



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ ถือเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ต้องดำเนินการ ซึ่งเป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติยังกำหนดชัดเจนในมาตรา ๔๘ ว่าในสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ขอขอบคุณผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	๓๖
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง.....	๔๔
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๕๔
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๖๕
ภาคผนวก	

# ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ที่ตั้ง ๑๖๐ หมู่ที่ ๕ บ้านนาเกิดผล ตำบลหนองหงส์ อำเภอกุดรัง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๔๒๑๓๗๙

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ อำเภอกุดรัง จังหวัดนครราชสีมา

โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๔๒๑๓๗๙ E-mail : edubannakeidphl@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย อายุ ๒ - ๓ ปี จำนวน ๒๖ คน

จำนวน ๒ ห้องเรียน

- มีห้องเตรียมอนุบาล ๒ ขวบ จำนวน ๑ ห้อง

- มีห้องอนุบาล ๓ ขวบ จำนวน ๑ ห้อง

### ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ตั้งอยู่ที่ ๑๖๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองหงส์ อำเภอกุดรัง จังหวัดนครราชสีมา ด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้พิจารณาเห็นสมควรว่า หมู่บ้านนาเกิดผลสมควรได้รับการพัฒนาท้องถิ่นในทุกๆ ด้าน และได้มีการสำรวจจำนวนเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ซึ่งมีอัตราจำนวนเด็กที่มาก เหมาะที่จะจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประชาชนทั้งหมู่บ้านมีการประชุมร่วมกัน โดยการนำของผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ และประชาชนในพื้นที่ ได้ประชุมร่วมกันและเห็นสมควรว่าโรงเรียนบ้านนาเกิดผล มีพื้นที่ในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จึงได้ดำเนินการตามขั้นเพื่อขอจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ในพื้นที่บริเวณโรงเรียนบ้านนาเกิดผล ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ปัจจุบันมีบุคลากรทางการศึกษา รวม ๓ คน

๑. นางชฎาพร รัตนบุรี

๒. นางปริญญช แก้วคุ้มภัย

๓. นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก

### สีประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

ขาว ชมพู

### อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

“ยิ้มใส ไหว้สวย”

### ปรัชญา

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

## วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโดยบุคลากร วิชาชีพระียบความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ภายใต้อาณัติความร่วมมือของชุมชน

## พันธกิจ (Mission)

๑. จัดกิจกรรมทางการศึกษาสนองความต้องการของเด็กเล็กและชุมชนอย่างครบถ้วนและมีคุณภาพ
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย
๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนที่สนองต่อพัฒนาการของเด็ก จากความร่วมมือของชุมชนมาจัดกิจกรรมทางการศึกษา

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล นางชฎาพร รัตนบุรี  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย  
โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๔๒๑๓๗๙ E-mail Chadaporn.PK๔๖@gmail.com  
ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล นี้ตั้งแต่ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖- ปัจจุบัน  
เป็นเวลา ๑ ปี ๓ เดือน  
รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานบุคลากรและฝ่ายงบประมาณ

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา
๑	นางชฎาพร รัตนบุรี	๕๔	๑๓	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย

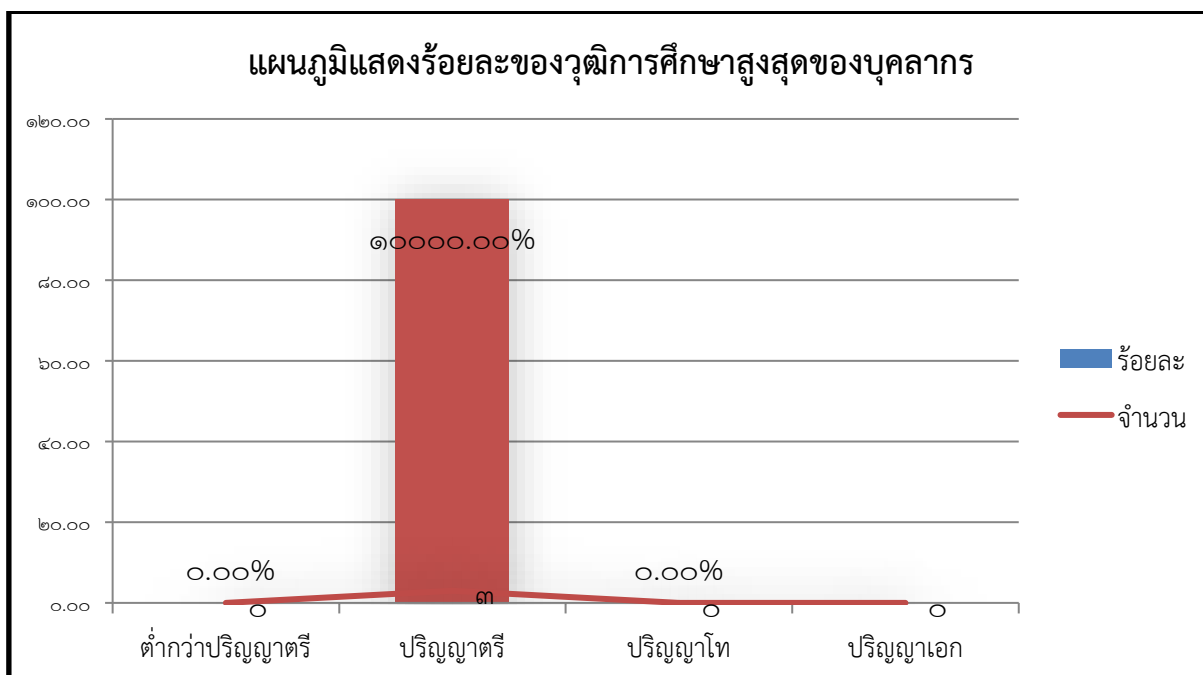
### ๓.๒ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

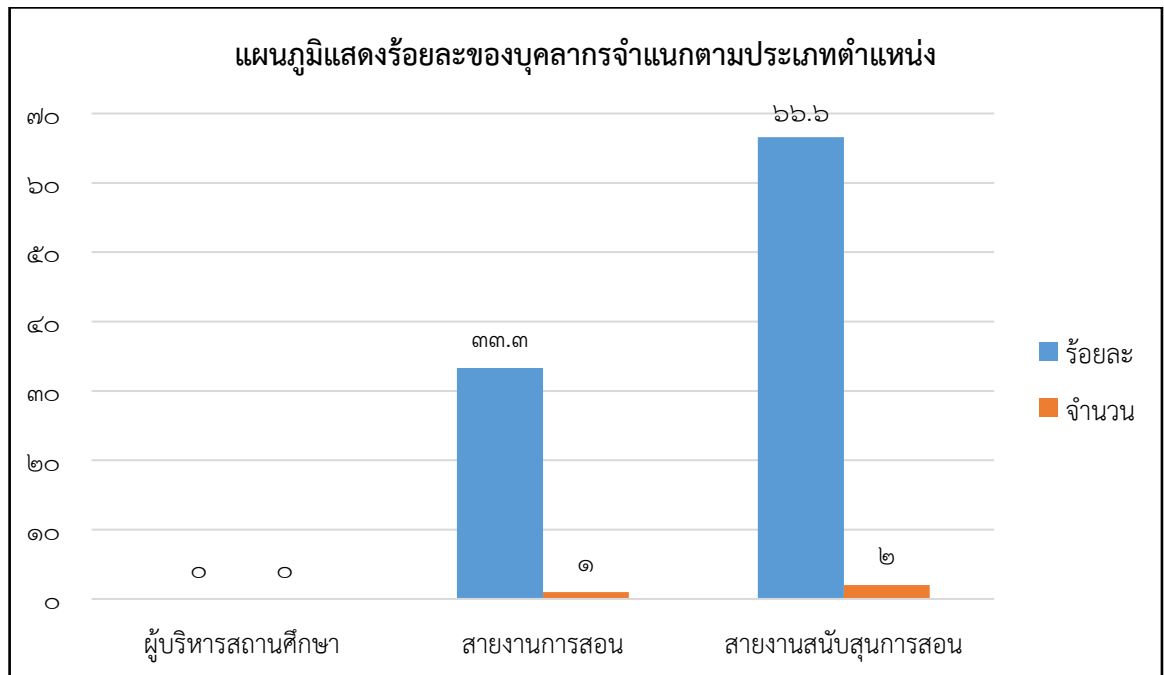
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางปริญญ์ แก้วคุ้มภัย	๔๙	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การจัดการทั่วไป	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	งบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัด
๒	นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	๔๘	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี	ธุรกิจการศึกษา	ผู้ดูแลเด็ก	งบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัด

## ๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

## ๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ					
<b>รวม</b>					
<b>๒. สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๑			๑
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่นๆ (ระบุ)					
<b>รวม</b>		<b>๑</b>			<b>๑</b>
<b>๓. สายงานสนับสนุนการสอน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ					
- พนักงานจ้างทั่วไป		๒			๒
- ลูกจ้างประจำ					
- แม่ครัว					
<b>รวม</b>		<b>๒</b>			<b>๒</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๓</b>			<b>๓</b>





## ๔. ข้อมูลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระดับปฐมวัย)

๔.๑ จำนวนนักเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๒๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒	๑๕	๗	๘	๑๕	๑๐
๓	๑๑	๗	๔	๑๑	๑๐
๔	-	-	-	-	-
๕	-	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๖</b>	<b>๑๔</b>	<b>๑๒</b>	<b>๒๖</b>	<b>๒๐</b>

จำนวนเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ชาย ๑๔ คน หญิง ๑๒ คน

รวมจำนวน ๒๖ คน

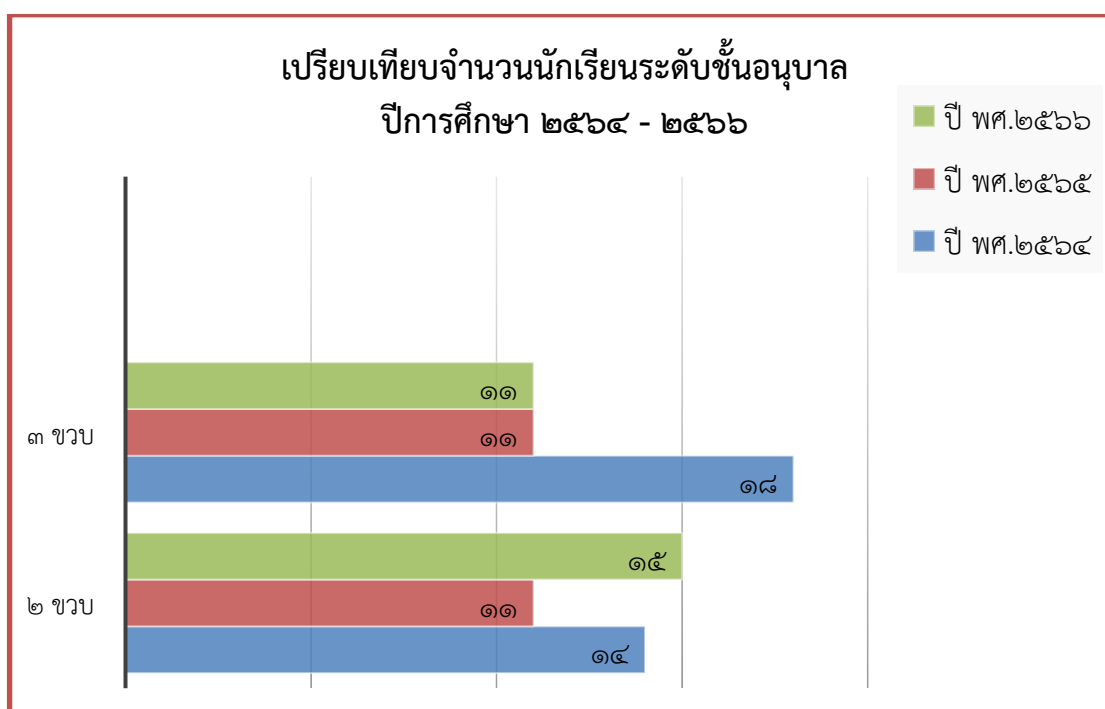
อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ : ๑๐

( / ) เป็นไปตามเกณฑ์ ( ) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๘๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ( ๒๐๕ วัน)

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



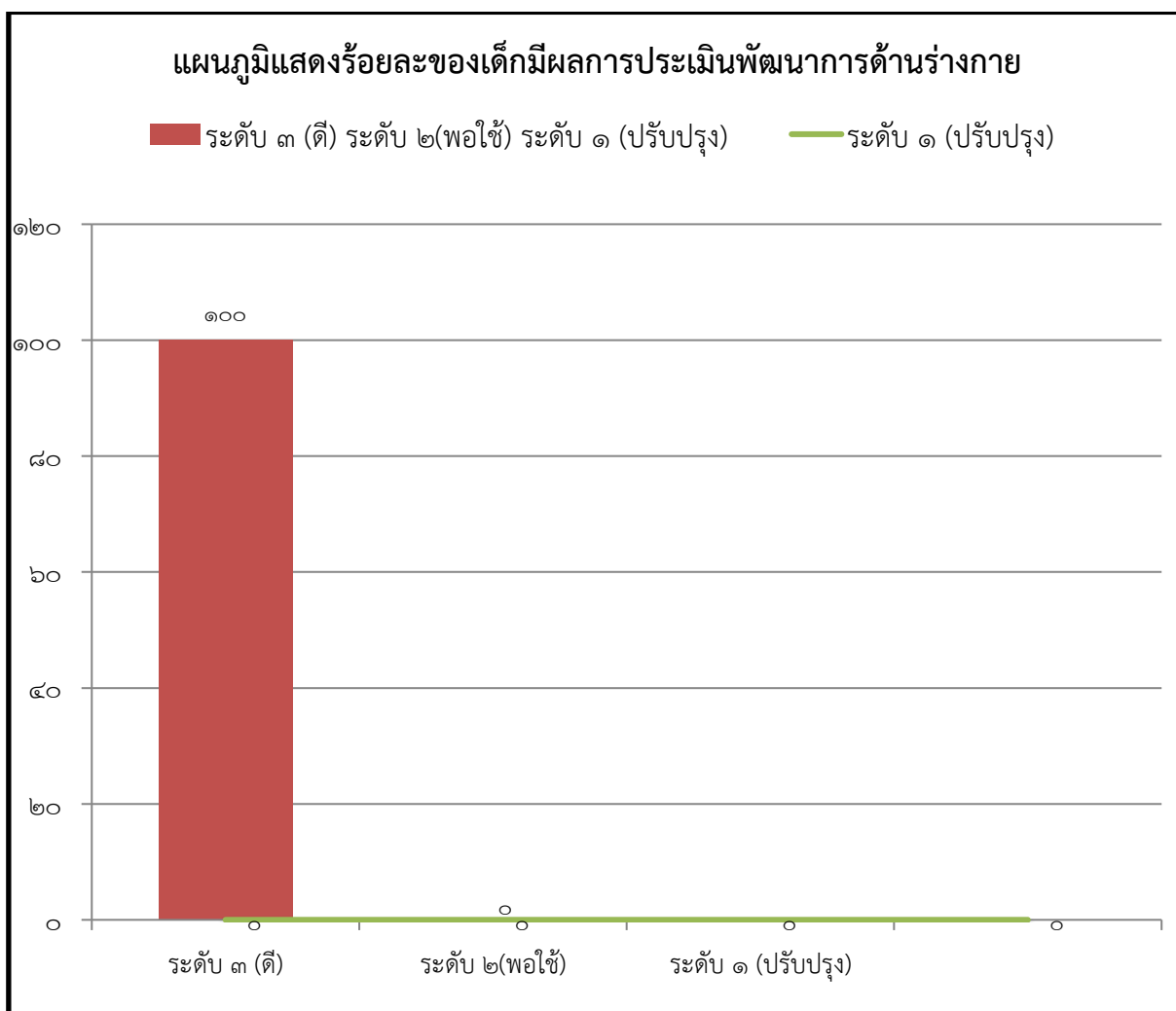


## ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

### ๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

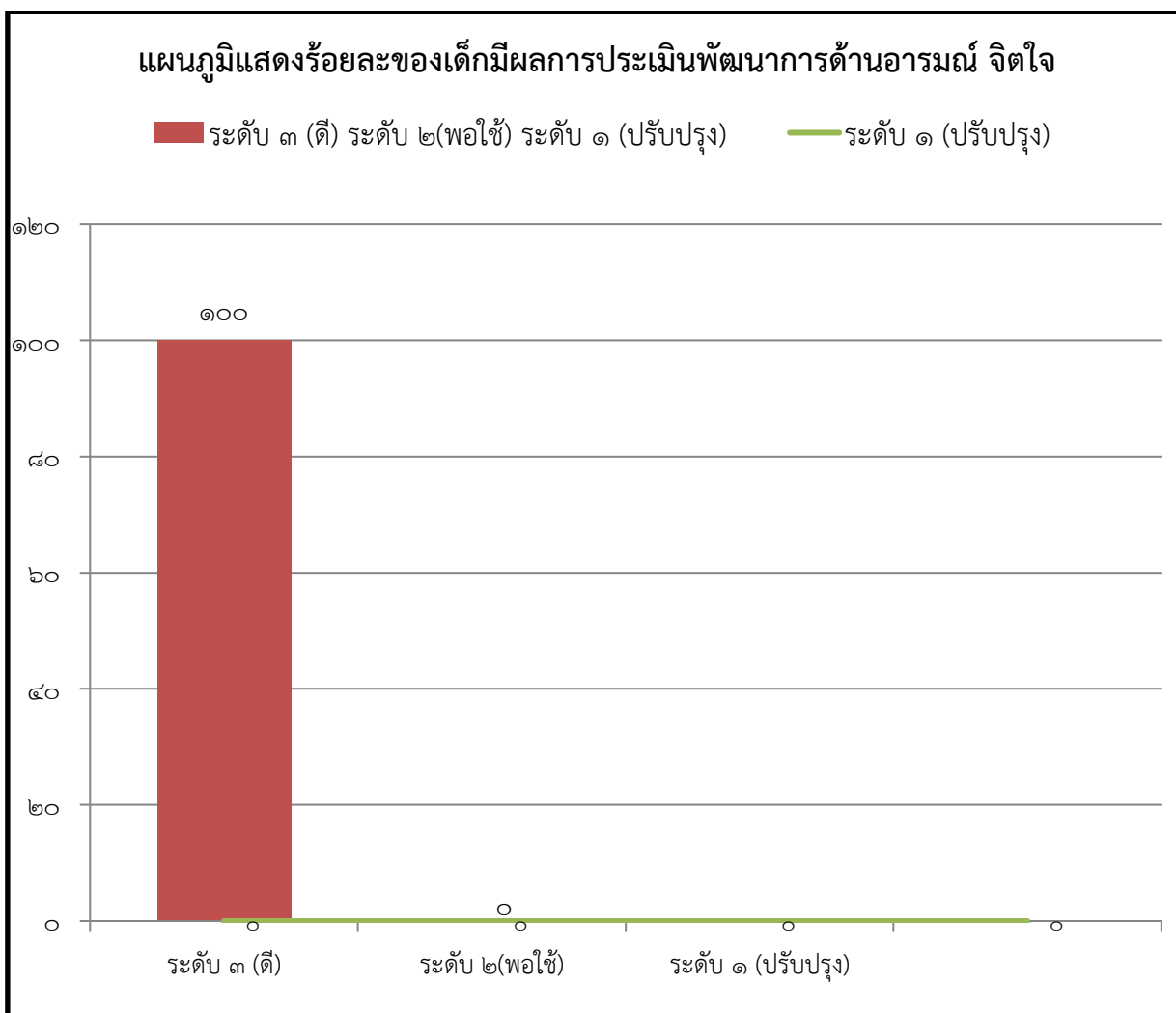
#### ๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๕	-	-	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	
๓ ปี	๑๑	-	-	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	
๔ ปี	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	๒๖	-	-	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



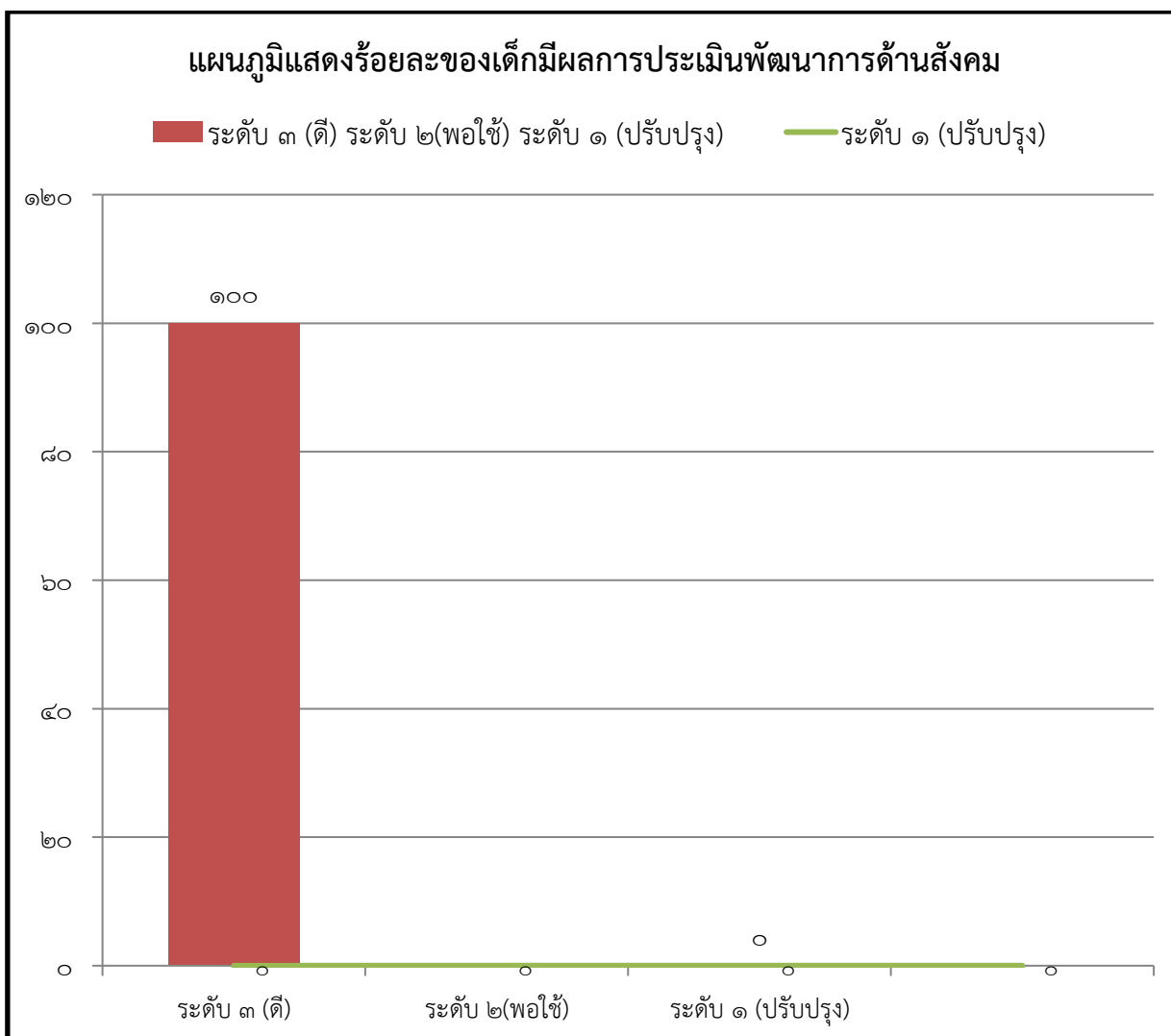
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๖ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
๓ ปี	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
๔ ปี	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	๑๐๐
รวม	๒๖	-	-	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



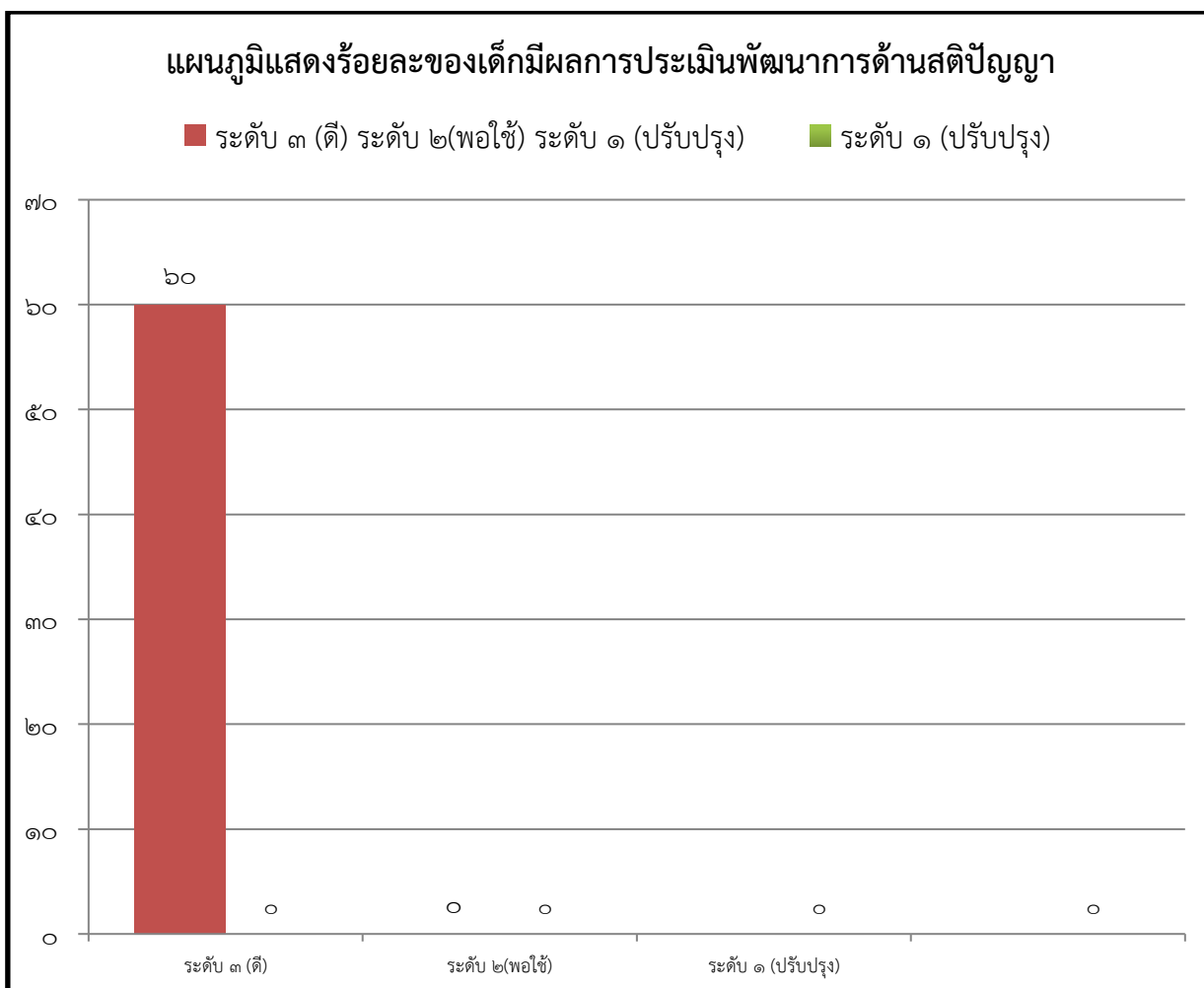
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๖ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
๓ ปี	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
๔ ปี	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	๑๐๐
รวม	๒๖	-	-	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๖ (กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๕	-	-	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	
๓ ปี	๑๑	-	-	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	
๔ ปี	-	-	-	-	๑๐๐	-	๑๐๐	
รวม	๒๖	-	-	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



## ๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๖	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๖	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	๒๖	๑๐๐
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๑	๑๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
	-แบ่งเป็นห้องเรียน	๒ ห้อง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
	-ห้องประกอบอาหาร	๑ ห้อง
	-ห้องนั่งรับประทานอาหาร	๑ ห้อง
	-ห้องน้ำ	๓ ห้อง

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนโดยรอบบริการทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล มีจำนวนประชากรรวมกัน ๖,๙๐๕ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ อาชีพหลักของผู้ปกครองรับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธรายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัวรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๖,๐๐๐ บาท/เดือน (ถือว่าน้อย เมื่อเทียบกับรายจ่ายของแต่ละครอบครัว) อาชีพหลักของคนในชุมชน ทำสวนยางพารา อาชีพอื่นๆได้แก่ รับราชการ รับจ้างทั่วไป เลี้ยงวัว เลี้ยงหมู รับเหมาก่อสร้าง ค้าขาย ฯลฯ

๗.๒ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ หมู่ที่ ๑ หมู่ ๓ หมู่ ๕ หมู่ ๑๒ หมู่ ๑๔ ตำบลหนองหงส์ และยังมีพื้นที่ติดกับตำบลนาบอน-ตำบลชะเมา

๗.๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรดน้ำดำหัวในวันสงกรานต์ ประเพณีสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระ ฯลฯ

## ๘. โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล บุคลากรมีความตั้งใจในการทำงานสูงและ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ และชุมชน ในทุกด้าน ตลอดจนมีการร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา /แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงการจัดแผนงานและงบประมาณประจำปี และนำมากำหนดเป็นปฏิทินปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดปีการศึกษา ศักยภาพการจัดการศึกษาครอบคลุมทั่วเขตบริการและบริเวณใกล้เคียง ซึ่งผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมาก

### ข้อจำกัด

- ผู้ปกครองที่ค่อนข้างมีฐานะยากจน เด็กๆ จะมีความขาดแคลนทั้ง ด้านทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์การเรียน
- ผู้ปกครองมีอาชีพที่มีเวลาทำงานเป็นกะ จึงทำให้มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- บุตรหลานส่วนหนึ่งมาจากครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่มีอายุมากแล้ว จึงไม่มีเวลาให้กับนักเรียน หู ตาไม่ค่อยดี และไม่มีความรู้

## ๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล มีรายละเอียดตามปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

### ปรัชญา

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

### วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

### หลักการ

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และ มีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่าง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
  - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพ
  - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
  - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาการด้านสังคม
  - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
  - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
  - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

### ๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	๒ - ๓ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ด้านร่างกาย</li> <li>◆ ด้านอารมณ์และจิตใจ</li> <li>◆ ด้านสังคม</li> <li>◆ ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>◆ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>◆ ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>◆ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	๒๐๕ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา	

## การจัดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ จัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี โดยที่

ภาคเรียนที่ ๑ เริ่มจาก ๑๖ พฤษภาคม - ๓๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ เริ่มจาก ๑ พฤศจิกายน - ๑๕ มีนาคม

## สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

### ๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

**๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้ เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบ ประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและ สุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๔. การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๕. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัว	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔. การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง	๑. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง



๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ครอบคลุมถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุขุมทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุขุมทรียภาพ ดนตรี	๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔. การเล่นบทบาทสมมติ ๕. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๖. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	๑. การเล่นอิสระ ๒. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๓. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๔. การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	๑. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๓. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	๑. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔. การร้องเพลง ๕. การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	๑. การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่นการเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน ๒. การใช้วัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๕. การเลี้ยงสัตว์ ๖. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. การเล่นบทบาทสมมติในการปฏิบัติในความเป็นคนไทย ๒. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๓. การประกอบอาหารไทย ๔. การศึกษานอกสถานที่ ๕. การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๔. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๕. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	๑. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

**๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมบุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาการคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไปดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	๑. การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม ๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๔. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๖. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๗. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ ๘. การร้องหว่านที่เหมาะสมในการพูด ๙. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๑๐. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ ๑๑. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑๓. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๑๔. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาดำเนินการจากซ้ายไปขวาจากบนไปล่าง ๑๕. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย ๑๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑๗. การคาดเดา คำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง ๑๘. การเล่นเกมทางภาษา ๑๙. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๒๐. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ ๒๑. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย ๒๒. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๓. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา</p>	<p>๔. การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</p> <p>๕. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๖. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>๗. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>๘. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๙. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑๐. การรวมและแยกสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑๑. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑๒. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>๑๓. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑๔. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑๕. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๖. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>๑๗. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑๘. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑๙. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>
<p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์</p>	<p>๑. การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>๒. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>๓. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>
<p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้</p>	<p>๑. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p> <p>๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>

## ๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากการนำสารที่ควรรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

**๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ ได้แก่ ผักผลไม้ ไข่ไก่ ผักยอดเขียวกับไข่ ไข่ต้มขมิ้น การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นการกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

**๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ ได้แก่ วัดคงคาเจริญ วัดควนไม้แดง วัดวังหีบ และ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านทางข้าม วันสำคัญ ได้แก่ วันสารทเดือนสิบ วันซังพระ วันแห่ผ้าขึ้นธาตุอาเซียนสำคัญในชุมชน ได้แก่ อาชีพกรีดยาง อาชีพค้าขาย อาชีพเลี้ยงสัตว์ ศาสนา ได้แก่ ศาสนาพุทธ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ได้แก่ ตลาดนัดวันศุกร์ ตลาดนัดวันพุธ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ ได้แก่ การทำไม้กวาดจากดอกหญ้า การจักสานจากวัสดุในท้องถิ่น เช่น สุ่มไก่ บันได รังไก่

**๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ ได้แก่ ผีเสื้อ นกกรงหัวจุก วัวชน พืช ได้แก่ มะละกอ ผักเขียว ตีปัสตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

**๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี สัมผัส ขนาดรูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม ได้แก่ การใช้รถจักรยานยนต์ เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การคัดแยกขยะการทำกระถางจากวัสดุธรรมชาติ

## ๑๑. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ๑๑.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีจำนวน ๒ เครื่อง

- ใช้ในการเรียนการสอน
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา

## ๑๑.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี
๑	มุมหนังสือ/นิทาน	ใช้ทุกวันทำการเรียน การสอนจำนวน (๒๐๕ วัน)
๒	มุมบล็อก	
๓	มุมบทบาทสมมติ (อาชีพต่างๆ)	
๔	มุมตุ๊กตา	
๕	ลานของเล่นในร่ม	

## ๑๑.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี
๑	บริเวณรอบรั้วด้านนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล	
๓	ไร่ไก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล	
๔	บ่อเลี้ยงปลาตุ๊กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล	
๕	โรงเรียนแพะบ้านนางจิต	

## ๑๑.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	จำนวนครั้ง/ปี
๑	บ้านวนเกษตร ให้ความรู้เกี่ยวกับการเพาะต้นกล้าไม้แดงสายพันธุ์ใต้แท้ ไม้ป่าหายาก ไม้สมุนไพรหลายชนิด	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๒	นางพิมพ์มล รุ่งเล็ก ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำขนมประเพณีวันสารทไทยและเครื่องดื่มสมุนไพร	
๓	นายสมคิด สัมเขียวหวาน ให้ความรู้เกี่ยวกับด้านศิลปะท้องถิ่นการรำมโนราห์	
๔	นายสายัญญ์ รัตนบุรี . ให้ความรู้เกี่ยวกับการพิธีกรรมทางศาสนา	
๕	นางนงค์ลักษณ์ ปาติณา ให้ความรู้เกี่ยวกับด้านหัตถกรรมการจัดดอกไม้งานต่าง ๆ	
๖	คณะคุณครูศพด.บ้านนาเกิดผล ให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัว	

## ๑๒. การอบรมในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๒.๑ การอบรม

ชื่อผู้เข้าอบรม (รายบุคคล)	ชื่อโครงการที่อบรม	วันที่อบรม
นางชฎาพร รัตนบุรี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำคลิปปวีดีโอการทำกิจกรรม สาธารณประโยชน์/จิตอาสา</li> <li>- การใช้เครื่องมือประเมินความเสี่ยงใน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสาน ความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อ สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบ แนวทางการประกันคุณภาพภายนอก</li> <li>- เพลงดนตรี คำคล้องจอง เรียนรู้ ภาษาอังกฤษอย่างไรให้สนุกในห้องเรียน ปฐมวัย</li> </ul>	<p>๙ ม.ค. ๒๕๖๗</p> <p>๒๗ พ.ค.๒๕๖๖</p> <p>๑๔ มี.ค.๒๕๖๗</p> <p>๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖</p>
นางปริญญช แก้วคุ้มภัย นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำคลิปปวีดีโอการทำกิจกรรม สาธารณประโยชน์/จิตอาสา</li> <li>- การจัดทำคลิปปวีดีโอการทำกิจกรรม สาธารณประโยชน์/จิตอาสา</li> </ul>	<p>๙ ม.ค. ๒๕๖๗</p> <p>๙ ม.ค. ๒๕๖๗</p>
นางปริญญช แก้วคุ้มภัย นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสาน ความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อ สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบ แนวทางการประกันคุณภาพภายนอก</li> </ul>	๑๔ มี.ค.๒๕๖๗
นางปริญญช แก้วคุ้มภัย นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้เครื่องมือประเมินความเสี่ยงใน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> </ul>	๒๗ พ.ค.๒๕๖๖
นางปริญญช แก้วคุ้มภัย นางจิรวดี เกิดเมืองเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพลงดนตรี คำคล้องจอง เรียนรู้ ภาษาอังกฤษอย่างไรให้สนุกในห้องเรียน ปฐมวัย</li> </ul>	๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖

๑๓. โครงการพิเศษ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

**๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ**

- โครงการวันสำคัญ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการประชุมครูและผู้ดูแลเด็ก
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการผลิตสื่อการสอน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการสื่อสารสัมพันธ์
- โครงการเยี่ยมบ้าน
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
- จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

**๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง**

- โครงการซ่อมแผนอค์ศึภย
- โครงการโครงการนิเทศภายนอก
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม / ภูมิทัศน์



๑๓.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่งการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย)

ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
โครงการวันสำคัญ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้รู้จักตระหนักถึงความสำคัญของวันต่างๆ
โครงการอาหารกลางวัน	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน
โครงการอาหารเสริมนม	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารเสริมนม
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสุขภาพและตรวจสุขภาพปากและฟัน
โครงการนิเทศภายใน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
โครงการประชุมครูและผู้ดูแลเด็ก	ครูและผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมรับทราบแนวการปฏิบัติของศูนย์ฯ
โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพและรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีอย่างต่อเนื่อง
โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียน
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม
โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมรักการอ่าน

**แบบประเมินการประเมิน**  
**มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน**

<b>มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>					
<b>ตัวบ่งชี้มาตรฐาน</b>	<b>คะแนนการประเมิน</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม		✓			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัย ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
<b>มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม</b>					<b>๓๖ คะแนน</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐</math></b>					<b>๓๖.๐๐</b>
<b>๓๖</b>					<b>๓๖.๐๐</b>

มาตรฐานที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

มาตรฐานที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ-สังคม	๐	๑	๒	๓	รวม
<b>ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>					
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง รักครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
<b>มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม</b>	<b>๖๐ คะแนน</b>				
<b>มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100</math></b>	<b>๖๐</b>				
<b>มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>	<b>๑ ข้อ</b>				

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึง ๒ ปี ( ๒ ปี ๑๑ เดือน )					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ( GM )				✓	
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย ( FM )				✓	
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา ( RL )				✓	
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย ( EL )				✓	
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม ( PS )				✓	
<b>มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนรวม</b>					<b>๒๑ คะแนน</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100</math></b>					<b>๑๐๐.๐๐</b>
<b>๒๑</b>					<b>๑๐๐.๐๐</b>

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๕ ปี ( ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ )					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			✓		
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเร็งแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๘
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

<b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b> <b>สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๕ ปี ( ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ )</b>							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย						✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ						✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ						✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย						✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี</b>			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล						✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย						✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์						✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน						✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม</b>			<b>๖๔ คะแนน</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐</math></b>			<b>๖๖</b>			<b>๙๖.๙๖</b>	

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๘๙.๐๒
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป



## ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

### จุดเด่น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เอื้อประโยชน์ต่อการ เรียนการสอนเป็นอย่างดีคำนึงถึงความสะดวก ยึดหลักการสุขาภิบาล ความปลอดภัย
- มีพื้นที่ทางกายภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ สนามเด็กเล่นที่จัดเป็นสัดส่วน มีความเพียงพอ และมีพื้นที่กว้างเหมาะสมกับการสนับสนุนให้เด็กได้เล่น/ทำกิจกรรม และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ กล้ามเนื้อเล็ก
- มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี เช่น การนำเด็กไปร่วมกิจกรรมด้าน ประเพณี/วัฒนธรรมของท้องถิ่น หรือกิจกรรมที่ผู้ปกครองและชุมชนได้มามีส่วนร่วมทำกิจกรรมกับเด็กนักเรียน
- มีการประยุกต์/นำศิลปะการแสดงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก รวมทั้งมีการจัดทำสื่อประกอบการสอนจากวัสดุในท้องถิ่นนำมาใช้อย่างได้เป็นอย่างดี

### จุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุง

- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ยังไม่ปรากฏให้เห็นผลชัดเจน ยังขาดการประเมินระบบสารสนเทศและนำมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุม แนวทางในการ พัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรต้องจำแนก/แบ่งประเภทสารสนเทศ ที่มีอยู่แล้วซึ่งอาจพัฒนาจากกรมส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำมาใช้ งาน เช่น ระบบสารสนเทศเพื่ออาหารกลางวัน ระบบ สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ระบบสารสนเทศเพื่อการเงิน/งบประมาณ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก อาจแบ่ง ผู้รับผิดชอบหลักในระบบสารสนเทศนั้นๆ และให้มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้ ทราบและสามารถใช้การระบบสารสนเทศนั้นๆ ได้ ในส่วนของการประเมินผลการการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา นั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก อาจใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/จัดการความรู้ เพื่อช่วยกัน ระบุปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา จากการใช้ระบบสารสนเทศนั้นๆ
- ควรมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำ ผลการ ประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นสรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๙.๓๖ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ดำเนินการตามมาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยผลการทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้ผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ ๙๗.๔๔

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- |  |          |
|--|----------|
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ | ระดับ ดี |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย            | ระดับ ดี |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ              | ระดับ ดี |

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- |  |             |
|--|-------------|
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ   | ระดับ ดี    |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | ระดับ ดี    |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม                                | ระดับ ดีมาก |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ                              | ระดับ ดี    |

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- |  |                    |
|--|--------------------|
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ                                       | ระดับ ดี           |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย                             | ระดับ ดี           |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร                          | ระดับ ดี           |
| ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ | ระดับ ดี           |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก         | ระดับ ดี           |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย   | ระดับ ดี           |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                            | ระดับ ดี           |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยง                             | ระดับ ต้องปรับปรุง |

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- |   |             |
|---|-------------|
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น           | ระดับ ดี    |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ               | ระดับ ดี    |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์ | ระดับ ดีมาก |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน                          | ระดับ ดี    |

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปรปรวน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับ ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับ ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับ ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับ ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่ง แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับ ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับ ดี

### มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัยผลประเมินร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม อย่าง หลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของ เด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน- ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้ารอติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับ ดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับ ดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและ ช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับ ดีมาก

- ๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะ  
โภชนาการ อย่างต่อเนื่อง ระบุระดับ ดี
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตาม กำหนด  
ระบุระดับ ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบ  
เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ การคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และ  
ผลงานที่แตกต่างของเด็ก ระบุระดับ ดี
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การ  
สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอน  
พัฒนาการ ระบุระดับ ดี
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง  
เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแล  
เด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง ระบุระดับ ดีมาก
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆสถานที่  
และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ระบุระดับ ดี
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น  
ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง ระบุระดับ ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี
- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง  
เสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและกับเด็ก และการแก้ไข ข้อขัดแย้ง  
อย่างสร้างสรรค์ ระบุระดับดีมาก
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน  
อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี  
ตามความสนใจและถนัด ระบุระดับดีมาก
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์  
รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน  
ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย ละพัฒนาการ ระบุระดับดีมาก
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก  
ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับ ตัวใน บรรยากาศ  
ที่เป็นมิตร ระบุระดับ ดีมาก
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่  
ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระบุระดับ ดี

### มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยผลประเมินร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ระดับ ดี

๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

ระดับ ดีมาก

๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

ระดับ ดีมาก

๓.๒.๔ ก รายงาน: เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

ระดับ ดีมาก

๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language)

ระดับ ดี

๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ระดับ ดีมาก

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

ระดับ ดี

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

ระดับ ดีมาก

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

ระดับ ดีมาก

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

ระดับ ดีมาก

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

ระดับ ดีมาก

- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ ระดับ ดีมาก  
เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ระดับ ดีมาก
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ระดับ ดีมาก
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ระดับ...ดีมาก
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย ระดับ...ดีมาก
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ระดับ...ดี  
ตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับ  
พัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ระดับ ดี  
สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทย ระดับ ดีมาก  
เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงสมวัยออกถึงการ ระดับ ดีมาก  
ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ระดับ ดีมาก  
ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ ระดับ ดีมาก  
และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา ระดับ ดีมาก  
เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ  
ภูมิภาคอาเซียน

## ส่วนที่ ๒

### สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ยึดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับความสามารถและวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินงานตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยยึดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ในการจัดการศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และใช้หลักการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาและบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดไว้ ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

##### ระดับคุณภาพ ดี

##### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยทบทวนการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียนการสอน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมเครือข่าย ๓ องค์การคณะหลักคือ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองและครู ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าสถานศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยทุกคน ส่งครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ

##### ผลการดำเนินงาน

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ จัดครูเพียงพอต่อชั้น ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

**๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

หลักสูตรสถานศึกษา

โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

**๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

วุฒิการศึกษาของครู

ทะเบียนประวัติครู

คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน

**๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

โครงการรายงานผลการจัดการศึกษา

โครงการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน

โครงการนิเทศการสอน

รายงานการเข้ารับอบรมรายงานการศึกษาดูงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

สมุดบัญชีเรียกชื่อ

แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

**๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนห้องเรียน

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตาแนวเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

**๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์**

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

**๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

โครงการรับสมัครนักเรียนใหม่

โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

โครงการประชุมผู้ปกครอง

แผนพัฒนาการศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

#### จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียนจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

#### จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### ข้อเสนอแนะ

- ทุกฝ่ายต้องรักษาระดับคุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น
- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

**มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี**

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต โดยจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเรียนปนเล่น มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรียนรู้แบบโครงงาน นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กีฬาอนุบาล เรียนรู้สู่โลกกว้าง เข้าค่าย ลูกเสือรุ่นเล็ก ฯลฯ จัดบรรยากาศและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

#### ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและเรียนรู้จากการลงมือทำ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ป้ายนิเทศวันสำคัญและป้ายนิเทศความรู้ต่าง ๆ
- แบบประเมินห้องเรียน

#### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

##### การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

วิจัยในชั้นเรียน

แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แบบบันทึกหลังสอน

สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

บัญชีเรียกชื่อและบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

### จุดเด่น

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ครูมีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม

### จุดที่ควรพัฒนา

- การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

### ข้อเสนอแนะ

- ส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ครูศึกษาหาความรู้เพื่อเติมเกี่ยวกับการใช้อิเล็กทรอนิกส์

## มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

### ระดับคุณภาพ ดี

#### กระบวนการพัฒนา

**พัฒนาการด้านร่างกาย** สถานศึกษาได้มีการดำเนินการให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมอย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริมนม บันทึกการเจริญเติบโตของนักเรียนทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสุขภาพเพื่อคัดกรองนักเรียนทุกวัน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนได้ดีคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้งรวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็ก ได้นอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวัน

**พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นมิตร ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจ สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดในทางที่สร้างสรรค์ ได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาสื่อและของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดมุมเสริมประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออก

**พัฒนาการด้านสังคม** นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้ นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น ดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำความดีปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน

**พัฒนาการด้านสติปัญญา** โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญ จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อ

พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ กับนักเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานภาษาอังกฤษกับนักเรียน

#### ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ ได้เรียนรู้ตามความสนใจความถนัดของตนเอง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

#### จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
- เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน
- เด็กมีความสุขในการจัดประสบการณ์รอบด้าน

#### จุดที่ควรพัฒนา

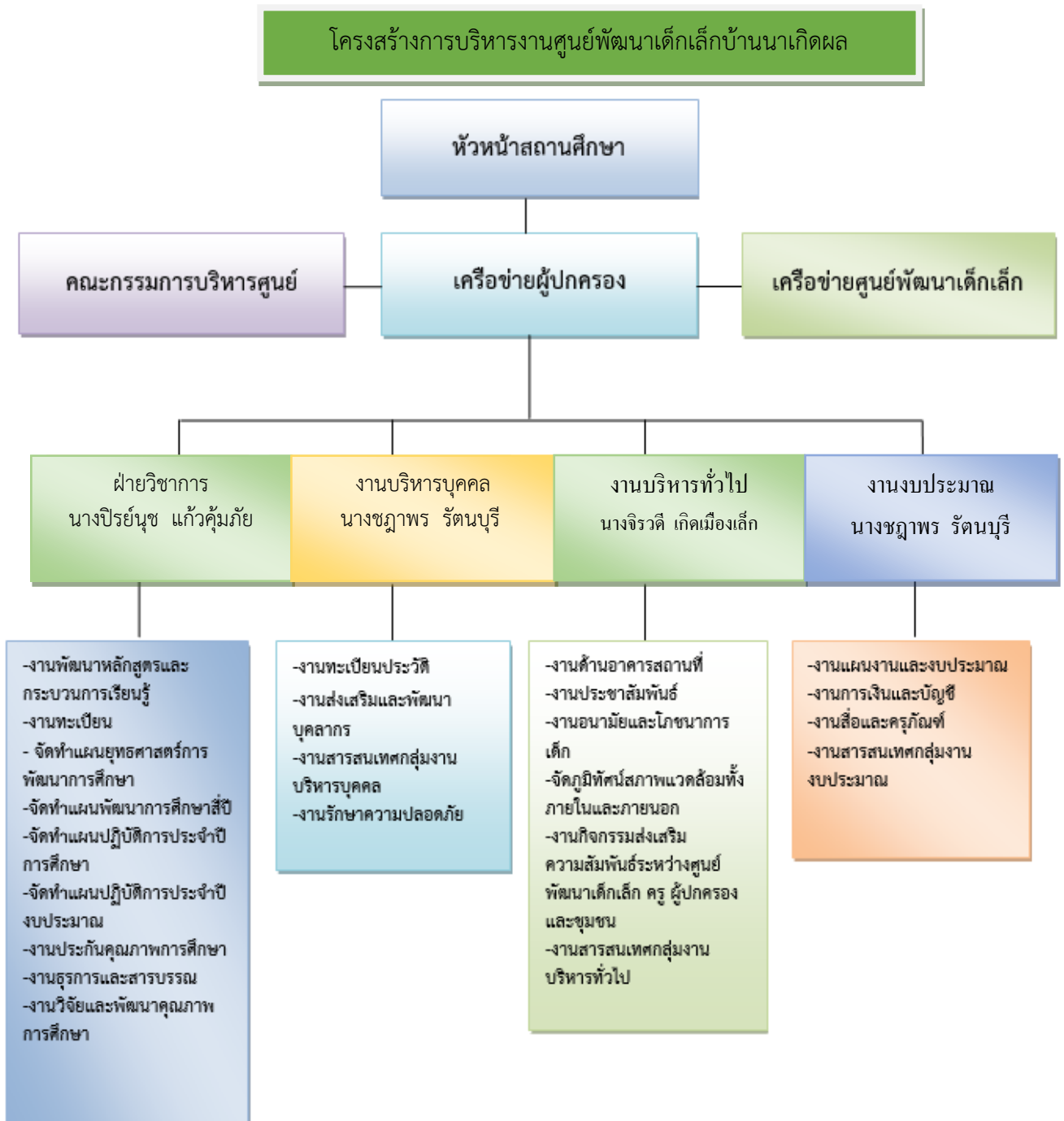
- ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก
- การพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และการคิด

หาเหตุผล

#### ข้อเสนอแนะ

- การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

## โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล



## ๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโดยบุคลากรวิชาชีพจะเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ภายใต้ความร่วมมือของชุมชน

### พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมทางการศึกษาสนองความต้องการของเด็กเล็กและชุมชนอย่างครบถ้วนและมีคุณภาพ
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย
๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนที่สนองต่อพัฒนาการของเด็ก จากความร่วมมือของชุมชนมาจัดกิจกรรมทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

#### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

ตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล มียุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ดังนี้

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี	๑.๑ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่แข็งแรงได้รับสารอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ๑.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๑ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.๒ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒.๓ การส่งเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย	๓.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒ การพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมให้ศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย ๓.๓ การพัฒนาอาคารสถานที่จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา	๔.๑. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ๔.๒. การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล
๕.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน	๕.๑ การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล

#### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. นักเรียน เยาวชน และประชาชน มีจิตสำนึกในเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. นักเรียน เยาวชน และประชาชน มีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์และแข็งแรง
๕. นักเรียนเยาวชนและประชาชนดำรงชีวิตตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๘. ประชาชนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้รับการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อสร้างสรรค์ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่อาเซียน

#### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มใส ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

## ส่วนที่ ๓

### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

#### ๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมิน

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					๕
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		/			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				/	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้					
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				/	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	๒๑
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				/	๑๒
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่ง แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๙๗.๔๔				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ



## มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					๑๕
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม อย่าง หลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					๑๕
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม				/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตาม กำหนด				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ การคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วย ตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและกับเด็ก และการแก้ไข ข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์				/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	๙
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย ละพัฒนาการ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับ ตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					๖๐ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐					๑๐๐
๖๐					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

## มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

## มาตรฐานด้านที่ ๓ ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๑๘
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)				/	
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				/	
๓.๒.๔ ก รายงาน: เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				/	
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language)				/	
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$	๑๐๐				
๒๑					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

## มาตรฐานด้านที่ ๓ ข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				/	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	

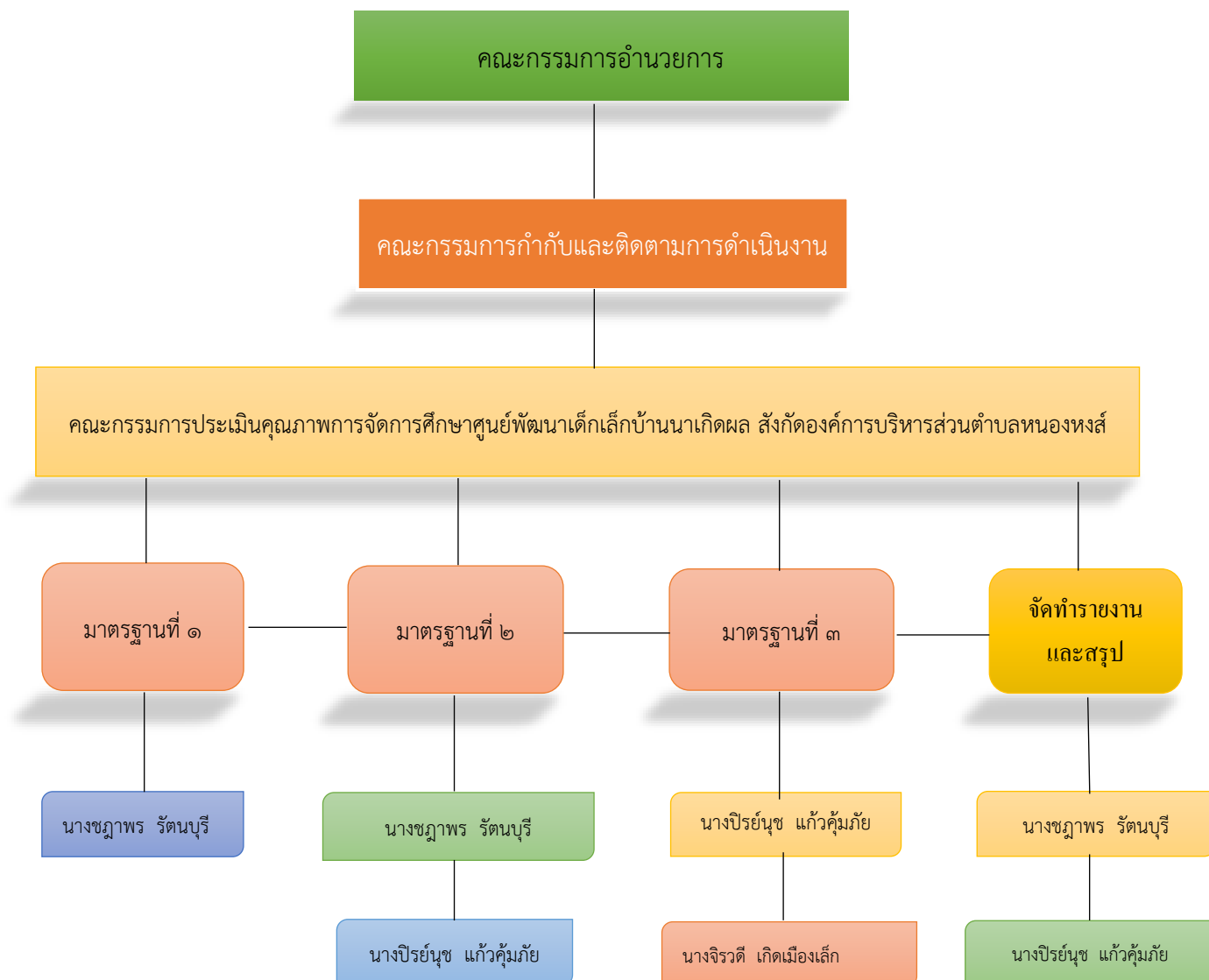
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงสมวัยออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๒ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๙๓.๙๔				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๕.๕๗ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

## ๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การมอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบ



- กระบวนการ/วิธีการประเมิน

ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ขั้นตอนการเตรียมการ ซึ่งการเตรียมการที่มีความสำคัญ คือ

๑.๑ การเตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยต้องสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะจัดทำการศึกษาชี้แจงทำความเข้าใจโดยใช้บุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมรับทราบพร้อมกัน และต้องพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในให้บุคลากรทุกคนเกิดความมั่นใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการในแต่ละปี ต่อมาเน้นเนื้อหาการกำหนดกรอบและแผนการประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมิน และการรวบรวมข้อมูล ในช่วงท้ายเน้นเรื่องเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการประเมินและการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Study Report)

๑.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแล ช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงเป็นทีม โดยการตั้งคณะกรรมการพิจารณาตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารซึ่งฝ่ายที่รับผิดชอบงานใดควรเป็นกรรมการรับผิดชอบการพัฒนาและประเมินคุณภาพงานนั้น

๑.๒.๑. แต่งตั้งคณะกรรมการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อรับผิดชอบมาตรฐานโดยดูตามความเหมาะสม และกำหนดความรับผิดชอบตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ นางชฎาพร รัตนบุรี

มาตรฐานที่ ๒ นางชฎาพร รัตนบุรี และ นางปริญญช แก้วคุ้มภัย

มาตรฐานที่ ๓ นางปริญญช แก้วคุ้มภัย และนางจิวรดี เกิดเมืองเล็ก

ผู้ทำหน้าที่ จัดทำรายงานและสรุปผล นางชฎาพร รัตนบุรี และ นางปริญญช แก้วคุ้มภัย

๒. ขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก ๔ ขั้นตอน PDCA

๒.๑ การวางแผน จะต้องมีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้สรุปได้ว่าประชุมคณะกรรมการประเมินภายในและกำหนดวันในการลงประเมินภายใน โดยกำหนดเป็นวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป

๒.๒ การปฏิบัติตามแผน ซึ่งในขณะดำเนินการต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลาและผู้บริหารควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติ กำกับ ติดตามการทำงานทั้งระดับบุคลากร รายกลุ่ม รายหมวด และให้การนิเทศ

๒.๓ การตรวจสอบประเมินผล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพราะจะทำให้ข้อมูลย้อนกลับที่แสดงว่าการดำเนินงานที่ผ่านมามีบรรลุเป้าหมายเพียงใด โดยการประเมินต้องจัดวางกรอบการประเมิน จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความข้อมูล และการตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

๒.๔ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน เมื่อแต่ละฝ่ายประเมินผลเสร็จแล้วจะส่งผลให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และแปลผลแล้วนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร นำไปวางแผนในระยะต่อไป และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศหรือการเขียนรายงานประเมินตนเอง

๓. ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี

เมื่อสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลภายในเสร็จแล้วจะจัดทำรายงาน โดยเริ่มจากรวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมินมาวิเคราะห์จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและเขียนรายงานจัดทำเล่ม SAR

เพื่อเสนอผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ภายใน ๑๕ วันหลังจากตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

**๓. เครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน**

- แบบประเมินพัฒนาการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา
- แบบประเมินจากมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

**๔. วิธีการประเมิน การใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

- การสังเกต
- การสัมภาษณ์
- การบันทึกข้อมูล



## ส่วนที่ ๔

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

##### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

##### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานโครงการ/กิจกรรม สรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๑ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปและรายงานการใช้หลักสูตร
  - จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
  - มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
  - ทำบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
  - ทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

##### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงสร้างการบริหารงานศูนย์ฯ
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
- มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
- ให้ครูและบุคลากรทุกคน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายปี(ID Plan)
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

##### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ดำเนินการดังนี้

- มีการเดินสำรวจ(Safety Round Record) สภาพพื้นที่ทั้งภายในและภายนอก โดยสำรวจทุก ๓ เดือนพร้อมทั้งบันทึกการเดินสำรวจทุกครั้ง
- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมินทุก ๓ เดือน
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการตรวจเช็ค
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านปีละ ๑ ครั้ง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑เซนติเมตร)
- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล บันทึกลง Kids Diary
- ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอพร้อมทำบันทึกการตรวจสอบ
- มีทะเบียนคุมรายการยา เวชภัณฑ์ เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่จำเป็น
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่องหน้า ๑ เดือน
- บันทึกการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน
- บันทึกการตรวจสอบสุขอนามัยประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕

#### การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- จัดตั้งกลุ่มกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. มีการบริหารจัดการศูนย์อย่างเป็นระบบด้วยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายงานโครงการ/กิจกรรม สรุป และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๑ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปและรายงานการใช้หลักสูตร</p> <p>๒. การบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ หัวหน้าสถานศึกษา และผู้ดูแลเด็กทุกคนจบระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า ๒ ปี และ ได้รับการอบรมในเรื่องต่างๆมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/คน/ปี มีกิจกรรมที่ทำร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง เด็ก และครู</p>	<p>-</p> <p>๒. การบริหารจัดการบุคลากรยังไม่มี การตรวจสอบสุขภาพประจำปีของทุกคนและยังไม่มี การพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๓. มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ตัวอาคาร และพื้นที่เล่นมีความแข็งแรงปลอดภัยได้มาตรฐาน มอก. มีทะเบียนคุมสื่อ มีการสำรวจการเดินทางอย่างปลอดภัยของเด็ก เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ในเรื่องการเดินทาง และทางศูนย์ฯ มีการตรวจสอบการรับส่งเด็กทุกครั้ง</p> <p>๔. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น จัดอาหารที่เหมาะสม เพียงพอ มีการประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล ในรูปแบบของกราฟการเจริญเติบโต ทุก ๓ เดือน และมียาเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้าน ที่ใช้สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพจากสาธารณสุข ปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>มีพื้นที่เพียงพอสำหรับให้เด็กรับประทานอาหารมีอุปกรณ์ที่เพียงพอมีสถานที่ประกอบอาหาร ที่มีอ่างล้างภาชนะที่ถูกหลัก สุขภิบาล มีน้ำดื่มที่สะอาดและมีการคัดแยกขยะ สิ่งปฏิกูล อย่างถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่พักผ่อน ที่แปร่งฟัน ที่สะอาด มีมุมการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอ มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค</p> <p>๕. มีการสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมกับผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้ง มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่หลากหลาย มีการเชื่อมโยงเครือข่ายครูในระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๓. ยังไม่มีการติดตามผลการตรวจสอบอาคาร และของเล่น ทุก ๓ เดือน เพื่อปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายและไม่ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ขาดการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครูภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ที่ปลอดภัยเหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>๔. มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กแต่ไม่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์ เนื่องจาก พื้นที่มีจำกัด ขาดการจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและการฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPRไม่มีการนำผลการประเมินในเรื่องการสำรวจห้องครัว พื้นที่พักผ่อน พื้นที่แปร่งฟันไม่ได้ตรวจสอบอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานในทุก ๓ เดือน</p> <p>๕. ไม่มีการบันทึกคำพูดสนทนาระหว่างครูกับผู้ปกครอง</p>

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

##### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละ ๒ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ โดยสลับหมุนเวียน
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

##### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วนํ้าสำหรับเด็ก
- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน
- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผม ตรวจเล็บ สํารวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจคัดกรองสุขภาพเด็กพร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯปีละ ๒ ครั้ง โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- จัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- บันทึกการให้คำแนะนำ หรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก
- บันทึกการให้การพยาบาลสรุปผลการปฏิบัติงานบันทึกข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูบูรณาการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน และการเขียน
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสรุป/รายงานโครงการ
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ดำเนินการดังนี้

- กิจกรรมปฐมวัยเทศ
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน มีสื่อที่หลากหลายในจัดกิจกรรมเหมาะสมเปิดให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรมทุกอย่าง อย่างบูรณาการ ครูมีการบันทึกพฤติกรรมเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครอง ทราบ และร่วมมือส่งเสริมพัฒนา และ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้าน และ สถานพัฒนาเด็กมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>๑. ครูต้องกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุง ครูต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการเป็นรายบุคคลนำผลการประเมินมาปรับปรุง ตามแผนการจัดประสบการณ์ ครูต้องจัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่และเด็ก กิจกรรม ตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็กทำกิจกรรม ตามอิสระ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๒. จัดอาหารให้กับเด็กครบ ในปริมาณที่เพียงพอโดยมีรายการอาหาร ที่เหมาะสม มีเมนูที่หลากหลาย และมีคุณค่าทางโภชนาการจัดน้ำดื่มและภาชนะใส่ที่สะอาดสำหรับเด็ก มีการสำรวจการแพ้อาหาร มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาหาร มีการสร้างสุขนิสัยที่ดีในด้านสุขภาพ ด้านอาหาร</p> <p>๓. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนา มีการส่งเสริมแก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อสารที่เหมาะสม ได้เลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสืออย่างอิสระ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระ พร้อมทั้งแผนการจัดประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p>๔. ครูให้ความสนใจกับเด็กทุกคน และเห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อและค่านิยมปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงจัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ตาม รู้จักสิทธิ และหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ</p> <p>๕. มีการสื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็ก สุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก และจัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และพบครู ได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้น</p>	<p>๒. ไม่ได้จัดจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ที่จัดขึ้นในขณะนั้น เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือและปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง</p> <p>๓. พื้นที่ไม่เพียงพอที่จะนำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และขาดพื้นที่แสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก ขาดการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก</p> <p>๔. ครูต้องฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเองด้วยการชวนให้เด็ก แสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง รวมทั้งครูต้องนำผลการประเมินหลังจาก จัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการ ที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ ไม่รู้เรื่อง</p> <p>๕. ครูต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้เด็ก ค้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครูหรือผู้ดูแลเด็กคนใหม่</p>

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์บ้านนาเกิดผลได้ดำเนินการดังนี้**

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘

- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ดำเนินการดังนี้**

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข/ครู/ผู้ปกครอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งบันทึกเป็นรายบุคคล เด็กพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้านเด็กมีการต้านกล้ามเนื้อใหญ่ เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจ ภาษา มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย มีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและเข้าใจสังคม	๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาทางด้านภาษาเด็กบางส่วน มีปัญหาทางด้านสุขภาพช่องปาก ยังขาดระบบการดูแลการป้องกันการติดเชื้ออย่างต่อเนื่อง

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ดำเนินการดังนี้**

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวง

สาธารณสุขพ.ศ. ๒๕๕๘

- มีข้อมูลภาวะการเจ็บเรื้อรังเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ดำเนินการดังนี้**

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว**

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ดำเนินการดังนี้**

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๒ - ๓ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

(ช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี)

- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข(ช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี)

- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ**

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ดำเนินการดังนี้**

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
  - บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- (ช่วงอายุ ๒-๓ ปี)

- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วง

อายุ ๒ -๓ ปี)

- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ดำเนินการดังนี้**

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐



- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ดำเนินการดังนี้**

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผลได้ดำเนินการดังนี้**

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. เด็กมีน้ำหนักร่างกายเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมาส่วน ซึ่งบันทึกเป็นรายบุคคล เด็กพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและเข้าใจสังคมเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์ มีการเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดอย่างมีเหตุผลและแสดงออกได้สมวัย มีความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัยเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ดูภาพและสื่อสารได้ตามวัย วาดภาพและขีดเขียนตามขั้นตอน ใช้ภาษาไทยและมีความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษและภาษาจีนในคำศัพท์พื้นฐาน เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ร่วมเล่นกับเพื่อน แบ่งปัน ความเป็นผู้นำผู้ตาม แก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจที่ตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม</p>	<p>๑. เด็กบางส่วนมีปัญหาทางด้านสุขภาพช่องปาก ยังขาดระบบการดูแลการป้องกันการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องเด็กต้องได้รับการพัฒนาด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย แต่ต้องมีการพัฒนาการเรื่องการใช้ภาษาให้สมวัย</p>

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมิน พัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ ปรากฏผลประเมินใน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีมากสถานศึกษามีการ วางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่ เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตาม เกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด รมรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุก ห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วม รับผิดชอบการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่นมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตาม วัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน พัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหารายบุคคลและ ครูทุกคนได้ประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะ เล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบของการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning มีการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรมการศึกษาต่างๆ ตามที่อ้างอิงในข้างต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมากเนื่องจาก บุคลากรทุกคนของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงส์ ได้ดูแลเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้านการกิน การนอน การเล่น การเรียนรู้ของเด็กทุกคนอย่างต่อเนื่องมีการบันทึก และนำผลไปปรับปรุง พัฒนาเด็กได้บ้าง มีการ พุดคุยกับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาเด็ก ได้ดูแลสุขภาพของเด็ก ด้วยอาหารที่ หลากหลาย และจัดให้มีการตรวจสุขภาพช่องปากรวมทั้งการตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ปีละ ๒

ครั้ง ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อทั้งที่ครูทำเอง และ ทางองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาวจัดให้ ทำให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก มีภาวะการณ์เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี จิตใจอารี ช่วยเหลือแบ่งปันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทยตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

## ส่วนที่ ๕

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ การบริหารจัดการ</p> <p>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านนาเกิดผล มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิค PLC และ การประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครู สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างดี โดยใช้ แนวทางการจัดประสบการณ์ตามทฤษฎีหุปัญญา การพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองของ Bandura การใช้ทักษะชีวิต EF การใช้ทักษะ BBL หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง STEM ศึกษา โตไป ไม่โกง Whole Language นวัตกรรม Waldorf และ Neo-Humanist ในการจัดประสบการณ์ทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ในสถานที่ที่ปลอดภัยทั้งภายนอก และภายใน รวมทั้งมีการส่งเสริมให้ชุมชนและ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>◆ การบริหารจัดการ</p> <p>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มากขึ้น ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มากกว่าเดิมส่งเสริมให้ครู และ บุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาเด็ก และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบสุขภาพบุคลากรทาง การศึกษาทุกคนไม่มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาส ต่อไป</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น</p> <p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน หัวหน้าสถานศึกษามีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า ๒ ปีทุกคน มีมุมมองประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กทุกคนได้รับอาหารที่หลากหลาย และเพียงพอ เด็กได้รับการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทุกคน ปีละ ๒ ครั้ง มีสื่อที่ใช้สอนเหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านภาษา ได้เรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมตามโครงการ</p> <p>◆ คุณภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น สภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยเด็กสามารถบอกเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ ได้มีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้เสร็จ มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยมีทักษะการอ่าน การขีดเขียน การดูรูปภาพสัญลักษณ์ และมีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมและวินัยรวมถึงเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมรู้จักเป็นผู้นำผู้ตามและแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>◆ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น</p> <p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียนยังขาดการติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะและไม่ต่อเนื่อง ขาดการจัดการส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในแต่ละชั้น</p> <p>◆ คุณภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กบางส่วนมีปัญหาทางด้านสุขภาพช่องปาก ยังขาดระบบการดูแลการป้องกันการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องเด็กต้องได้รับการพัฒนาด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย และต้องมีการพัฒนาการเรื่องการใช้ภาษาให้สมวัย</p>

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สร้างความตระหนักและรับผิดชอบต่อนโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา สร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่มุ่งเน้นคุณภาพและการเป็นวิสัยทัศน์รวม (Share Value)
๒. จัดระบบข้อมูลคุณภาพการศึกษาเพื่อการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือเพื่อการยกระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้วยระบบควบคุมเชิงประจักษ์ (Visual Control) ซึ่งต้องมีระบบการรายงานผลเป็นระยะๆ
๓. สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ผลการประเมินของต้นสังกัด สมศ. ในรอบถัดไป สภาพ บริบท ปัญหา และความต้องการของศูนย์ฯ เป็นฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. ประสานการจัดระบบศูนย์ฯ พัฒนาและปรึกษาภาคีเครือข่ายระดับ อำเภอ และ จังหวัด ว่าด้วยความร่วมมือช่วยเหลือกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๕. เสริมสร้างศักยภาพของแหล่งเรียนรู้ หองปฏิบัติการห้องสมุด ศูนย์ ICT รวมทั้งส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างหลากหลาย
๖. พัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน โดยจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแข่งขันทางวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศอย่างแท้จริง

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม แต่ละปี เพื่อนำไปพัฒนาเด็ก
๒. ศึกษาและจัดทำนวัตกรรมเพื่อให้สื่อ / กระบวนการสอนมีกระบวนการที่สมบูรณ์
๓. พัฒนารูปแบบการจัดเก็บข้อมูลเด็ก ในระบบสารสนเทศของชั้นเรียนด้วยระบบเทคโนโลยี
๔. ขยายแนวคิดการพัฒนาเด็กตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปฏิบัติสู่สาธารณชน โดยวิธีการต่างๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงาน ฝึกปฏิบัติงาน ให้นำความรู้เผยแพร่ด้วยการเป็นวิทยากร ในตำบล หรือระดับอำเภอ

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเกิดผล ขาดการจัดระบบการทำงานให้ครบตามวงจร PDCA (Plan Do Check Action) ไม่มีการรายงานผลอย่างสม่ำเสมอเพราะบุคลากรขาดความรู้และความเข้าใจ จึงอยากให้ มีการจัดการอบรมในเรื่องดังกล่าว และเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น การบริหารการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง,การจัดทำสื่อ,ภาษาอังกฤษเพื่อเด็ก และ การลงข้อมูลในระบบงานต่างๆขององค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน ยังขาดการติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะและไม่ต่อเนื่อง ไม่มีการจัดการส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในแต่ละชั้น
๒. ขาดงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อดำเนินกิจกรรมภายในศูนย์ฯ หรือเพื่อการจัดซื้อจัดทำสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้ตรงตามแผนการจัดประสบการณ์และงบประมาณด้านการปรับปรุงภูมิทัศน์
๓. ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งบุตร – หลานมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในเรื่องความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน ในบริเวณโรงเรียน
๔. ขาดความร่วมมือจากจิตอาสาในการดูแลความปลอดภัยของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. เด็กส่วนใหญ่มีปัญหาทางด้านสุขภาพช่องปาก ยังขาดระบบการดูแลการป้องกันการติดเชื้ออย่างต่อเนื่องอยากขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก

๖. ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษามีร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนไม่มากเท่าที่ควร ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มากกว่าเดิม ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาเด็ก และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบสุขภาพบุคคลากรทางการศึกษาทุกคน ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไปอย่างต่อเนื่อง

### **บทบาทหน้าที่ของครูในการประกันคุณภาพภายในควรเป็นดังนี้**

๑. มีการเตรียมความพร้อมของตนเอง โดยทำการศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ ขั้นตอนในการประเมินผลภายใน รวมทั้งพยายามสร้างเจตคติที่ดีต่อการประเมินภายใน

๒. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการให้ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปที่คณะกรรมการประเมินผลภายในต้องการ

๓. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งของการประเมินผลภายใน เช่น เข้าร่วมพิจารณาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการประเมินผลภายใน สถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาจัดสร้างเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลลักษณะต่างๆ ในกระบวนการประเมินผลภายใน ร่วมกันทำการสำรวจเก็บข้อมูลที่คณะกรรมการสำรวจ ร่วมกันทำการวิเคราะห์ข้อมูล (หากมีความรู้ด้านการวิเคราะห์) ร่วมกันสรุปผลการประเมิน เป็นต้น

๔. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในการร่วมกันกำหนดจุดประสงค์ กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประเมินด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาเอง และร่วมกันกำหนดเกณฑ์การตัดสินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในด้านต่าง ๆ

๕. ปฏิบัติหน้าที่หลักหรือหน้าที่ประจำที่รับผิดชอบอย่างมีระบบ ตามกระบวนการและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เช่น ในหน้าที่การสอนต้องมีการพัฒนาหลักสูตรและแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดเตรียมเนื้อหาสาระที่ถูกต้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนการสอน จัดทำสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตรงตามจุดประสงค์การเรียนการสอน จัดกิจกรรม วิธีการเรียนรู้ที่สร้างให้ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าหาความรู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง เลือกวิธีการประเมินผลการเรียนหลากหลายและเหมาะสมรวบรวมผลสรุปผล ประเมินการเรียนการสอน พฤติกรรมของผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

# ภาคผนวก





# รวมภาพกิจกรรมต่างๆ

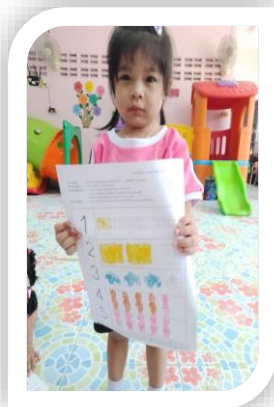




# รับการตรวจเยี่ยมภายในอาหารกลางวัน



# กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กและคุณครู



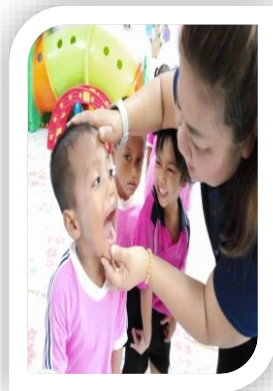
## หนูน้อยจิตอาสา



## โครงการเยี่ยมบ้าน



# การตรวจสุขภาพปากและฟัน



## กิจกรรมผลงานของเด็กสี่เต๋นระบำ



## กิจกรรมเข้าวัดฟังธรรม



## เรียนรู้เรื่องผักสดของฉันทัน



## กิจกรรมวันไหว้ครู





## กิจกรรมในห้องเรียน

