและสนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว การได้ลงมือกระทำการจับต้อง สัมผัสทำให้เด็กเข้าใจ และรวบรวมประสบการณ์ทั้งหมดเข้าด้วยกันการสร้างสื่อการสอนบุคคลภักดีสามารถเป็นการจัดทำสื่อการสอนให้เด็กได้ลงมือกระทำกับสื่อวัสดุอุปกรณ์โดยตรง เป็นก้อนที่จะลงมือปฏิบัติกิจกรรมการใช้ชุดฝึกศิลามือ มีการสนทนากับเด็กเพื่อความเห็นอนความต่างของสื่อการสอนชุดฝึกศิลามือ ให้เด็กได้คิดหาคำตอบด้วยตนเอง พร้อมทั้งฝึกพยายามปฏิบัติกิจกรรมให้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการลองผิดลองถูก เด็กเรียนรู้และทดลอง ได้อย่างหลากหลาย ซึ่งในขณะที่เด็กปฏิบัติกิจกรรมการใช้ชุดฝึกศิลามือโดยที่มีการร้อยเชือก การติดกระดุม การติดตันตุกแก การรูดซิปและต่อเติมภาพ เป็นต้น มีผลทำให้เด็กได้พัฒนาภัยลักษณะนิยมและกระบวนการคิด ที่ปรับเปลี่ยนตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับเด็กที่กล่าวว่า เด็กเรียนรู้จากการกระทำกับสื่อวัสดุ ด้วยตนเอง และใช้ทุกส่วนของร่างกายในการทำกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

หลังจากการใช้สื่อการสอนชุดฝึกศิลามือ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนที่เหมาะสมสมกับวัย ผลโดยรวมการใช้สื่อการสอนชุดฝึกศิลามือทำให้กลุ่มทดลองนักการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และกลุ่มทดลองมีผลทักษะการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม อีกทั้งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ จะเห็นได้ว่าการใช้สื่อการสอนชุดฝึกศิลามือเป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้ฝึกสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตาและ การเคลื่อนไหวของร่างกาย ไม่ใช้มือ การให้เด็กได้ลงมือทำ การขับต้องสัมผัส ทำให้เด็กเข้าใจ และ รวบรวมประสบการณ์ทั้งหมดเข้าด้วยกัน การกระทำเข้า ฯ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับกฎแห่งการฝึกหัด(Law of Exercise) ของธอร์นไนต์ (Thorndike) ที่เชื่อว่าการกระทำเข้า ฯ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ พัฒนา ขั้นพหุ (๒๕๔๗ : ๑๒๒) กล่าวว่าการพัฒนาภัยลักษณะนิยมให้ได้แข็งแรง เด็กก็พร้อมที่จะลากเส้นลักษณะนิยมซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียน และการเรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้โดยง่ายและสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก การเรียนในระดับปฐมวัยเป็นการเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถของเด็กโดยเฉพาะ ความสามารถในการเลือนไหวของกล้ามเนื้อมือ และนิวมิโนในการทำกิจกรรม

ต่าง ๆ โดยสัมพันธ์กับการใช้ภาษา และส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา ยังไปกว่านั้นความสำเร็จในการปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง จะช่วยให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ทั้งนี้เนื่องมาจากการสอนชุดฝึกสื่อฯ มีอยู่เป็น กิจกรรมที่เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กเป็นอย่างดีอีกทั้งยังส่งเสริมการ ประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและตา และป่วยผ่อนคลายความเครียดทางอารมณ์ ส่งเสริมความคิดอิสระ ความคิดจินตนาการ ฝึกการรู้จักทำงานด้วยตนเอง มีอิสระในการเล่น และยังนำไปสู่การเรียนเชียนอ่านอ่าน สร้างสรรค์นักจากนั้นต่อๆ ประพฤติคิจกรรม(๒๕๗๔ : ๑๗๔ - ๑๗๕) ยังกล่าวสนับสนุนการส่งเสริมการเขียนของเด็ก ปฐมนัยว่ากิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาการเขียนคงเป็นกิจกรรมที่เป็นการเคลื่อนไหวของร่างกายโดยเฉพาะการ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กที่มีความสำคัญ ดังนั้นชุดฝึกสื่อฯ มีอยู่เป็นสื่อการสอนที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการกระทำ ปฏิบัติจริงได้กระทำอย่างอิสระ และทำซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ทำให้มี พัฒนาการที่ดีเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กปฐมนัยมีทักษะการเขียนสูงขึ้น

# หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย



หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย  
สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์  
ตำบลหนองหงส์ อําเภอทุ่งสง  
จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี  
**หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย**  
**สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี**

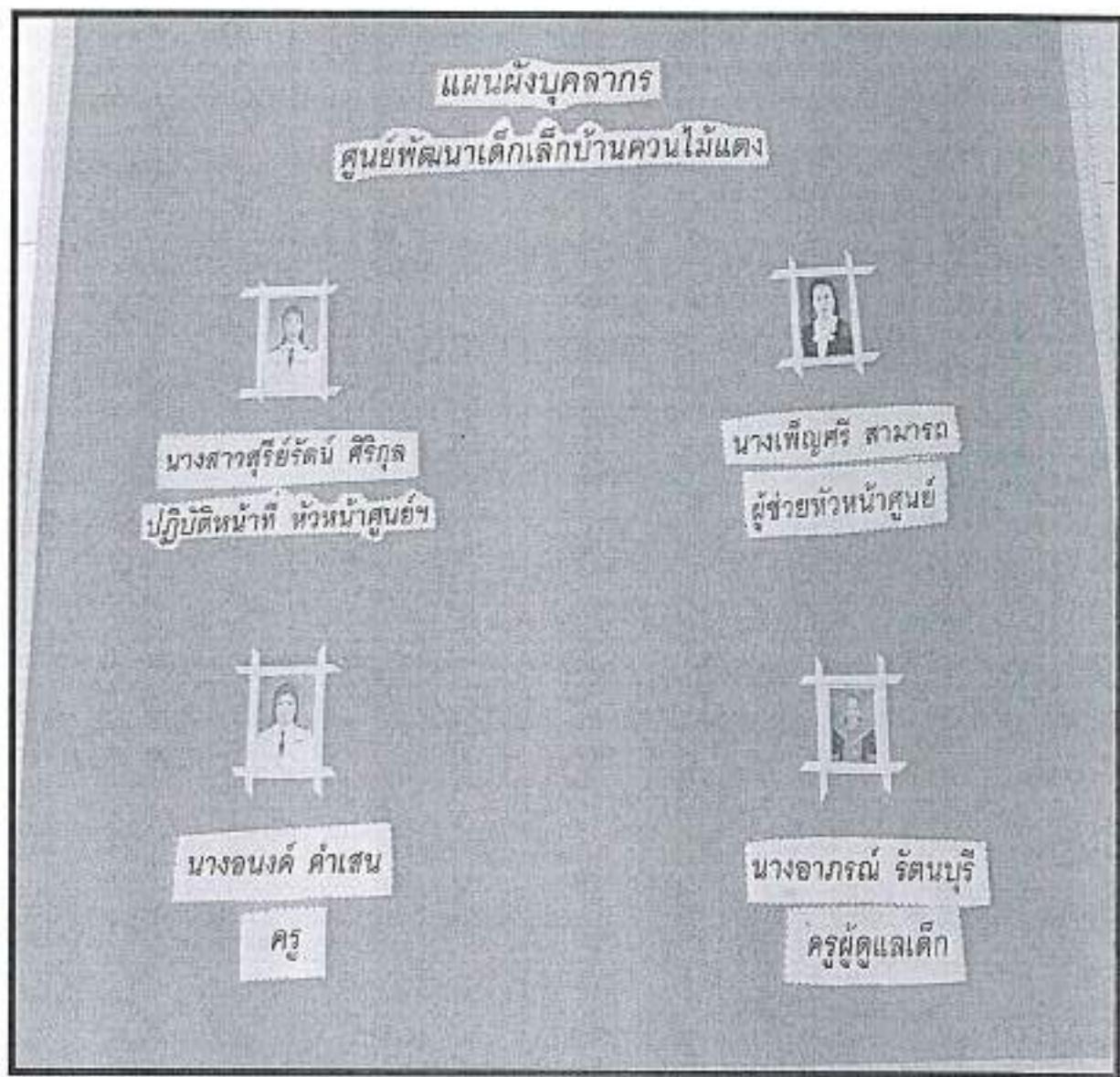


**หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย**  
**สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี**

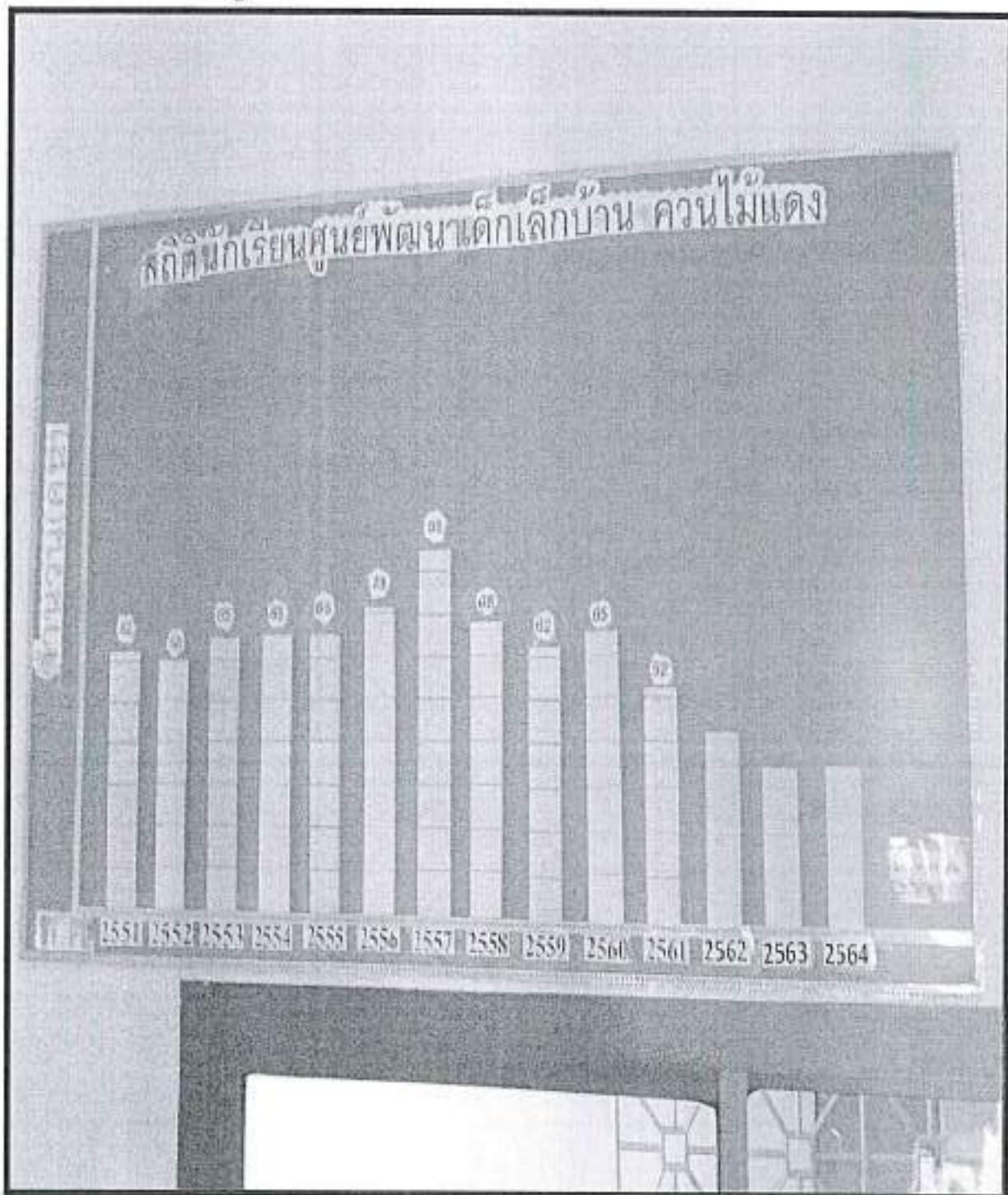
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควบไม้แดง**

ลังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์  
**ตำบลหนองหงส์ อ.เมืองทุ่งสง**  
**จังหวัดนครศรีธรรมราช**

## แผนผังบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุณไม้แดง



## สถิตินักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุณไม้แดง





## แผนพัฒนาการศึกษาสู่ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๗)

ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดวัฒนาครรภ์ธรรมราช

ขอน

ศูนย์พัฒนาเด็กและบ้านครรภ์เมือง  
สังกัดองค์การบริหารส่วนท่ามกลางอุบลฯ.  
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



เว็บไซต์ระบบฐานข้อมูลอุปกรณ์ท้องถิ่นและมนต์เสน่ห์  
Website of Database System for Basothorn and Daeng Likhon  
Development Center

นายกรัฐมนตรี อธิบดี  
กระทรวงวัฒนาฯ นร.ว.  
นางสาวพฤศรี ไกรฤทธิ์

ปลูกฝังให้เป็นส่วนหนึ่งของการท่องเที่ยวและเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน<sup>๑</sup>  
โดยสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาทางวิชาชีพ  
ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ที่สืบทอดกันมาต่อเนื่อง<sup>๒</sup>  
เพื่อสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่และยั่งยืน<sup>๓</sup>  
๑๒๗๗๖๒ ๒๕๖๑



แผนพัฒนาการศึกษาสู่ปี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔  
เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง(ฉบับที่ ๑)

ข้อ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านครวนไปรษณีย์  
อุทัยธานี สำนักงานเขตหนองแขม  
กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๗๐ จังหวัดกรุงเทพมหานคร



# โครงการ

ศพด.บ้านคุณไม้แดง



แผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๐๔

คุณย์พัฒนาเด็กเกื้อกู้นก้าวคนไม้匹敌  
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์  
อำเภอทุ่งคง อัจฉริย์ดันครศรีธรรมราช



แผนพัฒนาการศึกษา  
(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ข้อ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านครุนไม้แดง  
องค์กรบริหารส่วนตำบลหนองหงส์  
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

## แผนการจัดประชุมการที่ปฐนวัย

(สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ขวบ)

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและชุมชนที่แสดงถึงมเด็ก  
หน้าวัย ๒-๓ เพื่อประโยชน์ในการแนะแนวและวิเคราะห์

ครูผู้สอน

นางเพ็ญศรี สามารถ

นางสาวสุรีย์รักน์ ศิริกุล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กม้านควนไม้แดง  
ตั้งกัด องค์กรบริหารส่วนตำบลหนองหงส์  
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ช่องทางดิจิตอลสำหรับก้าวเครื่องข่ายต่างๆ



## กลุ่มอนุบาล



สำนักงานเขตพื้นที่ฯ



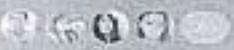
สำนักพัฒนาชุมชนฯ



ศูนย์ให้เช่าฯ



สำนักงานเขตพื้นที่ฯ



สำนักพัฒนาชุมชนฯ



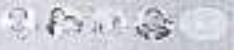
ศูนย์ให้เช่าฯ



สำนักงานเขตพื้นที่ฯ กองฯ  
สำนักพัฒนาชุมชนฯ



สำนักงานเขตพื้นที่ฯ



สำนักพัฒนาชุมชนฯ



ศูนย์ให้เช่าฯ

